Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа №6 города

Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Структурное подразделение «Детский сад «Ёжик»

**СЦЕНАРИЙ**

*интегрированного*

*открытого занятия*

**«В волшебном лесу»**

**НОД «Музыка»**

**(старшая группа)**

**Музыкальный руководитель:**

**Цопова И.В.**

г. о. Новокуйбышевск 2014

**Цели:**

* Комплексное развитие музыкальности.
* Объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины природы.
* Создание условий для музыкально-творческой работы с различными образами, смыслами, навеянными приходом весны.
* Развитие зрительного восприятия художественных образов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формирование представлений детей о цвете, звуке, движенях, а также их различных комбинациях.
* Продолжать прививать навык пения без напряжения в диапазоне (ре¹- ля¹) в одном темпе.
* Закреплять способность ритмично двигаться под танцевальную музыку, подводить к умению перестраиваться в круг, двигаться хороводным шагом, выполнять движения по тексту.
* Учить воспринимать контрастные части одного произведения.

**Развивающие:**

* Развитие творческого воображения, музыкальности через объединение различных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, двигательных) в процессе музицирования; способности к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями (тактильными, зрительными, слуховыми) и звуковыми, пластическими, художественными образами.
* Развитие воображения, любознательности, памяти и мышления детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к природе и её ресурсам.

**Методы:** игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, беседа, звучание произведений в «живом» исполнении, голосовая и эмоциональная модуляция.

**Предварительная работа:**

1. Просмотр мультимедийной презентации «Весна - красна»;
2. Рассматривание картин, репродукций ( И. Левитан «Весна-большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели»);
3. Прослушивание музыки из альбома «Времена года» П. И. Чайковского «Весна»;
4. Заучивание пословиц о весне, чистоговорок, попевок, ритмодикломации;
5. Беседа с детьми о весне;
6. Разучивание песен, танца, игр, инсценировки.

**Оборудование:** лента – ручеёк, ленты – лучики, цветы *(искусственные*), аппликация из цветного картона, обручи, волшебная коробочка, воздушные шары (*на каждого ребенка*), интерактивная доска.

**Здоровьесберегающие технологии:** игровые упражнения с релаксацией «Едем, едем на лошадке», «Ручеек», физминутка «Солнышко».

**Реализация Федеральных государственных требований:** интеграция полученных умений и навыков ребенка через образовательные области «Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье», использование игровой ситуации на протяжении всего занятия, внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

**Образовательные ресурсы:** программа «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Развивающая педагогика оздоровления», «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет» М.Ю.Картушиной.

**Под музыку П. И. Чайковского дети входят в зал и встают полукругом у центральной стены.**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, сегодня нас ждет удивительное путешествие – мы отправимся с вами на цветочную поляну. А поедем мы туда на лошадке. Сначала наша лошадка будет идти медленно, высоко и красиво поднимая ноги. Готовы? (*дети отвечают)* Тогда в путь!

**Под спокойную музыку дети «едут» на лошадке.**

**Музыкальный руководитель:** А теперь наша лошадка решила побежать, держите поводья обеими руками крепко.

**Дети бегут прямым галопом друг за другом.**

**Муз-ый руководитель:** Остановите своих лошадок. Что надо им сказать? (*дети говорят «Тпру - у!» и останавливаются*). Быстро мы скакали и попали в лес. Как здесь красиво, снега почти нет, и солнце веселое на нас смотрит (*звучит голос птиц в аудиозаписи*). Что это я слышу? (*дети отвечают*) (*звучит «капель» на треугольнике*). А это что за чудесные звуки? (*дети отвечают)* Как красиво звенит капель. В какое это время года бывает? (*ответ* *детей.*). Давайте всем расскажем и покажем признаки весны (*дети идут друг за другом по кругу, держась за**руки, и поют песню)***.**

**Песня «Солнышко – золотое донышко» И. Гуреева.**

**Музыкальный руководитель:** А теперь давайте споем весеннюю песню.

**Песня «Весенний хоровод» З. Роот**

**Входит педагог по экологии, переодетый в Весну.**

**Весна:** Чтобы попасть на мою волшебную цветочную поляну, мы сначала должны найти ручеёк. Но мне кажется, что он потерялся. Давайте-ка его позовем: Мы в лес пойдем, ручеёк найдем.

Его мы громко позовем: «Ау! Ау!» (*дети громко* *повторяют)*

Никто не откликается,

Лишь эхо отзывается: «Ау! Ау!» (*дети тихо повторяют*)

А теперь повернитесь все за мной и тихонько пойдем искать ручеёк.

**Дети с Весной идут «змейкой» по залу.**

*Музыкальный руководитель кладет на ковер «ручеёк» (голубую ленту), дети останавливаются вокруг него.*

**Весна:** Нашли ручеёк? (*дети отвечают)* Опустите в ручеёк ручки и потрогайте его. Какая в ручье вода, теплая или холодная? (*дети отвечают)* Скажите, а настоящий ручеёк можно взять с собой? (*ответ детей)* Но мы-то с вами сейчас в волшебном лесу, и ручеёк у нас волшебный. Давайте возьмем его с собой, он поможет найти нам цветочную поляну (*дети берут ленту двумя руками и идут по кругу под песню).*

**Песня «Ручеёк» И. Золотова**

**Весна:** Вот и наша цветочная поляна. Садитесь, отдохните. Путь был такой долгий (*дети садятся на стулья*). Только цветов здесь почему-то не видно. Скажите мне, ребята, а какие первые весенние цветы должны появиться? (*дети отвечают)* А что надо, чтобы появились цветы?

**Дети:** Земля!

**Весна:** А земля, она какая? (*дети отвечают)* Вот здесь, внизу, у нас будет земля. А что еще надо для цветов?

**Дети:** Солнце!

**Весна:** А зачем? (*дети отвечают*). Давайте с вами нарисуем солнце. Поднимите вверх руку. Теперь поставим точку и нарисуем солнце (*дети под* *неторопливую музыку рисуют в воздухе круг)*. Нарисовали мы кружок. А что еще должны нарисовать, чтобы наш кружок превратился в солнышко? (*дети отв.)*. Правильно, лучики. Рисуем (*дети выполняют в воздухе отрывистые движения руками под характерную музыку*). А теперь давайте покажем, как утром поднимается солнышко.

**Упражнение «Солнышко» Е. Макшанцевой.**

*Весна надевает шапочку солнышка девочке и раздает всем желтые ленты – солнечные лучики.*

**Танец лучиков («Огоньки» Минкуса)**

**Весна:** Ребята, что еще нужно для того, чтобы выросли цветы?

**Дети:** Вода!

**Весна:** Правильно, должна быть вода. Откуда она может появиться?

**Дети:** Из тучки!

**Весна** (*подходит к центральной стене, на которой изображено солнце с тучей и каплями дождя*): Вот какая у нас красивая тучка. А это что? (*показывает на капли из тучи).*

**Дети:** Капельки.

**Весна:** А вот другие капельки уже здесь, вот они (*выходят девочки в костюмах капелек).*

**Танец «Капельки» (аудиозапись).**

**Весна:** А теперь давайте нарисуем нашу картину прямо здесь, на ковре (*дети выкладывают на ковре землю, солнце, тучку с каплями из цветного картона).* Теперь у нас есть земля, солнце, вода. Что же из земли появится первым – стебельки, листья или лепестки?

**Дети:** Стебельки! (*выкладывают на ковре три стебелька).*

**Весна:** Смотрите, вот появились стебельки. Вы можете определить по стебелькам, какие здесь вырастут цветы? Подберите каждому стебельку свой листик (*дети подбирают*). А теперь появились и цветочки (*дети выкладывают головки цветов*). Назовите эти цветы.

**Дети:** Мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик.

**Весна:** А вы знаете стихи об этих цветах?

**1 ребенок:** Золотые лепестки, хрупкий стебелек.

Распустился у реки солнечный цветок.

Только тучка набежала – сжались лепесточки,

На зеленых стебельках – круглые комочки (*мать-и-мачеха).*

**2 ребенок:** Самый первый, самый тонкий

Есть цветок с названьем нежным.

Как привет капели звонкой,

Называется подснежник.

**3 ребенок:** Носит одуванчик желтый сарафанчик…

**Музыкальный руководитель:** Я тоже знаю стихотворение о цветах и весне:

Снова к нам пришла весна, очень добрая она.

Подарила нам цветы небывалой красоты! (*продолжает):*

Давайте потанцуем с такими красивыми цветами для нашей Весны.

**Танец с цветами («Вальс цветов» П. Чайковского в аудиозаписи).**

**Весна:** А теперь посадите мои красивые цветы в клумбы.

**Игра «Клумба» (***в три обруча дети кладут цветы, с которыми танцевали: ромашки, колокольчики, незабудки).*

**Весна:** Ну что ж, ребята, вам надо возвращаться в детский сад. Давайте отправимся туда на воздушном шаре, хотите? (*дети отв.).* Только где же нам его взять? (*прислушивается*). Тихо, тихо… Что-то вот этот одуванчик хочет мне сказать… (*выходит мальчик в шапочке одуванчика, в руках –небольшая коробочка).*

**Одуванчик:** Если верить и мечтать, если быть послушным,

То за лето можно стать шариком воздушным (*продолжает):*

Положите меня в волшебную коробочку, помечтайте о воздушном шарике, и

я в него превращусь обязательно *(отдает коробочку Весне).*

**Весна:** Давайте, ребята, попробуем так и сделать. Положим одуванчик в волшебную коробочку (*кладет шапочку одуванчика*), закроем глаза и помечтаем (*уходит за ширму).*

*Звучит спокойная музыка, дети сидят с закрытыми глазами, музыка затихает, и из-за ширмы вылетают желтые воздушные шары, дети берут их в руки.*

**Весна:** Получилось волшебство? Превратился наш одуванчик в воздушный шарик? (*дети отвечают).* И на прощанье потанцуйте со своими шариками.

*Дети произвольно танцуют под любую красивую мелодию.*

**Весна:** На этом наш праздник закончился. Всем спасибо, до свидания!

*Дети с воздушными шарами выходят из зала.*