**Преемственность в работе воспитателя и учителя - логопеда**

**по формированию лексико-грамматического строя речи**

**у дошкольников с ОНР.**

Успешное осуществление коррекционно – воспитательной работы в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи предполагает взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя и, что крайне важно, правильное распределение обязанностей между ними.

 Учитывая возможности, которыми располагает воспитатель в осуществлении коррекционной речевой работы, можно проанализировать содержание логопедических занятий с точки зрения взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

 Коррекция речевого развития в условиях детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи является основной задачей, и естественно, что в обязанности учителя-логопеда входит организационное и методическое обеспечение необходимой преемственности. Речевой материал для проведения коррекционной работы всегда определяет учитель-логопед. В зависимости от характера материала коррекционную работу с детьми начинает то логопед, то воспитатель. При этом воспитатель проводит основную работу по накоплению и уточнению словаря детей. Материал, отработанный на занятиях по развитию речи, по возможности сразу же включается в логопедические занятия по произношению.

 Работу с речевым материалом, требующим специального отбора, всегда начинает учитель-логопед. Это наиболее сложная лексика, отвечающая не только общедидактическим требованиям (доступность, наглядность, актуальность и др.), но и специфически речевым: учитывается звуковой и морфологический состав слов, их слоговая структура, грамматическое значение, ударность отдельных морфем, синтаксические модели. Это относится, например, к таким темам, как употребление слов с определёнными морфемами (учи*тель*, воспита*тель*, строи*тель* и т.п.), знакомство с той или иной моделью словоизменения, это почти вся работа над развитием понимания устной речи. Общеобразовательные занятия и режимные моменты позволяют воспитателю успешно продолжить начатую логопедом работу по активизации в речи детей данного материала.

 Итак, воспитатель в ходе коррекционно-развивающей работы либо закрепляет с детьми речевой материал, отрабатываемый учителем-логопедом, либо подготавливает его усвоение. Исходя из этого, весь материал можно разделить на две части: в одной сгруппирована лексика, которую логопед может рекомендовать воспитателю для закрепления;

в другой – материал, который логопед рекомендует воспитателю для подготовительных упражнений. Резкую границу между ними не всегда можно провести, тем не менее, рекомендуемая группировка в основном обусловлена разницей в характере речевого материала.

 Глубоко специфическая работа над словом, проводимая учителем-логопедом, всегда предшествует активизации речевого материала, которую начинает либо логопед, либо воспитатель. Воспитатель занимается главным образом формированием словаря и активизацией навыков грамматически правильного построения устной речи. Для полноценного формирования понятия необходима сенсорная база, и воспитатель использует для этого общеобразовательные занятия и ситуации повседневной жизни. Именно он (и только он) располагает этой возможностью.

 Итак, в одних случаях изучение материала начинает логопед, в других – воспитатель, каждый раз это определяется содержанием отрабатываемого материала.

 Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя можно проследить в работе с детьми по усвоению прилагательных (слов-признаков). Знакомство с их лексическим значением начинает воспитатель в повседневной жизни и на занятиях: с качественными признаками – на занятиях по развитию речи и изодеятельности, с величинными, пространственными и временными понятиями – на занятиях по развитию элементарных математических представлений. Воспитатель предлагает необходимый по данной теме словарь, из которого логопед отбирает для отработки на своих занятиях наиболее доступный детям. При знакомстве с качествами предметов воспитатель – по рекомендации логопеда - предлагает детям как один, так и несколько предметов, названия которых имеют разную категорию рода (мужской и женский род). Это подготавливает детей к усвоению отрабатываемого логопедом согласования прилагательных с существительными. Знакомство на занятиях по изодеятельности с понятиями типа *жёлтый – желтее – самый жёлтый* позволяет логопеду отрабатывать сравнительную степень прилагательных (*сильный – сильнее; красивый* – *красивее* и т.п.).

 Иначе говоря, при формировании лексического значения прилагательных ведущая роль принадлежит воспитателю, при формировании их грамматических значений – учителю-логопеду.

 Любое логопедическое занятие подчинено коррекционной речевой задаче. Стремясь достигнуть наибольшего эффекта, логопед использует, закрепляет знакомый детям материал воспитательских занятий. На этих занятиях, прежде всего, решаются воспитательные и общеобразовательные задачи. Вместе с тем в процессе отработки программного материала воспитатель решает и одну из коррекционных речевых задач: создаёт речевую базу для логопедических занятий, тренирует навыки правильной речи.

 Первоочерёдность задач такова: на логопедическом занятии первое место занимают коррекционные задачи, затем общеобразовательные и воспитательные задачи. На занятии воспитателя первое место занимают общеобразовательные и воспитательные задачи, второе – коррекционные задачи. Воспитатель закрепляет материал на занятиях по речевому развитию и в ходе повседневной жизни, используя упражнения, рекомендованные учителем-логопедом.

 Такое конкретное определение задач и распределение материала коррекционной программы между воспитателем и учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР даёт положительные результаты, позволяет логопеду и воспитателю избежать дублирования в их работе, делает образовательную деятельность более чёткой и продуктивной.