**Проект «Упадет в поле зёрнышко»**

*Каждому знакомые*

*Мудрые слова:*

*Хлеб – хозяин дома,*

*Всему он голова*

1. Полное название проекта «Упадет в поле зёрнышко»
2. Автор: Симакова Лидия Михайловна
3. Руководитель проекта:
4. Кадры: воспитатель группы «Солнышко» Симакова Л.М.

дети группы «Солнышко» 24 человека

1. Район, город, представивший проект: Самарская область
2. Адрес организации: Самарская область, г. Новокуйбышевск
3. Телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Вид проекта: групповой, практично-ориентированный, долгосрочный
5. Цель, направление деятельности проекта: обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях
6. Краткое содержание проекта:

План реализации проекта:

1. **Подготовительный этап.**

**-** сбор художественной литературы: стихи, загадки, поговорки, пословицы, рассказы, сказки о хлебе;

**-** родительское собрание;

**-** приобретение необходимого оборудования;

**-** разбивка огорода на подоконнике;

**-** изготовление табличек, указателей с названиями растений.

**2. Исследовательский этап.**

- рассмотрение семян;

- опытно-исследовательская деятельность (строение растений)

«Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост растений»;

- ведение календаря наблюдений за ростом и развитием растений в течение всего проекта;

- занятия с детьми «В мире растений», «Все начинается с семечки», «Посев семян», «Первые всходы»;

- Д/и «Узнай на ощупь», «От зёрнышка до булочки» ;

- разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок;

- рассмотрение иллюстрации;

- беседы, как выращивается хлеб, как хлеб на стол пришел, из каких зерновых культур делают муку?, кто знает, сколько стоит хлеб?, как человек должен относиться к хлебу? Почему?

**3. Заключительный этап.**

- проведение итогов реализации проекта;

- оформление выставки рисунков детей (от семечки к росту);

- выставка «Испекли мы каравай»

-«Рецепты с бабушкиного сундучка»

- праздник «Будет хлеб - будет песня»

- конкурс: «Вкусные блюда из теста» - фотоконкурс с родителями;

- проведение конкурса «Угадай название злакового»

- видеофильм «Огород на окне»

- проект «Огород на окне»

-принять участие в конкурсе «Разговор о правильном питании»- презентация, совместно с родителями и детьми.

11. Место проведения: группа

12. Сроки проведения: сентябрь-март

13. Количество участников проекта: 24

14. Участники проекта: дети подготовительных групп «Солнышко», родители и воспитатели групп;

15. Возраст детей: 6-7 лет

16. Форма проведения:

* Групповое обсуждение
* Познавательные беседы
* Рассматривание наглядного, иллюстрированного материала (фотографии, слайды, открытки, папки, панно)
* Трудовая деятельность
* Консультации с воспитателем
* Самостоятельная работа ребенка
* Экспериментирование

Другие формы работы:

* Дидактические игры: Хлебный магазин
* Развлечение «От зёрнышка до булочки»
* Праздник «Будет хлеб – будет песня»
* Занятия по изобразительной деятельности – лепка изделий, поделок из соленого теста,

Форма проведения презентации:

* Выставка поделок из соленого теста;
* Фотоконкурс «Хлеб всему голова»

**Работа с родителями:**

- провести родительское собрание, участие в проекте;

- предложить родителям приобрести для проведения проекта контейнеры, землю, семена для посадки;

- домашнее задание – с детьми выполнить рисунки о хлебе и их описание, подбор материала, оформление папок о хлебе;

- принять участие в конкурсе «Разговор о правильном питании»-презентация.

Критерии оценки выполнения проекта:

* Интерес детей
* Умение использовать полученную в ходе экспериментирования информацию в практической деятельности
* Умение планировать свою деятельность и достигать поставленной цели
* Умение отражать собственные замыслы в реальной жизни.

**Ожидаемые результаты:**

- дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться познавать красоту растительного мира, бережно относиться к хлебу;

- у детей сформируются знания о росте злаковых в комнатных условиях;

- желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим, добиваться результата.

**Анализ проблемы**

Разрабатывая данный модифицированный проект, мы исходим из того, что экологическое воспитание старших дошкольников возможно при определенных условиях: формирование элементарных экологических представлений о природе (в частности о злаковых культурах) и выполнение с детьми определенных норм поведения в природе.

*Проблема:*

Для детей характерно неустойчивое отношение к растениям. Дети, наряду с отдельными позитивными действиями, могут проявлять к объектам небрежность. При этом действуют неосознанно, механически. Дети, в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому относят преимущественно животных, у конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных в основном движение, питание; у растений – рост). Тем не менее, растения способны изменяться, и данный объект природы доступен непосредственному восприятию детей. Познание природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом нам поможет экологический проект. Реализация проекта, осуществляется поэтапно в течение месяца, в процессе как повседневного обучения с детьми, так и на специальных занятиях.

Реализация проекта способствует не только формированию экологического мировоззрения, но и развитию ребенка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, эстетического развития), оказывает оздоровительное влияние.

Проект может быть использован воспитателями массовых групп и направлен на выполнение государственного стандарта по дошкольнику образованию по развитию естественнонаучных и экологических представлений детей.

**Тип проекта:** Практично-ориентированный, долгосрочный, групповой

**Цель:**

Сформировать представление детей о выращивании хлеба от зерна до колоска.

**Задачи:**

1. Обобщить и уточнить знания детей о хлебе, труде людей.
2. Формировать представление о выращивание хлеба от зерна до колоска
3. Уточнить знания детей о процессе приготовления хлеба как полезного и необходимого продукта для жизни человека.
4. Воспитывать бережное отношение к своему труду.

**Методы:**

1. Практический
2. Игровой
3. Наглядный
4. Слуховой
5. Словесный

**Приёмы:**

1. Погружение в игровую ситуацию
2. Групповая (коллективная) работа
3. Беседы, загадывание загадок
4. Голосовая и эмоциональная модуляция

**Предварительная работа: просмотр мультимедиа:**

1. Презентация с беседами о хлебе, как выращивают хлеб
2. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Хлеб всему голова»
3. Составление рассказов по картинкам. Расширение словарного запаса.
4. Проведение дидактических игр.
5. Проведение подвижных игр.
6. Игровые ситуации о правильном обращении с хлебом.

**Здоровьесберегающие технологии:**

1. Дыхательная гимнастика «Запах поля, леса деревни»
2. Гимнастика для глаз «Крошка Енот»
3. Физминутка : Я колобок, колобок,,,»
4. Игровые упражнения с релаксацией «Ветерок», «Дождик», «Вырос колосок»
5. Аутотренинги «Мы друзья природы»

**Ресурсы:**

1. Справочная и художественная литература
2. Наглядный, иллюстрированный материал (фотографии, слайды, открытки, панно)
3. Модель «Календарь наблюдений за ростом и развитием растений»
4. Таблички-указатели с названиями растений
5. Контейнеры для рассады
6. Рассада растений, семена, садово-огородный инвентарь
7. Материалы для изобразительной деятельности.

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **выполнения** |
| 1. | Беседа о хлебе, хлебных изделиях, рассматривание наглядного иллюстрированного материала (фотографии, слайды, открытки) | Начало декабря |
| 2. | Подготовка почвы | Декабрь |
| 3. | Посадка семян в грунт | Конец декабря |
| 4. | Изготовление табличек-указателей с названиями растений (злаковых) | Середина января |
| 5. | Уход за растениями (полив, рыхление, прополка), первые всходы | В течение вегетации |
| 6. | Ведение «Календаря наблюдения за ростом и развитием растений» | В течение проекта |
| 7. | Познавательное занятие с детьми «Сравнение двух кусочков хлеба, белого и черного (ржаного)» | Февраль |
| 8. | Развлечение «От зёрнышка до булочки» | Сентябрь |
| 9. | Разучивание стихов, загадок, песен, пословиц, поговорок | В течение проекта |
| 10. | Изготовление игры «Чьи детки? Найди по зёрнышку» |
| 11. | Лепка хлебных изделий из соленого теста. Использование поделок для сюжетно-ролевой игры «Магазин» |
| 12. | Аппликации: «Стоит в поле теремок» |
| 13. | Д/и «Вершки и корешки», «Веселый повар», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Есть у нас огород», «Узнай на ощупь», «Из чего каша?» |
| 14. | Изготовление мешочков для семян (матрешки) – родители (оформление горшочков) | Ноябрь |
| 15. | Изготовление папки «Упадет в поле зёрнышко» | Ноябрь |
| 16. | Выставка фоторабот «Испекли мы каравай»-родители с детьми | Сентябрь |
| 17. | Объемная аппликация «Каравай» | Февраль |
| 18. | Оформление папки. Выставка совместно с родителями «Рецепты с бабушкиного сундучка» | Март |
| 19. | Выставка поделок из соленого теста | Сентябрь |
| 20. | Проведение викторины «Любить труд на родной земле» | Сентябрь |
| 21. | Оформление горшочков для злаковых: овёс, рожь, пшеница (Петушок, Ананас, Львёнок). | Март |
| 22. | Папка «Колосок» | Март |
| 23. | Сбор урожая – злаковых. | Март |

**Практический этап.**

1. Посадка семян. Дети разделились на 4 группы. Определились, какая группа, за каким растением будет ухаживать, наблюдать.
2. Подготовка почвы.
3. Изготовление табличек – указателей с названием растений.
4. Посадка рассады в заранее подготовленные грядки.
5. Уход за растениями (полив, рыхление, прополка). Дети каждой группы анализируют свою работу: насколько аккуратно и старательно она выполнена. Делают общий вывод.
6. Ведение «Календаря наблюдения за ростом и развитием растений» в течение всего проекта.
7. Ведение папки «Упадет в поле зёрнышко».

**Презентация.**

1. Разговор о правильном питании – родители, дети, воспитатели.
2. Выставка фоторабот.
3. Выставка «Рецепты с бабушкиного сундучка»

**Технологическая карта проекта «Упадет в поле зернышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность**  **детей** | **Деятельность руководителей** | **Деятельность родителей** | **Результаты каждого**  **этапа** |
| **Поисковый** | Научиться ухаживать за растениями. | Создать поисковую ситуацию. Проявляет, обговаривает, мотивирует проблему. | Домашнее задание. Беседа с детьми дома «Что растет в поле». | Будем выращивать злаковые на нашем подоконнике. |
| **Аналитический** | Узнают из источников информации различные сведения о злаковых; приносят семена растений; определяют свою роль и место в осуществление проекта по желанию. Изготовление совместно с воспитателем календаря наблюдений за ростом и развитием растений. | Формирует цель, задачи, помогает составить поэтапный план работы, определяет ресурсы. | Помогают собирать информацию (иллюстрации, стихи, загадки, пословицы, поговорки кулинарные рецепты), приобретают семена. | Определены цели и задачи, составлен план работы. |
| **Практический** | Посадка семян в заранее подготовленные ящики. Уход за растениями (полив, рыхление, прополка). Ведение «Календаря наблюдения за ростом и развитием растений». Сбор урожая: злаковых. | Организует посадку, инструктирует по технике безопасности, наблюдает, помогает при необходимости. | Подготовка почвы. Изготовление табличек – указателей с названием растения. Приобретают удобрения. Изготовление игры: «Чьи детки», чьё зёрнышко?», «что упало-что вырастет?» | Выполнение плана; самоконтроль и самооценка; сбор урожая. |
| **Презентационный** | Участвуют в изготовлении поделок из злаковых культур. Принимают участие в викторине «Хлеб всему голова». Презентация «Упадет в поле зёрнышко». | Организует место и проведение презентации. Готовит детей к выступлению. | Изготовление поделок из злаковых культур. Принимают участие в викторине . | Фиксирование результата работы. Проведение выставки. |
| **Контрольный** | Проводится самооценка; высказывают свое мнение о проделанной работе. | Подводит детей к оценке и самооценке. |  | Книга отзывов (запись со слов детей). Папка «Про каждый колосок мы вам расскажем». Библиотека о хлебе. |

**Выполнение проекта «Упадет в поле зёрнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы работы** |
| 1.Познавательная деятельность | 1. Беседы с детьми о злаковых культурах:  * Выращивание злаковых в поле; * Выращивание семян во влажных тропических странах.  1. Опытническая деятельность   - «Вершки-корешки»  - размножение семенами  - чем отличается овощеводство от плодоводства и цветоводства  - пыльца  - насекомые  - семена; как работает семя  - витамины |
| 2.Игровая деятельность | Словесно-дидактические игры:   1. Загадай, а мы отгадаем, что изменилось 2. Угадай злаковый по описанию 3. Игра-подражание «Кто живет в поле». 4. Злаки, какие они 5. Четвертый лишний 6. Путаница, Отгадай и назови 7. Хорошо-плохо 8. Д/и от зёрнышка до булочки 9. Найди такой же 10. Волшебный мешочек 11. Мы сажаем хлеб 12. Почтальон принес посылку 13. Созрело - не созрело 14. Загадай, а мы отгадаем   Н/п игры (Настольно-Печатные игры):   1. Ботаническое лото 2. Разрезные картинки 3. Поймай шмеля   Сюжетно-ролевые игры:   1. Путешествие в хлебный дом 2. Магазин-семян 3. Стоял в поле теремок 4. Чьи детки? Чей, чья? «Назови по образцу»   Подвижные игры:   1. Каравай-каравай 2. Кто, что делает? 3. Где мы были не скажем, а покажем. «Мы весёлые туристы»   Экспериментирование:  -«Зола и снег»  -«Тепловые лучи» |
| 3.Развитие речи | Составление рассказов  - правила поведения в природе  - пословицы, поговорки, приметы  - загадки  - как растет семя  - куда отправится зёрнышко?  - дары осени  - кроссворды  Беседы:  - в гостях у хлеборобов  - как готовят землю к севу  - уборка урожая  - наш большой каравай  - «почему у пирога зарумянились бока?»  - «откуда пришёл хлеб?»  Чтение художественной литературы:   1. Хитрый огурец Я.М.Пинясов 2. О девочке, которая наступила на хлеб Г.Х. Андерсен 3. Легкий хлеб (белорусская сказка) 4. Не мешайте мне трудиться Е.А.Благинина 5. Где найти мне витамины М.Петрушин 6. Лук от семи недуг 7. Чиполлино 8. Всякому овощу своё время 9. Рассматривание картин: «Хлебное поле», «Жатва», «Сев» 10. Обитатели полей 11. Невидимые нити 12. Дикорастущие и культурные растения 13. О незаметных защитниках урожая 14. Полеводство 15. Рассматривание картин Шишкина «Рожь» 16. Рассматривание картин А.Веницианова «Жница» 17. Рассматривание картин А.Платонова «Жатва» 18. Что такое природа? Живая и неживая 19. Расскажи о хлебе (по плану) 20. Кто делает хлеб, где и из чего? 21. Из каких зерновых культур делают муку? 22. Какие бывают виды хлеба (пшеничный, ржаной) 23. Название разных хлебобулочных изделий (батон, булка, пирожные) 24. Для чего нужен хлеб? 25. Как должен человек относиться к хлебу 26. Хлеб всему голова 27. Чтение сказки «О пшеничном зёрнышке» 28. Игровой лабиринт «В мире растений», «Труженица мельница» 29. Условия роста 30. Способы переработки 31. Сельскохозяйственные профессии 32. Труд людей 33. От зёрнышка до каравая   Цена ломтика |
| 4.Рисование | - раскраска растений  - мой любимый пирог  - волшебный колосок  - рисование пальчиками  - пластилиновая пластика |
| 5.Аппликация | Плакат «Хлеб всему голова»:  - книжки-малышки «От зёрнышка до каравая»  - объемные книжки |
| 6.Лепка | - пластилиновая пластика  - лепка из слоеного теста  - горшочки  - жители теремка |
| 7.Труд | Волшебная корзинка  - украсили горшок:   * ракушками * кнопками * зёрнышками   - книжки-малышки  - маски-витаминчики  - хлебобулочные изделия |
| 8.Музыкальная деятельность | - Будет хлеб-будет песня  - Осенний праздник. |
| 9.Работа с родителями | Беседа о важности данной проблемы. Домашнее задание для родителей  - подготовка информации по теме  - фото, видео материал  - экологические истории (вместе с детьми)  - мастер-классы  - участи в реализации проекта  - презентации «Здоровое и правильное питание» |
| 10.Физическое воспитание | - дыхательная гимнастика «Запах поля, леса»  - гимнастика для глаз «Крошка Енот»  - физминутка «Я колобок, колобок…»  - игровые упражнения с релаксацией «Ветерок», «Дождик», «Вырос колосок»  - аутотренинги «Мы друзья природы» |
| 11. Продуктивная деятельность | - книжки-самоделки «Все о хлебе»  - экологическая библиотека о хлебе  - кроссворды  - альбом «Знакомые незнакомцы»  - гербарии  -изготовление макета «Уборка урожая» |
| 12.Конкурсы | - на лучшее стихотворение о поле, хлебе  - конкурс знатоков природы, кроссворды  - викторина «Стоит в поле теремок» |
| Планируемый результат: Дети научатся бережно относиться к хлебу. |  |

**Ожидаемые качественные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Показатель** | **Индикатор** | **Способ подтверждения результатов** |
| 1.Повышение уровня знаний дошкольников | Увеличение количества дошкольников, получивших знания | 24 человека | Диагностика |
| 2.Создание искусственной и модельной экосистемы или лаборатории для родителей по экологическому воспитанию дошкольников | Увеличение количества родителей, заинтересовавшихся поставленной проблемой | 24 человека | Листы регистрации |
| 3.Организация лектория «Упадёт в поле зёрнышко» | Увеличение количества мероприятий | 17 человек | Листы регистрации |
| 4.Проведение акции среди родителей и детей: «Цветок в подарок», «В лесу родилась ёлочка и пусть она растёт» | Увеличение количества родителей и детей имеющих позитивное отношение к природе | 17 человек | Конкурс «Упадет в землю зёрнышко»  Викторина «Вот у нас какой на вкус…» |
| 5.Организация взаимодействия с родителями   * Родительский лекторий * День открытых дверей | Увеличение количества родителей оказывающих помощь в решении поставленной проблемы | 24 человека | Экспресс опрос |
| 6.Организация информационных центров в каждой возрастной группе | Увеличение ресурсов | 15 человек | Фото и видео материал |
| 7.Организационная тема выставок:  Плакат:  - Поделки из солёного теста (прил.материал)  - Поделки масок  - Книжки-малышки  - Горшок (оформление горшочка)  - Папка «От зёрнышка до каравая»  - Поделки «Магазин семян»  - Изготовление игры «Угадай зёрнышко», «Чьи детки» | Увеличение ресурсов | 18 человек | Фотоматериал:  - Презентация  - Фильм «Упадет в поле зёрнышко» |

**Схема «паутинка» по проекту «Упадёт в поле зёрнышко»**

**Полеводство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Открытый грунт:  - поле  - огород |  | Теплицы:  - защищенный грунт |

|  |
| --- |
| Пшеница  Рожь  Овёс  Просо |

**Плодоводство (сад) Цветоводство (цветники, газоны)**

- яблоня - розы

- груша - ромашки

- вишня - тюльпаны

- черешня - пионы

- слива

- смородина

Интеграция полученных умений и навыков реализуются через образовательные области: коммуникация, социализация, физическая культура, здоровье. Использование игровых ситуаций, внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

**Устойчивость проекта**

1. Публикация данного проекта в сети Интернет.
2. Передвижная выставка «Рецепты из бабушкиного сундука»
3. Папка «От зёрнышка до каравая»

**Литература**

1. Куда текут реки? А.А.Плешаков
2. Какие бывают насекомые
3. От зерна до каравая (В. Даукевич)
4. Разговор о правильном питании (М.Безруких)
5. Рассматривание картин «Тракторист»
6. Народные приметы
7. Сказки, пословицы, загадки Л.Н. Толстой
8. Расскажи детям о хлебе Э.Емельянова
9. Злаки, какие они?
10. Разучивание стихотворений «Васильки во ржи»
11. Кто, что любит
12. Рисовое зёрнышко
13. Кукурузные початки
14. Хлеб, который мы едим К.К.Барышкин
15. Книга юного натуралиста (Молодая гвардия 1981)
16. Русские пословицы и поговорки по редакцией В.П. Аникина 1988
17. Какие месяцы в году?
18. Осенние праздники Т.А. Шорыгина, 2002 ГНОМ и Д
19. Энциклопедия растений
20. Не просто сказки Н.А. Рыжова
21. Природные дары для поделок и игры М.И. Нагибина

**Викторина:**

1. Что такое злак? (растение со стеблем в виде соломинки, заканчивается колоском.)
2. Злаки, какие они? (пшеница, рожь, ячмень, просо, овёс, гречиха, рис, кукуруза)
3. Какие вы знаете каши? (пшенная, перловая, манная, рисовая, кукурузная, овсяная, геркулесовая)
4. Из чего сварили кашу? (пшенную - просо, перловую - ячмень, геркулесовую - овёс)
5. Из чего пекут хлеб?
6. Для чего нужна мельница?
7. Какие пословицы о хлебе вы знаете?
8. Народные приметы.
9. Как выглядит пшеница?
10. Какие есть сорта пшеницы?
11. Почему уборка урожая называется страдой?
12. Кого из животных кормили овсом?
13. Какие машины помогают современным земледельцам пахать поле, убирать зерно?
14. Почему на Руси испытывали особое уважение к «ржаному хлебу»?
15. Из какой муки был испечен колобок? Почему?
16. Какие народные приметы связаны с посевом ржи?
17. Почему гречиху называли хорошим медоносом?
18. Как в народной медицине используют цветы и листья гречихи?
19. Какие цветы растут среди колосьев ржи и пшеницы?
20. Мукой, какого злака кормят кур, уток, гусей, свиней?
21. Зерна, какого растения похожи на маленькие коричневые орешки?
22. Какие злаки используют в диетическом питании?
23. Для чего на рисовых полях строят бортики из глины?
24. У какого растения есть початок?
25. Как вы думаете, почему в старину на Руси считалось большим грехом бросать кусок хлеба?