Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Ежик»

Конспект открытого занятия по нравственному воспитанию

для детей 6-7 лет подготовительной к школе группы «Умнички»

общеразвивающей направленности

на тему «Этическая беседа»

Педагог-психолог:

Талипова Наталья Александровна

Воспитатели:

Лазарева Ирина Сергеевна

Зыкова Екатерина Алексеевна

г.о. Новокуйбышевск, 2016

Краткая аннотация

Основные направления государственной политики в области воспитания детей:

* Поддержка семейного воспитания
* Развитие воспитания в системе образования
* Духовно-нравственное воспитание и т.д.

Нравственное воспитание невозможно без тесного взаимодействия семьи, педагогов дошкольного учреждения и специалистов. В данной непосредственной образовательной деятельности показаны элементы психолого-педагогической работы, которые можно использовать на занятиях, семейных клубах, педагогических гостиных, родительском собрании и т.д.

В занятии были использованы:

* эмоционально-двигательные психотренинги;
* эмоциональный тренинг;
* беседа;
* элементы сказотерапии;
* элементы арттерапии.

Участники: воспитатели, педагог-психолог, дети подготовительной к школе группы.

Цель:формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках.

Задачи:

* познакомить детей с понятием «милосердие» и «жалость»;
* научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли;
* учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль;
* стимулировать желание оказать помощь, утешить;
* развивать чувство доброты;
* формировать навыки социального поведения.

Методические приемы:

* решение проблемных ситуаций;
* эмоциональный тренинг;
* слушание и беседа о чувствах персонажей, попавших в беду;
* обсуждение приемов оказания эмоциональной поддержки другим людям;
* поведенческий тренинг (обыгрывание ситуаций).

Интеграция образовательных областей:«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная, игровая.

Оборудование:цветы, ваза, игрушка жираф, костюмы белого и серого облачка, костюм дерева, ватман с нарисованным земным шаром, разноцветные ладошки.

Предварительная работа:чтение рассказа «Цветик-семицветик», обыгрывание сказки «Два облачка».

Логика образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Цель |
| 1 | Организационный момент. Дети входят в группу, встают полукругом лицом к гостям. Психолог: ребята давайте поприветствуем наших гостей.  Психолог: мы со всеми поздоровались, а давайте и друг другу пожелаем доброго утра. У меня в руках цветок нежный и прекрасный и глядя в глаза я желаю тебе (обращается к ребенку) такого же прекрасного утра. А ты пожелай своему товарищу. И так по кругу, чтобы цветок вернулся ко мне.  Психолог: Ребята, а как вы думаете, почему я принесла цветок?  Психолог: Цветок очень нежное растение. Чтобы его вырастить, нужно приложить много усилий, заботы и труда. А, чтобы сорвать цветок, нужна одна минута и он погибнет. Так и с поступками. Для того чтобы сделать что-то хорошее, доброе и полезное нужно постараться. А для плохих дел много сил и ума не надо. Я предлагаю вам собрать букет добрых дел. Я раздам вам по цветку, а вы вспомните какие добрые и хорошие дела вы сделали дома, в детском саду, на улице, кому помогли. Пусть каждый вспомнит о своем хорошем деле, расскажет и поставит в вазу.  Психолог поощряет детей за желание помочь другим, прийти на помощь в трудную минуту.  Психолог: Молодцы ребята, какой замечательный букет добрых дел мы собрали.  Вносят мягкую игрушку жирафа.  Психолог: Дети, у меня есть друг. Это маленький жираф, зовут его Грустняш. Знаете что случилось с жирафом? Он рассказал мне историю, которая с ним приключилась, а я поведаю ее вам:  Шагал жирафик по дорожке  О камешек поранил ножку.  Он листочек к ранке приложил  И сорее к маме поспешил.  Психолог:  -Ребята, а что чувствовал жирафик, когда поранил ножку?    -А вы испытывали когда-нибудь боль?  -А вам жалко жирафика?  -Как его можно пожалеть? Какие слова сказать ему?  А давайте сейчас представим, что мы жирафики и поранили ножку. Как вы это изобразите?  Эмоциональный тренинг.  Задача детей: передать состояние жирафа, поранившего ножку, с помощью мимики, жестов, пантомимики.  Психолог: У вас ребята хорошо получилось передать эмоции и прочувствовать состояние нашего жирафа.  Дети садятся в круг на мякиши. | Дети здороваются с гостями.  Дети, обращаясь друг к другу, говорят свои пожелания.  Предполагаемы ответы детей: цветок символ красоты, нежности, беззащитности…  Рассказы детей о добрых делах. Каждый ребенок после своего рассказа ставит цветок в вазу  Ответ детей: Боль.  Ответы детей.  Ответы детей: не плачь, все пройдет, подуть на ножку.  Дети выражают боль на лице, приподнимают «пораненную ногу, наклоняются к ноге, прикладывают к ней листочек и на одной ноге, прихрамывая, идут к маме | Воспитывать у детей навык здороваться с окружающими.  Развивать у детей способности понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, любознательность и познавательную мотивацию.  Воспитывать доброжелательность, чуткость и отзывчивость. |
| 2 | Воспитатель: Давайте вспомним сказку «Цветик -семицветик». Какой главная героиня была в начале сказки, а какой в конце?  Девочка Женя использовала все лепестки. Принесли ли кому-нибудь пользу ее желания?  Педагог-психолог: Какой же лепесток принес пользу? Может быть, он был главным? | Ответы детей: плаксивая, капризная, завистливая, хвастливая. Добрая, милосердная, отзывчивая.  Ответы детей:  Нет, она их использовала для себя. Только один принес пользу.  Ответы детей: Да, этот лепесток принес пользу не самой девочке, а другому человеку-мальчику. | Формировать умение оценивать свои поступки, поступки окружающих, сравнивать их с общепринятыми нормами.  Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. |
| 3 | Воспитатель: Мы с детьми подготовили сказку «Два облачка».  «Летели по небу два облачка: белое и серое. Увидели они между большими камнями маленькое сохнущее деревце и, подлетев к нему, стали его жалеть.  «Оставшись одно, серое облачко решило найти где-нибудь воду. Нужно было поскорей собрать в себя воду, вырасти и превратившись в тучку полить деревце. Но нигде не было воды, много дней стояла жаркая погода и все лужи давно пересохли. Долго летало серое облачко и лишь случайно нашло одну большую лужу. Не побоялось оно испачкаться и, впитав из лужи воду, стало темною тучкое. Вернулась тучка к деревцу и напоило его. Скоро деревце выросло. Раздвинуло в стороны камни и стало угощать прохожих людей спелыми грушами. Едят люди груши и не догадываются, что сладкие и сочные плоды они получили благодаря милосердному поступку серого облачка».  Воспитатель: Вам понравилась сказка?  Воспитатель: Что вам больше понравилось: сострадание, жалость белого облачка или милосердный поступок серого облачка?  Ребята, а сострадание и жалость – это хорошие или плохие качества? Что плохого.  Педагог-психолог: Я с вами согласна. Сострадание, жалость – хорошие качества, но их бывает не достаточно для того, чтобы помочь человеку. Но из жалости и сострадания вырастает милосердие. Прислушайтесь как звучит слово «мило-сердие»- как будто ты делишься своим сердечным теплом, даришь другому человеку милость.  Давайте и мы с вами тоже поделимся сердечным теплом со всеми. Будем совершать только хорошие дела и поступки и будем милосердны ко всем людям на земле. Я раздам вам разноцветные ладошки. Мы их приклеим вокруг земного шара. Наши добрые руки будут держать весь мир.  Вносят ватман с изображением земного шара | Белое облачко: «Ах какое оно бедненькое, наверное, из-за этих камней ему не хватает воды, а эти большие тучи летают так высоко, что ничего не видят и никогда не знают, где их дождь нужен.»  Серое облачко: «Мне его тоже жаль, а давай с тобой вместе соединимся и превратимся в маленькую точку. Тогда у нас вдвоем как раз хватит воды, на то, чтобы деревце напоить. Мы с тобой будем лить аккуратно, чтобы вода не на камни, а прямо на деревце попадала»  Белое облачко: «Вот еще, я полетать хочу. А ты мне, белому и чистому, предлагаешь в темную тучку превратиться и дождем в грязную землю вылиться»  Серое облачко: «Но ведь тебе же жаль деревце вот и давай вдвоем поможем ему».  Белое облачко: «Деревце жаль, и сочувствовать его несчастью и беде я могу, а вот помогает ему пусть кто-нибудь другой, а я лучше дальше полечу».  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей: Жалость и сострадание – это не помощь.  Дети выбирают по ладошке и приклеивают их по кругу «делятся своим сердечным теплом со всем миром». | Сформировать у детей первичные представления о нравственных нормах и ценностях, принятых в обществе на примере сказочных героев.  Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким и чужим людям. |
| 4 | Ребята сегодня вы узнали как можно совершать добрые милосердные поступки. Я верю, что если вам встретится на улице человек, который нуждается в помощи: слепой, инвалид, пожилой человек или малыш, вы никогда не пройдете мимо и обязательно ему поможете.  Расскажите, какие добрые дела вы научились делать сегодня?  Наше занятие подходит к концу. Но прежде чем расстаться, я хочу вам предложить поиграть еще в одну игру. Называется она «Похвали не себя, а своего соседа». Только сначала подумайте, за что его можно похвалить, потом повернитесь к своему товарищу и скажите ему об этом.  Под песню «От улыбки» дети выходят из группы. | Ответы детей.  Примерные ответы детей: «Алиса ты жизнерадостная, Полина ты – отзывчивая…» | Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). |

Список использованной литературы

1. Зябкина В.В. Нравственно- эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. УЦ «Перспектива».2011- 105с.
2. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. "Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников. Подготовительная группа. Издательство «Речь», 2014. - 208с.
3. Семанака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2005. – 80с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2004-207с.
5. Загик Л.В. «Воспитателю о работе с семьёй» Журнал «Дошкольное воспитание»,3/98
6. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие - М., Педагогическое общество России, 2007-176с.
7. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», Москва,2004г.
8. Фесюкова Л.Б., Беседы по картинкам (Чувства. Эмоции.) демонстрационный материал, Издательство ТЦ «Сфера», 2006г.