Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Ежик»

**Долгосрочный проект «Азбука вашей безопасности»**

**для воспитанников средней группы «Умнички»**

**общеразвивающей направленности**

Воспитатель:

Лазарева Ирина Сергеевна

г.о. Новокуйбышевск, 2015

**Краткая аннотация проекта**

 В конце 2013-2014 учебного года мною разработан, а в 2014-2015 учебном году внедрен в практику работы ДОУ образовательный проект на тему «Азбука вашей безопасности». Проект является долгосрочным: рассчитан на 6 месяцев. Сроки работы над проектом – с 3ноября2014 по 30 апреля 2015 года. Обеспечение безопасности жизни детей - одна из основных задач для родителей и педагогов ДОУ. При этом важно не просто оградить малыша от опасностей, а научить его, подготовить к возможной встрече с ними.

Важная составляющая деятельности по проекту – это взаимодействие с родителями. Для того, чтобы заинтересовать родителей данной проблемой, я организовала:

1. Тематическое родительское собрание «Азбука вашей безопасности». Задачи: повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения при пожаре, на прогулке в зимний период времени, дома, на дороге; формировать готовность родителей к сотрудничеству в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения;
2. Консультации«Зимние забавы и безопасность»; «Один дома»; «ваш ребенок на улице»;
3. Памятку«Правила безопасной зимней прогулки», «Правила безопасности при пожаре», «Правила безопасности на дороге»;
4. Анкетирование;
5. Оформление уголка для родителей «Правила на всю жизнь»,
6. Беседы о важности безопасной жизнедеятельности для детей.

В сотрудничестве с родителями воспитанников мы обогатили уголок безопасности в группе дидактическими, подвижными, настольно-печатными играми по ОБЖ, раскрасками, иллюстрациями для рассматривания и обсуждения различных ситуаций, познавательной, художественной литературой и т.д.

Реализация проектапозволит моим ребятам среднего дошкольного возрастаовладеть элементарными знаниями о правилах безопасного поведенияс бытовыми приборами, при пожаре, на дороге, в зимнее время года; дети будут сознательно относиться к соблюдению этих правил, проявлятьинтерес к собственной безопасности.

Конечным продуктом моего проекта является подготовка презентации, проведение итогового открытого занятия «Маша знакомится с правилами дорожного движения». В перспективе планирую разработать проекты по безопасности в летнее время.

**Актуальность проекта**

 Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Этот удивительный мир природы: мир красок, превращений и неожиданностей!Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать,  почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы сформировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Особая ответственность за формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде возлагается на воспитателей дошкольного учреждения, потому что именно в таком раннем возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни. Значимой также является проблема создания условий в ДОУ, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

В своей педагогической деятельности я использую программы и технологии следующих авторов: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», Попова Т.И. «Мир вокруг нас».

Формирование понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов происходит через знакомство дошкольников со значением природы  в жизни людей. Необходимо формировать целостное представление картины мира, о человеке, как части природы, рассказывать, что к природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека.

 Заинтересовать детей, уточнить и систематизировать  знания о правилах безопасности важно начать с выявления уровня знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков при помощи:

* беседы: как избежать неприятностей на дороге, при пожаре и др;
* различных видов игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных и игр-драматизаций;
* разбора проблемных ситуаций.

Воспитание культуры безопасного поведения предполагает овладение детьми навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Мы, взрослые, должны не просто оградить ребенка от опасностей, которые встречаются в жизни, а подготовить к возможной встрече с ними, привить им навыки безопасного поведения. Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

**Цель проекта**: формирование у детей культуры безопасного поведения.

**Задачи проекта:**

1. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе, на улице, дома.
2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
3. Приобщать детей к правилам безопасного поведения.
4. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.
5. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.
6. Развивать интерес детей к собственной безопасности.
7. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности.

**Участники проекта:** воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников, инспектор ГИБДД Майдан Н. В.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* перспективный план работы по проекту;
* картотека дидактических и подвижных игр;
* конспекты занятий, бесед;
* настольно-печатные игры, раскраски;
* иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций;
* подборка познавательной и художественной литературы;
* презентации Power Point.

**Планируемые результаты:**

1. Дети будут знать основные правила безопасного поведения при пожаре, на прогулке в зимнее время,дома, на дороге, соблюдать эти правила;
2. Дети научатся обращаться за помощью к взрослым в случае опасности;
3. Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих;
4. Родители будут соблюдать с детьми правила безопасного поведения при пожаре, на прогулке в зимнее время года, на дороге.

**Этапы реализации проекта:**

I. Подготовительный (с 01.10.2014 – 31.10.2014)

II. Основной (с 01.11.2014 – 31.03.2015)

III. Заключительный (с 01.04.2015 – 06.05.2015)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поиск, изучение и обработка информации**(подготовительный этап)** | - Создание проблемы, постановка цели и задач;- работа с методической литературой по данной проблеме; - предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы;- подбор методической, познавательной и художественной литературы;- подбор наглядного иллюстрированного материала;- подбор дидактических, подвижных игр;- подбор материала для продуктивной деятельности детей;- составление перспективного плана мероприятий;- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;  | 01.10.2014 – 31.10.2014 |
| Работа над проектом (**основной этап)** | - работа с детьми: реализация поставленной цели и задач через различные виды детской деятельности;- работа с родителями; | 01.11.2014– 30.03.2015 |
| **Заключительный этап** |  - проведение итогового открытого занятия на тему: «Маша знакомится с правилами дорожного движения»;- проведение родительского собрания «Азбука вашей безопасности»;- презентация проекта. | 01.04.2015 – 06.05.2015 |

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание деятельности** | **Срок исполнения** |
| 1. Работа с детьми | 1. Беседы, дидактические и подвижные игры. | в течение учебного года |
| 2. Рассматривание картин, изображений, иллюстраций.  | в течение учебного года |
| 3.Чтение познавательной, художественной литературы. | в течение учебного года |
| 4. Целевые прогулки, наблюдения. | в течение учебного года |
| 5. Продуктивная деятельность детей. | в течение учебного года |
| 6. Итоговое занятие. | 30.04.2015 |
| 2. Сотрудничество с родителями | 1. Помощь в оборудовании и оснащении материалом уголка безопасности в группе. | в течение учебного года |
| 2. Анкетирование родителей. | ноябрь |
| 3. Родительское собрание. | 28.04.2015 |
| 4.Оформление консультации для родителей. | Декабрь, февраль, апрель |
| 3. Методическое сопровождение | 1. Организация предметно-развивающей среды для ознакомления детей с основами безопасности. | в течение учебного года |
| 2. Подборка наглядно-иллюстрированного материала. | октябрь |
| 3. Картотека дидактических, подвижных игр. | октябрь |
| 4. Конспекты бесед, занятий. | в течение реализации проекта |
| 5. Подборка художественной литературы . | в течение реализации проекта |
| 7.Консультационный материал для педагогов. | в течение реализации проекта |
| 8. Консультационный материал для родителей. | в течение реализации проекта |
| 9.Обобщение и распространение наработанного материала. | в течение реализации проекта |

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**Реализация проекта через различные виды детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| Игровая деятельность | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»;Дидактическая игра «Чем опасно? Расскажи правило»;Дидактическая игра «Кто поступает неправильно?»Дидактическая игра «Можно-нельзя»;Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»;Дидактическая игра «Опасности зимы»;Дидактическая игра «Основы безопасности на прогулке»;Дидактическая игра «Азбука здоровья»;Дидактическая игра«На прогулке»;Дидактическая игра «Найти и обезвредить»;Дидактическая игра «Правила дорожного движения»;Игры с мячом «Хорошо-плохо»; |
| Коммуникативная деятельность | Создание и решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг»;Беседа: «Если случился пожар»;Создание и решение проблемной ситуации: «Ребенок потерялся»;Беседа: «Береги своё здоровье и жизнь».Беседа «Правила поведения на горке»;Беседа «Не ходи по льду водоемов»;Беседа «Обходи стороной скользкие места»;Беседа «Нельзя на морозе лизать металл»;Беседа «Осторожно, сосульки!»;Беседа «Не ешь снег и сосульки»;Беседа «Зимой одевайся теплее»;Беседа «Правила поведения на прогулке в детском саду»;Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Огонь – добрый, огонь - злой», «Один дома», «По дороге в детский сад»;Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»;С. Маршак «Пожар», А. Толстой «Девочка и разбойники», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Л. Толстой «Как меня в лесу застала гроза», Е. Григорьев «Один дома», Г.-Х. Андерсен «Огниво», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; заучивание стихотворения В.Берестова «Гололедица»; чтение стихотворения Н.Павловской «На земле снежок лежит», В.Орлова «Все злее, злее, злее», Г.Косовой «Опасно кататься на замерзших лужах», П.Золотова «Ворона», О.Высотской «Покатились санки вниз», Я. Забила «Ясочка простудилась», И. Сурикова «Детство» и др.; чтение рассказа Н.Носова «На горке»;Чтение сказки К.Ушинского «Умей обождать»;Целевые прогулки «Опасные места на участке», «Игры с соблюдением правил» (прогулка на участок старшей группы), «Опасные места на улице»; |
| Продуктивная деятельность | Лепка на тему: «Опасные сосульки», «Спецмашины», «самый опасный предмет»,Аппликация «Пожарная машина»,Рисование на тему: «Грязный снег», «Опасные предметы на кухне», «Огонь – друг, огонь – враг».Раскрашивание раскрасок на тему «Безопасность»;Конструирование: «Мой двор»Изготовление макета «Дорога» |
| Двигательная деятельность | Катание с горки на санках-«ледянках»;Игра в снежки;Подвижные игры «С кочки на кочку», «По снежному мостику», «Зайка беленький сидит», «Затуши пожар», «Кто быстрее подаст сигнал», «Построй укрытие». Спортивные игры «Стоп», «Юные спасатели», «Светофор». Игровые упражнения «Потуши огонь», «Незнакомец», «Попади в цель».Физкультминутки «А сегодня у зимы – новоселье»; «Мы погреемся немножко»; «На дворе мороз и ветер»; |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цели** | **Форма взаимодействия** |
| Информационно-аналитическое | Выявитьинтересы, потребности, запросы родителей; | Анкетированиена выявление уровня знаний о правилах безопасности при пожаре, на дороге, на прогулках. |
| Познавательное | Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения. | Родительское собрание «Азбука вашей безопасности». |
| Наглядно-информационное | Повышать уровень знаний у родителей по вопросам безопасности; | Консультации: «Зимние забавы и безопасность», «Один дома»;Памятка «Правила безопасной зимней прогулки», «Правила безопасности при пожаре», «Правила безопасности на дороге». |

**Итоги проекта:**

Реализация проекта способствовала овладению детьми элементарными знаниями о правилах безопасного поведения при пожаре,на прогулке в зимнее время года, на дороге, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможной опасности. Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья.

Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Форма проведения** | **Тема** | **Программное содержание** |
| 3.11.14-7.11.14 | Беседа | Рассказ об истории пожарной охраны**.** | Углубить и систематизировать знания об истории профессии пожарного. |
| Дидактическая игра | «Раньше и теперь». | Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров. |
| Чтение рассказа | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» | Углубить знания детей о профессии пожарного. |
| Сюжетно-ролевая игра | «Мы пожарные» | Познакомить с правилами поведения при пожаре. |
| Рисование  | Фантазирование по мотивам сказки С. Маршака «Кошкин дом. | Развивать творческие способности. |
| 10.11.14 – 14.11.14  | Решение проблемной ситуации | «Мама оставила сушить белье над плитой» | Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь. |
| Дидактическая игра | «Пожароопасные предметы». | Углублять знания детей о причинах возникновения пожаров. |
| Конструирование | «Мой детский сад» | Углублять знания детей о причинах возникновения пожаров. |
| Экскурсия | Экскурсия в прачечную. | Знакомить с историей появления бытовых электроприборов |
| Эстафета | «Полоса препятствий» | Подвести детей к пониманию последствий детских шалостей. |
| 17.11.14 – 21.11.14  | Дидактическая игра | «Что для чего» | Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. |
| Беседа | «Чтобы не было беды» | формировать правильное отношение к огнеопасным предметам |
| Опыт | «Чем можно тушить огонь?». | Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности. |
| Дидактическая игра | «Найти и обезвредить» | Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности. |
| 24.11.14 – 28.11.14 | Беседа | «Бабушка забыла выключить утюг» | Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь. |
| Драматизация | «Кошкин дом» | Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар. |
| Дидактическая игра | «Горит-не горит». | Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки. |
| Чтение  |  «Девочка со спичками» | Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки. |
| 01.12.14 – 05.12.14 | Беседа | «Зимой одевайся теплее» | Учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой теплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью. |
| Дидактическая игра | «Оденем куклу на прогулку» | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| Чтение стихотворений | Н. Павловская «На земле снежок лежит», В.Орлов «Все злее, злее, злее» | Помочь понять содержание стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. |
| Рисование | «Грязный снег» | Учить рисовать карандашами, используя два цвета, изображать «грязный» снег. |
| 08.12.14 – 12.12.14 | Беседа | «Правила поведения на горке» | Учить детей соблюдать правила поведения при катании с горки; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |
| Чтение рассказа | Н. Носов «На горке» | Учить внимательно слушать рассказ, понять содержание, обсудить поведение героев. |
| Дидактическая игра | «Можно - нельзя» | Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года. |
| Целевая прогулка | «Игры с соблюдением правил» (на участок старшей группы) | Развивать способность наблюдать за другими детьми, оценивать их поведение |
| 15.12.14 – 19.12.14 | Дидактическая игра | «Основы безопасности на прогулке» | Познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке зимой; развивать восприятие, внимание, память, мышление детей. |
| Беседа | «Осторожно, сосульки!» | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. |
| Рассматривание иллюстраций | «Осторожно, сосульки, гололед» | Развивать умение оценивать ситуацию,приниматьправильное решение. |
| Лепка | «Сосульки» | Закрепить прием раскатывания, растягивания, закрепить знания о том, чем могут быть опасны сосульки. |
| 22.12.14 – 26.12.14 | Беседа | «Не ходи по льду водоемов» | Объяснить детям, что опасно ходить зимой по водоемам, играть на них. |
| Дидактическая игра | «Чем опасно? Расскажи правило!» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время года. |
| Чтение сказки | К. Ушинский «Умей обождать» | Учить внимательно слушать сказку, понять смысл, закрепить правило поведения. |
| Целевая прогулка | «Опасные места на улице»  | Учить видеть опасные места, понимать опасность гололеда, сосулек, холодных предметов. |
| 12.01.15 – 16.01.15 | Дидактическая игра | «Кто поступает неправильно?» | Учить детей различать опасные и неопасные ситуации во время прогулки. |
| Заучивание стихотворения | В. Берестов «Гололедица». | Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. |
| Чтение стихотворения | Г. Косова «Опасно кататься на замерзших лужах» | Учить внимательно слушать стихотворение, запомнить правило поведения. |
| Целевая прогулка | «Опасные места на участке» | Учить видеть опасные места, осмыслить их опасность. |
| 19.01.15 – 23.01.15 | Дидактическая игра | «Как избежать неприятностей?» | Учить видеть опасные места, осмыслить их опасность. |
| Чтение русской народной песенки | «Как на тоненький ледок» | Учить внимательно слушать текст, понять содержание стихотворения. |
| Рассматривание иллюстраций | «Безопасность на льду» | Развивать умениеоценивать ситуацию,приниматьправильное решение |
| Игра с мячом | «Опасно – не опасно» | Закрепить знание опасных ситуаций, которые могут встретиться зимой на прогулке. |
| 26.01.15 – 30.01.15 | Беседа | «Когда ты дома один» | Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят», способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. |
| Подвижная игра | «Волк и гуси» | Развивать у детей быстроту движений. Добиваться правильного ответа на соответствующие слова соблюдения правил игры. |
| Просмотр мультфильма | «Уроки осторожности тетушки Совы»: «Незнакомцы», http://usovi.ru/portals/index.php | Формировать представление о том, к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь. |
| Дидактическая игра | «Потеряшка» | Активизировать и актуализировать знания детей о себе (фамилия, имя, домашний адрес, телефон) |
| 02.02.15 – 06.02.15 | Беседа | «Как вести себя на улице, если ты потерялся» | Формировать представление о том, к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь |
| Рисование | Рисование «Свои и чужие люди» | Развивать творческие способности. Формировать более точное понимание того, кто является «своим» и «чужим». |
| Игра-драматизация | «Петушок – золотой гребешок». | Упражнять детей в способах действия в потенциально опасных ситуациях через принятие на себя определенной роли. |
| Сюжетно-ролевая игра | «Приходите в гости к нам». | Расширять знания о семье, о родных. Развивать умение игратьпо правилам. |
| 09.02.15 – 13.02.15 | Беседа | «С кем ты приходишь в детский сад» | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) |
| Чтение русской народной сказки | «Лиса в заячьей шкуре» | Формировать безопасное отношение, через сказочные ситуации. |
| Рассматривание иллюстраций | «Один дома» | Обучать детей правильному, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности. |
| 16.02.15 – 20.02.15 | Подвижная игра  | «Хитрая лиса» | Развивать выдержку, наблюдательность. |
| Беседа | «Я и другие люди» | Формировать знания  детей о социально благоприятных взаимоотношениях людей. Учить понимать, что приятная внешность и добрые намерения человека могут не совпадать. |
| Рисование | Фантазийное рисование по сказкам «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Лиса в заячьей шкуре» | Развивать творческие способности. Формировать более точное понимание того, кто является «своим» и «чужим». |
| 23.02.15 – 27.02.15 | Беседа | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Формировать представления о хороших и плохих поступках, поведении. Умение правильно оценивать себя и ситуацию, в которой оказался. |
| Игра-драматизация  | «Как неразлучные друзья дом оберегали» | Упражнять детей в способах действия в потенциально опасных ситуациях через принятие на себя определенной роли. |
| Чтение  | «Жихарка» | Формировать безопасное отношение, через сказочные ситуации. |
| 02.03.15 – 06.03.15 | Беседа по картине | Картина «Светофор». | закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;развивать наблюдательность, зрительную память;развивать умение отвечать полным ответом. |
| Рисование  | «Наш друг - Светофор» | Повторить сигналы светофора,закрепить умение рисовать предмет прямоугольной формы – светофор, предметов круглой формы, цвета светофора (красный, зеленый, желтый) |
| Дидактическая игра | «Читаем загадку – находим отгадку» | Учить по словесному описанию находить отгадку. |
| Чтение книги | «ПДД для детей» А.В. Лабунько, Ю.В. Лабунько | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения |
| 10.03.15 – 13.03.15 | Беседа | «Мы по улице идем» | Учить детей быть осторожными на улице, практически выполнять ПДД, формировать умение реально оценивать опасность. |
| Чтение | Б. Житков «Что я видел? Светофор.» | Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе , формирование эмоционального отношения к литературным произведениям |
| Изготовление макета | «Дорога» | Закрепитьзнания о дорожных знаках, их положении на дороге, учить ориентироваться в пространстве |
| Физическая культура | «Шуршат по дороге веселые шины » | упражнять в ходьбе с изменением направления движения, повторить упражнения в равновесии, упражнять в лазании под дугу.развивать внимание. |
| 16.03.15 – 20.03.15 | Беседа  | «Дорожные знаки» | Закрепить знания правил дорожного движения: сигналов светофора, дорожных знаков, познакомить с дорожным знаком «Пункт питания», учить составлять описательный рассказ, учить детей связно отвечать на вопросы. |
| Сюжетная игра  | «Мы на улице» | формировать у детей элементарные знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода |
| Целевая прогулка | «Пешеходный переход» | развивать умения и навыки безопасного поведения на улице, различать и называть дорожные знаки. |
| Рассматривание иллюстраций  | «Чего не должно быть?» | Учить детей быть осторожными на улице, практически выполнять ПДД, формировать умение реально оценивать опасность. |
| 23.03.15 – 27.03.15 | Комплекс ОРУ | «Веселый пешеход» | упражнять в ходьбе с изменением направления движения, повторить упражнения в равновесии, упражнять в лазании под дугу.развивать внимание |
| Подвижная игра | «Цветные автомобили» | Продолжать учить правилам игры, соблюдать эти правила. |
| Беседа | «О правилах поведения в транспорте» | воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте |
| Чтение  | Н.Носов «Автомобиль» | обогащение представления детей о видах и источниках безопасности на дорогах |
| 30.03.15 – 03.04.15 | Сочинение рассказов | «Придумай сказку о правилах дорожного  движения» | тренировать умениесоставлять рассказ по набору сюжетных картинок, опираясь на собственный опыт |
| Беседа  | «Что такое улица и как она живет» | обогащение представления детей о видах и источниках безопасности на дорогах |
| Аппликация | «Машины едут по улице» | закрепить умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги |
| Настольно-печатные игры | «Дорожные знаки», «Внимание, дорога» | обогащать представления детей о видах и источниках безопасности на дорогах |
| 06.04.15 – 10.04.15 | Конструирование | «Перекресток» | Развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. |
| Дидактическая игра | «Островок безопасности» | Развитие умения действовать согласно обозначению встречающихся знаков |
| Беседа | «Чем опасен перекресток» | обогащать представления детей о видах и источниках безопасности на дорогах |
| 13.04.15 – 17.04.15 | Конструирование | «Мой двор» | Формировать навыки правильного ориентирования в сложной обстановке на улице. |
| Игровое задание | «Найди выход из лабиринта» | Научить ориентироваться в пространстве. Проверить и закрепить знания ПДД на улицах и дорогах. |
| Игра-эстафета | «Собери рюкзак для спасателя» | Развивать координационные способности, ловкость;укреплять уверенность в своихдействиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции,закреплять знания о назначениипредъявленных предметов. |
| Дидактическая игра | «Найди такой же знак» | Развитие умения действовать согласно обозначению встречающихся знаков |
| 20.04.15 – 24.04.15 | Подвижная игра | «Светофор» | Продолжать учить правилам игры, соблюдать эти правила. |
| Конструирование | «Изготовление дорожных знаков» | Убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения. |
| Конкурс стихов на тему  | «Безопасность на дороге» | Закрепить знания детей о правилах безопасности. Развитие памяти, речи. |
| Физминутка | «Мы - шоферы» | Развитие движений. |
| 27.04.15 – 06.05.15 | Итоговое открытое занятие | «Маша знакомится с правилами дорожного движения» | Закрепить знания детей о правилах безопасности. |