Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза А.В.Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области Структурное подразделение «Детский сад «Ежик»

Выступление на ТУМО №1

«Преемственность в работе инструктора по физической культуре и учителя логопеда (специалистов ДОО) в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

на тему: «Система работы по сохранению здоровья дошкольников с ОВЗ»

Воспитатель:

Слубская Татьяна Владимировна

г.о. Новокуйбышевск, 2017 г.

Еще в древности ученый-медик Авиценна делил всех людей на 6 категорий:

1. Тело, здоровое до предела;

2. Тело здоровое, но не до предела;

З. Тело не здоровое, но и не больное;

4. Тело, легко воспринимающее здоровье;

5. Тело, плохо воспринимающее здоровье;

6. Тело больное до предела.

Конечно, ребенок, посещающий дошкольное образовательное учреждение не относится к пятой или шестой категории. Но и к первой — тоже. Так какой же он, современный ребенок-дошкольник? Каковы показатели его здоровья? Действительно ли современные дети болеют чаще, чем их папы и мамы, бабушки и дедушки в детстве? И если да, то почему так происходит? Что может сделать детский сад для поддержания здоровья, и должен ли он стать подобием медицинского учреждения? Каковы альтернативные взгляды на здоровье ребенка и его пути улучшения? Давайте попробуем разобраться.

В начале рассмотрим **проблемы детского здоровья**:

* **Гиподинамия** (нарушение функции опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения)
* **Детские стрессы** (нервные расстройства вследствие отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервности в детском коллективе)
* **Тревожность** (недостаток эмоциональной поддержки в детском саду и в семье, недостаток информации). Это основные проблемы, которые мы в детском саду можем решить.

Определив проблемы детского здоровья, я поставила **цель** своей работы:

**Сформировать у дошкольников здоровый образ жизни, воспитать физически здорового и социально адаптированного ребенка**.

И **задачи**, решение которых позволит выполнить данную цель:

* **Создать развивающую среду обеспечивающую охрану жизни здоровья детей**. Для этого я организовала доступно развивающую среду, которая предоставляет ребенку возможность в течение дня использовать по желанию спортивный инвентарь — это мячи, кегли, обручи, шары для метания, скакалки, кольцебросы и т.д.
* **Способствовать физическому развитию, совершенствованию функций организма, повышению активности и общей работоспособности;**
* **Формировать у детей интерес к потребности к систематическим занятиям, физкультурным упражнениям;**
* **Осуществлять просвещение родителей по данному направлению.**

Суть перехода к инновационному образованию состоит в изучении особенностей и способов эффективного применения традиционных средств и методов воспитания, имеющих серьезное физиологическое, гигиеническое и психолого-педагогическое обоснование. Только в этом случае инновации будут выполнять свою главную функцию. Чтобы ребенок был здоров, в его режим дня должно быть органично включены самые разнообразные движения. Изучив материалы разных источников по сохранению здоровья дошкольников, я разработала систему работы по сохранению здоровья дошкольников, которая включает в себя использование технологий:

**1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

* **Динамические паузы** (комплексы физминуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) например:

Улетели сны в окошко,

Убежали по дорожке,

Ну, а мы с тобой проснулись,

И проснувшись, улыбнулись,

Открывай один глазок,

Открывай другой глазок,

Будем мы с тобой сейчас

делать «потягушки»,

Лежа на подушке,

Потянули одеяло,

Прячемся в него сначала,

Отгибаем не спеша,

Вместе ищем малыша.

* **Подвижные и спортивные игры**.

Для того чтобы «оторвать» детей от телевизора или компьютера, повысить уровень двигательной активности и физического развития надо заинтересовать их игрой. Игра в моей работе стала и формой, и методом обучения. Наши дети являются желанными партнерами для игр во дворе, потому что они знают много игр, умеют организовать соревнования и выстроить товарищеские взаимоотношения в команде. Да и просто потому, что ребята здорово играют!

* **Контрастная дорожка, тренажеры**.

Ежедневно наши дети ходят по контрастным дорожкам (покрытые камешками, пуговицами и т.д.) и упражняются на роликовых массажерах и т.д.

**2. Технологии обучения здоровому образу жизни:**

* **Утренняя гимнастика.**

Которую мы проводим систематически, в том числе на воздухе по сезону.

* **Физкультурные занятия.**

Главным показателем положительного влияния на здоровье ребенка любой педагогической технологии является интерес к занятиям. Вместе с инструктором по физической культуре проводим одно занятие на прогулке и два занятия в зале.

* **Точечный массаж.**

Провожу три раза в день. Перед завтраком, обедом, ужином.

Самомассаж лица «Озорные мишки»

*Взявшись за середину ушной раковины (а не за мочки!), оттягивать ее вперед, а затем назад, считая медленно до 10. Делать 1 раз.*

Оттяну вперед я ушки,

А потом назад.

Словно плюшевые мишки,

Детки в ряд сидят.

Раз, два, три - скажу, четыре,

Пять, и шесть, и семь.

Не забудь: массаж для ушек

Нужно делать всем.

Оттяну вперед я ушки,

А потом назад.

Словно плюшевые мишки,

Детки в ряд сидят.

*Указательным и средним пальцами рук одновременно интенсивно «рисовать» круги на щеках. Делать 1 мин.*

А теперь по кругу щечки

Дружно разотрем:

Так забывчивым мишуткам

Память разовьем.

Раз, два, три - скажу, четыре.

Пять и шесть, и семь.

Не забудь: массаж для щечек

Нужно делать всем!

*Теми же двумя пальцами «рисовать» круги на подбородке, считая до 30. Потом - круги на лбу, также считая до 30. Делать по 1 разу.*

На подбородке круг черчу:

Мишке я помочь хочу

Четко, быстро говорить.

Звуки все произносить.

Раз, два, три - скажу, четыре,

Пять, и шесть, и семь.

Не забудь: массаж такой

Нужно делать всем!

Чтобы думали получше

Озорные мишки,

Мы погладим лобики

Плюшевым плутишкам.

Раз, два, три - скажу, четыре,

Пять, и шесть, и семь.

Не забудь: массаж такой

Нужно делать всем!

*Массировать двумя пальцами верхние и нижние веки, не закрывая глаз. Делать 1 мин.*

Чтобы мишка лучше видел,

Стал внимательней, шустрей,

Мы волшебные очки

Нарисуем поскорей.

Раз, два, три скажу, четыре,

Пять, и шесть, и семь.

Не забудь: массаж такой

Нужно делать всем!

* **Спортивные развлечения**
* **Дни здоровья**

Совместно с инструктором по физической культуре разрабатываем и проводим спортивные праздники и развлечения «Малые олимпийские игры», «В гостях у доктора Айболита» и другие, что обеспечивает отдых и поднимает у ребят эмоциональный тонус.

* **СМИ (ситуативные малые игры - ролевая игра, подражательная имитационная игра)** Дети с большим удовольствием играют в ситуативные игры. Игра «Пойдем в гости», «Королева» и т.д.

**З. Технологии музыкального воздействий:**

Может ли искусство влиять на здоровье человека? «Может», - утверждали многие философы и врачеватели. Даже появились такие понятия и направления работы, как «Арт-терапия», «Музыкотерапия», «Сказкотерапия».

* **Музыкотерапия.**

Музыка задает настроение в сюжет детской работы, является элементом релаксации. Я использую магнитофонные записи со звуками природы.

* **Сказкотерапия**.

Развивает внутренний потенциал ребенка.

* **Библиотерапия**.

Активно используется в работе поэзия, которая способствует снятию нервного и физического напряжения у детей с ОВЗ.

Эти формы работы активно используем совместно с педагогом-психологом.

**Игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.**

Упражнения проводятся только босиком, несколько раз в день, «Строим два моста - большой и маленький», «Маятник часов», «Танец жука, лежащего на спине», «Королева», «Аист».

**Формы и методы работы с родителями.**

По мнению знаменитого актера Шварценеггера, до того как ребенку исполнится шесть лет, **родители** должны сделать все от них зависящее, чтобы малыш овладел широкой гаммой двигательных навыков. Это — необходимое условие построения фундамента жизни ребенка, которое обеспечит ему возможность заниматься спортом, откроет доступ к самым различным видам человеческой деятельности, да и просто позволит наслаждаться сильными, уверенными и ловкими движениями собственного тела.

В работе с родителями использую такие формы, как:

* **Групповые родительские собрания «О здоровье — всерьез!»**
* **Анкетирование «3доров ли ваш ребенок?»**
* **Совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья**
* **Консультации, рекомендации («Оздоровительный бег — это здорово!»)**
* **Памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закаливать ребенка?»**
* **Дни открытых дверей**
* **Обучение родителей приемам и методам оздоровления детей (тренинги, практикумы)**

Таким образом, особенно важно сохранение и укрепление здоровья детей на дошкольном этапе их воспитания и обучения, что требует совместных усилий врачей, педагогов и воспитателей при самом активном участии родителей.

Данная система работы по сохранению здоровья воспитанников дала положительные результаты

**Результаты работы:**

Снижение заболеваемости дошкольников за три года на 28%

2013-2014 – количество здоровых детей на начало учебного года 61%, на конец учебного года 72%.

2014-2015 – количество здоровых детей на начало учебного года 61%, на конец учебного года 89%.

2015-2016 – количество здоровых детей на начало учебного года 93%, на конец учебного года 100%.

Но я не останавливаюсь в своей работе на достигнутом, работу продолжаю, ведь сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной в настоящее время, а работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья тем более.

**Список используемой литературы**

1. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для

детей логопедических групп с 3 до 7 лет» Ю. А. Кириллова

Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008г.

2.«Интегрированные физкультурно-речевые занятия для

дошкольников с ОНР 4-7 лет» Ю. А. Кириллова, М. Е. Лебедева,

Н. Ю. Жидкова Санкт-Петербург «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2005г.

И.о.заведующего СП «Детский сад «Ёжик» Ющина Е.Н.