

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 49/114
от 30.04.2016 г.
Директор ГБОУ ООШ № 6
О.И. Кабина

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
в структурном подразделении «Детский сад «Ёжик» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной
школы №6 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской
области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 6 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области создан в структурном подразделении «Детский сад «Ежик»

1.2. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме структурного подразделения «Детский сад «Ежик» (далее - ПМПк) регулирует деятельность ПМПк, направленного на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. ПМПк в своей деятельности руководствуется:

- международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Федеральным законом "Об образовании";
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- совместным приказом Главного управления образования Администрации Самарской области, Главного управления здравоохранения Администрации Самарской области;
- приказами и распоряжениями Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области;
- письмом Министерства образования РФ № 27/901 – 6 от 27.03.2000г. «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- решениями соответствующего органа управления образованием;

- Уставом ГБОУ ООШ № 6;
- Договором между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка на оказание услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- Договором о взаимодействии Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области и ГБОУ ООШ № 6, настоящим Положением.

1.4. ПМПк создаётся на базе структурного подразделения, имеющего группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Персональный состав, порядок работы и лицо, ответственное за деятельность ПМПк, ежегодно утверждаются приказом директора Учреждения при наличии соответствующих специалистов.

Состав ПМПк включает: председателя, педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинских работников, педагогов структурного подразделения «Детский сад «Ежик».

1.6. Свою деятельность ПМПк осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологической службами структурного подразделения «Детский сад «Ежик», методическими объединениями специалистов, педагогическим советом ГБОУ ООШ № 6 и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

2.1. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, исходя из реальных возможностей структурного подразделения «Детский сад «Ежик» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

2.2. ПМПк собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов структурного подразделения «Детский сад «Ежик» по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья; готовит документы на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) или городскую психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

2.3. Диагностическая функция ПМПк включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, специалистам, и Программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком.

2.4. Реабилитирующая функция ПМПк предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

2.5. Основными направлениями деятельности ПМПк являются:

- ✓ выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы;
- ✓ формирование у детей адекватной оценки педагогических явлений в целом и проблем детей;
- ✓ комплексное воздействие на личность ребенка;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- ✓ социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- ✓ охрана и укрепление соматического и психологического здоровья, профилактическое пролечивание и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

3. ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

3.1. В работе ПМПк важна не столько квалификация состояния ребенка: главное - определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

3.2. В задачи ПМПк входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, медицинского обследования;
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в структурном подразделении «Детский сад «Ежик») диагностика отклонений;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи детей;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в структурном подразделении «Детский сад «Ежик» возможностей;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его

здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- утверждение и согласование планов работы специалистов, разработка единого плана работы структурного подразделения «Детский сад «Ежик»;
- определение путей интеграции детей в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и коррекционной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, а также подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.3. Кроме указанных основных задач ПМПк может решать и другие, имеющие более конкретную направленность и реализующиеся в различных видах деятельности сотрудников структурного подразделения «Детский сад «Ежик».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА И ДОКУМЕНТАЦИЯ

4.1. Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников структурного подразделения «Детский сад «Ежик» с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Заседания консилиума подразделяются плановые (не реже одного раза в квартал) и внеплановые и проводятся под руководством председателя ПМПк. Периодичность проведения заседаний ПМПк определяется реальным запросом структурного подразделения «Детский сад «Ежик» на комплексное рассмотрение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совещание специалистов ПМПк может быть также созвано экстренно, в связи с острой необходимостью.

Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ПМПк не реже раза в квартал.

4.3. Организация заседаний ПМПк проводится в два этапа. На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании.

На втором, основном, этапе проводится заседание консилиума, на которое приглашаются ребёнок и его родители (законные представители).

4.4. На период подготовки заседания ПМПк и последующей реализации рекомендаций назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-

развивающее обучение или учитель – логопед, ведущий специальную (коррекционную) работу.

Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи, выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

4. 5. По данным обследования каждым специалистом, участвовавшим в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, составляется Представление/Заключение на ребенка и Рекомендации (медицинские, психологические, логопедические и педагогические), которые предоставляются на заседание ПМПк.

4. 6. Процедура заседания включает следующее:

- ✓ организационный момент;
- ✓ заслушивание характеристики - представления (заключения) специалистов, их дополнение со стороны ведущего специалиста, врача, других членов консилиума; собеседование с родителями (законными представителями);
- ✓ собеседование с ребёнком;
- ✓ постановка педагогического диагноза;
- ✓ обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- ✓ выбор оптимальных для данного ребёнка образовательных программ;
- ✓ выработка Рекомендаций;
- ✓ разработка Программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком.

4.7. Результаты обследования и динамического наблюдения фиксируются учителем – логопедом и педагогом - психологом в Протоколе первичного обследования ребенка.

4.8. Коллегиальное Заключение специалистов ПМПк содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза) и Программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

4.9. Протокол первичного обследования, Представления, Заключения и Рекомендации специалистов, коллегиальное Заключение и Программа специальной коррекционной помощи являются составной частью Журнала комплексного динамического наблюдения за ребенком (ведется учителем – логопедом и педагогом - психологом – членами ПМПк).

Первоочередные коррекционные задачи и выбор оптимальных путей их решений также фиксируются в Журнале комплексного динамического наблюдения за ребенком.

4.10. Заключения и Рекомендации специалистов, коллегиальное Заключение и Программа специальной коррекционной помощи ребёнку доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

4. 11. При отсутствии в структурном подразделении «Детский сад «Ежик» условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углубленной диагностики, для разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

4.12. При направлении ребёнка на ПМПк копия коллегиального Заключения ПМПк выдаётся родителям (законным представителям), копии Представлений/Заключений специалистов направляются только по почте или с сопровождающим представителем ПМПк.

В другие учреждения и организации копии Представлений/Заключений специалистов и копия коллегиального Заключения ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

4.13. На основании проведённого обследования детей группы компенсирующей направленности, анализа диагностических работ специалисты Консилиума разрабатывают Программу фронтальной коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей и комбинированной направленности групп.

4.14. В конце учебного года на заседании ПМПк рассматриваются результаты коррекционной работы; медик, психолог и логопед составляют Заключение, педагоги - Психолого-педагогическую характеристику на каждого ребёнка, выносятся Рекомендации на лето.

5. СОСТАВ И ФУНКЦИИ ЧЛЕНОВ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

5.1. ПМПк является объединением носителей психолого-педагогической, родительской, медицинской, правовой культуры.

5.2. В состав постоянных членов ПМПк по приказу директора Учреждения вводятся старший воспитатель Учреждения (председатель ПМПк), учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр/невропатолог, психиатр/медицинская сестра, воспитатели, имеющие опыт коррекционной работы, приглашенные специалисты.

5.3. Состав ПМПк достаточно гибок, он включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены Консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

В функции специалистов ПМПк входит предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и воспитанников).

5.4. Специалисты ПМПк выполняют работу в рамках основного рабочего времени по индивидуальному плану работы, составленному в соответствии с реальным запросом на обследование детей.

5.5. Руководство деятельностью ПМПк осуществляет старший воспитатель структурного подразделения «Детский сад «Ежик», что гарантирует статус ПМПк, придаёт его рекомендациям предписывающий характер и обеспечивает подключение к выполнению решений ПМПк всех нужных воспитательных сил и средств структурного подразделения «Детский сад «Ежик». Председатель ПМПк осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, обеспечивает преемственность в работе учителей - логопедов, воспитателей, педагога - психолога, семьи и структурного подразделения «Детский сад «Ежик»; организует проверку и систематическое обсуждение эффективности

работы ПМПк. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. Председатель отвечает за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их систематичность, формирует состав членов ПМПк для очередного заседания, состав детей и родителей, приглашаемых на заседание, он же координирует связи ПМПк с другими звеньями образовательного процесса, организует контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

5.6. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки ребёнка.

5.7. Врач/медсестра информирует о состоянии здоровья ребёнка, его возможностях; по рекомендации ПМПк обеспечивает его направление на консультацию к специалистам (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, отоларингологу и т.д.). В ходе ПМПк даёт рекомендации по режиму жизнедеятельности ребёнка.

5.8. В обязанности учителя-логопеда входит информирование специалистов ПМПк об особенностях речевого развития воспитанника, разработка Программ фронтальной коррекционно-развивающей работы; ведение документации ПМПк (Журнала комплексного динамического наблюдения за ребёнком).

5.9. В обязанности педагога-психолога входит: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; оказание методической помощи учителям-логопедам, воспитателям в оценке интеллектуального развития ребёнка, основных качеств его личности, вскрытии проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы; обеспечение подхода к ребёнку с оптимистической гипотезой перспектив его дальнейшего развития; построение совместной программы действий, направленной на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития и разработка коррекционных Программ индивидуального развития ребёнка.

5.10. Специалисты-консультанты приглашаются по мере необходимости для непосредственного наблюдения за детьми и помощи в принятии правильного решения.

5.11. Воспитатель даёт ребёнку характеристику, формулирует в обобщённом виде смысл трудностей в его воспитании и обучении, активно участвует в собеседовании с родителями и самим ребёнком; составляет Программу фронтальной коррекционно-развивающей работы со своей группой; планирует индивидуальную работу с детьми.

