**Тема: «Рисование мыльными пузырями»**

**Цель**: создание условий для творческой работы детей.

**Задачи:**   
**Коррекционно-образовательные**:

- познакомить с техникой рисования мыльными пузырями;

-помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к стаканчикам с краской.

**Коррекционно-развивающая**:

- закрепить умение детей дорисовывать детали, полученных от отпечатков мыльных пузырей, для придания законченности и сходства с реальными образами;

- развивать воображения, зрительного восприятия, фантазии, мышления; развитие дыхательной системы;

-формировать у детей познавательный интерес, внимание, воображение, фантазию, творческие способности, двигательную активность, развивать координацию, внимание, мелкую моторику рук;

-  развивать интерес  к изобразительному творчеству;

- способствовать развитию   мелкой моторики, глазомера, внимания;

-тренировать [дыхание](http://50ds.ru/metodist/3765-konspekt-zanyatiya-po-plavaniyu-dlya-detey-starshey-gruppy-plavaem--nyryaem--pro-dykhanie-ne-zabyvaem.html), способствовать развитию более глубокого вдоха и более длительного выдоха;  
- развивать умение последовательно вести работу.

**Коррекционно-воспитательная**:

-поощрять детское творчество;

-воспитывать у детей любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать рядом;

-воспитывать эстетические чувства;

-воспитывать аккуратность при выполнении работы.

**Интеграция образовательных областей:**

**Приоритетная область:** «Художественно – эстетическое развитие».

«Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Словарная работа:

**Материал и оборудование:** стаканчики с цветным мыльным раствором, трубочки для коктейля по количеству детей, альбомные листы, краски, гуашь, кисточки, стаканчики с водой, влажные салфетки, альбомные листы с воздушные шары, фартуки для каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

-загадывание загадок, чтение стихов о мыльных пузырях;

-игра с мыльными пузырями на прогулках;

-упражнения на выработку длительного выдоха «Подуем на шарики», «Сдуй шарик».

Методы и приёмы: игровой, наглядный (презентация), практическая деятельность детей, словесный (напоминание, указание, вопросы), практический (динамическая пауза, гимнастика для глаз), поощрение.

Материалы и оборудование:ноутбук,мультимедиа проектор, экран, презентация, картинки, игрушки животных, карточки с изображением животных.

Используемые технологии**:**  здоровьесберегающие, игровые, икт, технология

**Методические приемы:**музыкальное сопровождение, динамическое упражнение «Мыльные пузыри», беседа, опыты («Буря из пузырей», «Ты всё увидишь дважды», «Маленькое джакузи», «Необыкновенные формы» и др.),

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| Вводная часть. Игровая мотивация | Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Сегодня нас ждут интересные дела. Мы с вами превратимся в фокусников. И у меня есть специальная коробочка для фокусников. Я открываю его и что я вижу набор набор из различных трубочек и других приспособлений. (перечислить) С их помощью можно творить волшебство и даже стать добрых волшебников и своими руками сотворить чудо. | Дети соглашаются стать фокусниками.  Рассматривают все предметы | Проявляют любопытство, заинтересованность. |
| Игра с мыльными пузырями. | - Вы умеете пускать мыльные пузыри? А вам нравится пускать мыльные пузыри? Давайте сейчас вспомним, как пускают мыльные пузыри. Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри, стараемся дуть как можно дольше, чтобы получились большие пузыри.  (Воспитатель предлагает детям поиграть с мыльными пузырями).  Воспитатель:  - Какие пузыри?  - На что похожи пузыри? Какой они формы? А что бывает круглым? | Дети пускают мыльные пузыри. | Дети радуются, формируется воздушная струя. |
| Опыт «Джакузи» | Я предлагаю сейчас взять стаканчик с водой и подуть в трубочку. Что же мы с вами сейчас наблюдаем?А почему пузыри, которые получаются, тут же лопаются? | Дети берут стаканчик с водой и дуют в трубочку.  Дети отвечают: вода пузырится, бурлит.  Пузыри лопаются, потому что у них тонкая пленочка. | Дети правильно объясняют явление. |
| Опыт  «Буря в стакане» | Чтобы пузыри не лопались и держались дольше, надо добавить в воду особый мылящийся раствор, и тогда мы с вами сможем дольше поиграть с пузырями  .- Какие пузыри?  - На что похожи пузыри? Какой они формы?  - А куда же все пузыри подевались?  - Жаль, что от наших пузырей ничего не осталось, так быстро они лопнули. | Дети добавляют мылящий раствор и играют с пузырями.  Дети отвечают на вопросы. | Дети убеждаются, что пузыри дольше не схлопываются с мылящим раствором.  Правильно отвечают на вопросы. |
|  | - Мы пускали мыльные пузыри, а а вы знаете, что мыльными пузырями можно не только играть, но и рисовать. Хотите научиться рисовать мыльными пузырями? Набор фокусника нас научит этому. Давайте рассмотрим предметы, которые нам помогут в рисовании мыльных пузырей.А что нужно сделать, чтобы пузыри были цветными? Конечно, добавить краску. В стаканчик наливаем  воды, чуть – чуть шампуня или средства для мытья посуды. Ребята, я покажу вам, как мы будем рисовать. Для этого нам понадобятся «волшебные палочки». Я возьму стаканчик с цветной краской, опущу туда «волшебную палочку» и подую в нее. Появились пузырьки, уберу «палочку» а на пузырьки положу лист бумаги, посмотрим что получилось. Появились цветные шарики. | Дети рассматривают предметы для рисования мыльными пузырями. Дети соглашаются научиться рисовать мыльными пузырями.  Дети добавляют краску в воду, размешивают её.  Дети рассматривают предметы для рисования мыльными пузырями. (Стаканчики с разведенной краской, трубочки.) | Дети правильно выполняют. |
|  | Опускаем трубочку для коктейля в стаканчик и начинаем дуть в неё до тех пор, пока над стаканчиком не поднимется мыльная «шапка». Берём лист бумаги и прикладываем к стаканчику с мыльными пузырями. Можно так сделать несколько раз.  Вот такие отпечатки получаются на листе бумаги. Для этого нам понадобятся «волшебные палочки». Я возьму стаканчик с цветной краской, опущу туда «волшебную палочку» и подую в нее. Появились пузырьки, уберу «палочку» а на пузырьки положу лист бумаги, посмотрим что получилось. Но цветные шарики, но они совсем не на что не похожи. Нам с вами нужно превратить А теперь мы эти цветные шарики будем превращать в цветы. Но для этого надо подождать, чтобы эти шарики подсохли. А мы с вами подвигаемся.  Вот такие отпечатки получаются на листе бумаги. Нужно дать им высохнуть. Теперь обведём каждый отпечаток кисточкой.  - Ребята, скажу вам по секрету, я уже попробовала рисовать мыльными пузырями и вот что у меня получилось.  Дети рассматривают рисунки выполненные педагогом с техникой изображений мыльными пузырями. **Быстро пока пена не осела, приложите лист бумаги на пузырьки. Подождите, пока бумага впитает краску. Уберите лист и посмотрите, какие удивительные отпечатки получились**.  **-Наши работы должны подсохнуть, а мы тем временем отдохнём. -А во что превратятся ваши мыльные пузыри, зависит от вас. Может это будут цветы, а может рыбки или бабочки. Возьмите восковые мелки и дорисуйте**. | Дети выполняют инструкции воспитателя. Тренируются в рисовании мыльным раствором.  Появились цветные шарики. | У детей получаются мыльные отпечатки. |
| Динамическая пауза. | **Физкультминутка «Мыльные пузыри»**  Мы надуем все пузырь –     дети дуют на ладони, сложенные вместе.  Мыльный и воздушный –    разъединяют ладони,  держа кончики пальцев вместе  В небо быстро он взлетит – поднимают руки вверх  И разгонит тучки -                машут руками из стороны в сторону  Побежим мы по дорожке, захотим его догнать – бегут на месте  Но пузырь летит так быстро - покружиться на месте  И его нам не поймать - разводят  руки в стороны | Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. | . |
|  | Да, мыльные пузыри необыкновенные, удивительные, любоваться ими можно бесконечно. лежат листы с нарисованными пузырями, которые ждут, чтобы вы с ними поиграли. Но прежде, чем вы начнёте играть в превращения – рисовать, давайте подумаем, во что любят превращаться пузыри. Если пузырь опустится в лесу, во что он может превратиться? А опускаясь в воду? – Оказавшись на поляне он превратится в  **-** Поднимаясь в небо, он может превратиться….  **А для того, чтобы совершить чудо, нам надо самим превратиться в добрых волшебников, необходимо срочно раздобыть волшебные палочки. Но где же нам их взять? Вот что послужит нам волшебными палочками – палочки для коктейля. С их помощью можно тоже творить волшебство. И скажу вам по секрету, я уже попробовала их волшебную силу и посмотрите, что у меня получилось (рассматривание готовых работ с техникой изображений мыльными пузырями).**  - Чтобы у нас появился … надо дорисовать недостающие детали. | **Дети:**в животных, в деревья (воспитатель прикрепляет к доске работу с превращённым пузырем). в рыб и морских обитателей (воспитатель прикрепляет к доске работу с превращённым пузырем).  в цветы и насекомых (Рассматривание картинок с изображением).  в облачко, птичку, планеты (воспитатель прикрепляет к доске работу с превращённым пузырем) |  |
|  | .  Наши шарики похожи на пушистые цветочки. Поэтому кисточкой дорисовываем листья и стебли. Необычные мыльные цветы выросли на нашей полянке.  А эти мыльные шарики превратим в золотых рыбок. Дорисуем им хвосты, плавники Вот такие у нас получились картинки.  Во что превратятся «мыльные» шарики  зависит от вашего творческого воображения, быть может, это будет буке мимозы или весёлый снеговик, а может,  вы нарисуете планеты солнечной системы | Дети дорисовывают пузыри. | . |
|  | Вот и получилось у нас с вами настоящее волшебство, настоящее чудо.  -Давайте посмотрим у кого, что получилось (рассматриваются работы, воспитатель хвалит детей за их выдумку и находчивость).  **-Расскажите ребята, что у вас вышло.**  **Дети поочерёдно рассказывают о своём рисунке.**  -Ребята, вам понравилось рисовать пузырями?  -Что для вас было самым трудным?  -А что лёгким?   1. Раздувание мыльных пузырей. 2. Прикладывание альбомного листа к пене из воздушных пузырей. 3. Рассматривание и дорисовывание изображения.   Дети делятся своими впечатлениями. |  |  |
|  | **Дыхательное упражнение** «Надуем шарик»  - Вдох (делам глубокий вдох через нос) – дети разводят руки в стороны.  - Выдох «ш – ш – ш» - сводят руки в маленький «шарик» | Дети выполняют упражнения для глаз. |  |

- **Ребята, я покажу вам как мы будем рисовать**. Для этого нам понадобятся «волшебные палочки». Я возьму стаканчик с цветной краской, опущу туда «волшебную палочку» и подую в нее. Появились пузырьки, уберу «палочку» а на пузырьки положу лист бумаги, посмотрим что получилось. Появились цветные шарики.

Показ приема изображения мыльными пузырями.

1. Раздувание мыльных пузырей.

2. Прикладывание альбомного листа к пене из воздушных пузырей.

Дети выполняют работу.

**Вводная часть. Игровая мотивация.** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. А для того, чтобы совершить чудо, она нам прислала вот такой замечательный набор из различных трубочек и других приспособлений. С их помощью можно творить волшебство и даже стать волшебниками.

**Основная часть:**

**Воспитатель: Ребята, а вы очень любите сказки? А я люблю их рассказывать. Хотите, я помогу сегодня попасть в одну чудесную сказку, где вы сможете превратиться в добрых волшебников и своими руками сотворить чудо.**

**«В некотором царстве, в некотором государстве, в одном сказочном королевстве живёт Фея мыльных пузырей. Всему свету она дарит своё волшебство. Взмахнёт палочкой и по всей земле полетят мыльные пузыри. А вам нравится пускать мыльные пузыри? Давайте сейчас вспомним, как пускают мыльные пузыри.**

**Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри, стараемся дуть как можно дольше, чтобы получились большие пузыри (дети дуют)**

**Воспитатель: Для начала, я предлагаю сейчас, взять стаканчик с водой и подуть в трубочку.**

**Что же мы с вами сейчас наблюдаем?**

**Дети: бурление, вода пузырится.**

**Воспитатель: А почему пузыри, которые получаются, тут же лопаются?**

Дети дают свои ответы.

**Воспитатель:**Значит, для пузырей очень важно, **чтобы они не лопались и держались дольше. Для этого надо добавить в воду особый мылящийся раствор и тогда мы с вами сможем поиграть с пузырями.**

Воспитатель добавляет в стаканчик с водой этот раствор.

**Воспитатель:**мыльный раствор у нас есть, теперь можно и поиграть

**Воспитатель:**Давайте теперь поиграем в другую игру.

**Опыт 2**. «**Буря из пузырей»**

Воспитатель вместе с детьми рассматривает и рассуждает:

-что такое мыльный пузырь? (это воздух, заточенный в тонкую мыльную оболочку),

- что получается, когда дуешь в решето? (вылетает несколько пузырей или один большой)

-что получается, когда дуешь в другое приспособление? (вылетает 1 пузырь)

-какие мыльные пузыри (воздушные, красивые, разноцветные, прозрачные),

-почему увеличиваются в размере пузыри? (Туда проник воздух);

-откуда взялся воздух? (Я его выдохнула из себя);

-почему пузыри маленькие и большие? (Разное количество воздуха).

Да, мыльные пузыри необыкновенные, удивительные, любоваться ими можно бесконечно. Их изучают учёные, фотографируют, современные модельеры украшают ими одежду манекенщиц, с ними играют дети.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я предлагаю вам посмотреть ещё чудеса, которые можно вытворять с мыльными пузырями?

Детям показывается ролик «Шоу мыльных пузырей».

**Воспитатель:** А еще пузыри любят играть в превращалки.

-Ребята, а вы хотите поиграть с пузырями в превращалки, стать настоящими волшебниками?

**Воспитатель:** Но сначала, я предлагаю вам размяться.

**Физкультминутка «Мыльные пузыри»**

Мы надуем все пузырь –     дети дуют на ладони, сложенные вместе

Мыльный и воздушный –    разъединяют ладони,  держа кончики пальцев вместе

В небо быстро он взлетит – поднимают руки вверх

И разгонит тучки -                машут руками из стороны в сторону

Побежим мы по дорожке, захотим его догнать – бегут на месте

Но пузырь летит так быстро - покружиться на месте

И его нам не поймать - разводят  руки в стороны

**Воспитатель:** Пузырик от нас улетел, но на столах у нас, ребята, лежат листы с нарисованными пузырями, которые ждут, чтобы вы с ними поиграли. (Воспитатель предлагает детям сесть). Но прежде, чем вы начнёте играть в превращения – рисовать, давайте подумаем, во что любят превращаться пузыри.

-Если пузырь опустится в лесу, во что он может превратиться?

**Дети:**в животных, в деревья (воспитатель прикрепляет к доске работу с превращённым пузырем).

**Воспитатель:** - А опускаясь в воду? – в рыб и морских обитателей (воспитатель прикрепляет к доске работу с превращённым пузырем).

-Оказавшись на поляне он превратится в …

**Дети:**в цветы и насекомых (Рассматривание картинок с изображением).

**Воспитатель: -** Поднимаясь в небо, он может превратиться….

**Дети:**в облачко, птичку, планеты (воспитатель прикрепляет к доске работу с превращённым пузырем),

**Воспитатель: -** А летая по кухне он может превратиться даже в чайник (воспитатель прикрепляет к доске работу с превращённым пузырем).

После рассматривания работ, всё снимается.

**Воспитатель:** Мы с вами пофантазировали, а теперь начнём колдовать, в чудеса всё превращать.

Дети дорисовывают пузыри. По ходу дорисовывания, при необходимости, задаются наводящие вопросы.

**Игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ)**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, так что же хорошего в пузырях?

**Дети:** Они красивые, ими можно играть, они нас радуют.

**Воспитатель:** А, что плохого в пузырях?

**Дети:** Они лопаются, могут попасть в глаза и защипать.

**Воспитатель:** Молодцы, все вы знаете!

**Воспитатель:** Вот и получилось у нас с вами настоящее волшебство, настоящее чудо.

-Давайте посмотрим у кого, что получилось (рассматриваются работы, воспитатель хвалит детей за их выдумку и находчивость).

-Ребята, вам понравилось рисовать пузырями?

-Что для вас было самым трудным?

-А что лёгким?

Дети делятся своими впечатлениями.

Ребята, вы тоже сегодня нарисовали пузыри и я предлагаю их в группе дорисовать и оформить выставку работ под названием «Сказка мыльных пузырей».

Воспитатель:

- к нам в гости пришёл Колобок клоун Кеша.

Ребёнок читает стихотворение:

*Он веселый и забавный,*

*Самый лучший, самый яркий.*

*Шутит и играет.*

*Смех, веселье дарит.*

Воспитатель:

Больше всего он любит играть с предметами круглой формы. Кеша принёс мешочек и просит вас достать из мешочка только круглые предметы. Как вы думаете, что находится в мешочке?

**Основная часть.**

(воспитатель предлагает достать круглый предмет)

- Юля, что ты достала? (Мяч) апельсин помидор и тд

- Какой формы мяч? (Круглый)

- Какого цвета мяч? (Синий)

- Какие бывают мячи? (большие и маленькие, красные, жёлтые)

Воспитатель:

1 – 2 – 3 – 4 – 5

Будем с мячиком играть!

**Игра «Назови5 цветов »**

(Дети встают в круг и передавая мяч друг другу, произносят своё имя).

Воспитатель:

- Как вы думаете, что ещё лежит в мешочке?

**Дети:**

**-Воздушный шар.**

Воспитатель:

- Какой формы шар?

- Какого цвета шар?

- Какого цвета могут быть воздушные шары?

Воспитатель:

- Встанем дружно все в кружок

И надуем шар разок.

**Дыхательное упражнение** «Надуем шарик»

- Вдох (делам глубокий вдох через нос) – дети разводят руки в стороны.

- Выдох «ш – ш – ш» - сводят руки в маленький «шарик»

Воспитатель:

- Таня, достань круглый предмет

(дети делают вывод – круглых предметов больше нет)

Воспитатель:

- Дети, посмотрите, что я достала из мешочка? Что в этой красивой коробочке?

Отгадайте **загадку:**

В мыльной воде родился,

В шарик превратился.

К солнышку полетел,

Да не долетел – лопнул!

**- Вы умеете пускать мыльные пузыри?**

(Воспитатель предлагает детям поиграть с мыльными пузырями).

Воспитатель:

**- Какие пузыри?**

**- На что похожи пузыри? Какой они формы?**

**- А куда же все пузыри подевались?**

*(Ребёнок читает стихотворение)*

*«Нарядный, разноцветный,*

*Он лопнул навсегда,*

*Расплылся незаметно,*

*Растаял без следа.» С.Я.Маршак*

- **Жаль, что от наших пузырей ничего не осталось, так быстро они лопнули.**

Воспитатель предлагает поиграть.

**Игра «Мыльные пузыри»**

На полу лежат обручи – «баночки», дети – «пузыри», сидят в баночке.

Воспитатель берёт трубочку для выдувания пузырей, опускает её в банку, затем дует в трубочку и говорит:

- Раз, два, три, надуваю пузыри!

Звучит музыка.Дети разбегаются , изображая полёт мыльных пузырей.

Воспитатель:

- Ну – ка, пузыри, собирайтесь в баночку!

Дети возвращаются в свои обручи.

Воспитатель:

- **Дети, а вы знаете, что мыльными пузырями можно не только играть, но и рисовать. Хотите научиться рисовать мыльными пузырями?** Давайте научим рисовать и клоуна.

**Практическая часть.**

Воспитатель подводит детей к столам. Перед ребёнком лежит тарелка, на ней: стаканчик с водой, стаканчик с гуашевой краской, стаканчик с мыльным раствором, коктейльная трубочка, бумажная заготовка круглой формы – шарик.

Воспитатель:  Возьмём пластиковые стаканчики, в зависимости от задумки работы стаканчики  могут быть разных размеров. В стаканчик наливаем  воды, чуть – чуть шампуня или средства для мытья посуды. **Опускаем трубочку для сока в стаканчик и начинаем дуть в неё до тех пор, пока над стаканчиком не поднимется мыльная «шапка**». Детям привычнее пить   трубочек, поэтому,. 4. Берём лист бумаги и прикладываем к стаканчику с мыльными пузырями. Можно так сделать несколько раз, в зависимости от вашего творческого замысла.  Вот такие отпечатки получаются на листе бумаги. Нужно дать им высохнуть. Теперь обведём каждый отпечаток кисточкой.  Наши шарики похожи на пушистые цветочки. Поэтому кисточкой дорисовываем листья и стебли. Необычные мыльные цветы выросли на нашей полянке.  А эти мыльные шарики превратим в золотых рыбок. Дорисуем им хвосты, плавники Вот такие у нас получились картинки.  Во что превратятся «мыльные» шарики  зависит от вашего творческого воображения, быть может, это будет буке мимозы или весёлый снеговик, а может,  вы нарисуете планеты солнечной системы… Удачи! **Воспитатель**: Ребята, а вы очень любите сказки, я угадала? А я очень люблю их рассказывать. Хотите, я помогу вам сегодня попасть в одну чудесную сказку, где вы сможете превратиться в добрых волшебников и своими руками сотворить чудо.

“В некотором царстве, в некотором государстве, в одном сказочном королевстве живет Фея мыльных пузырей. Всему свету дарит она свое волшебство. Взмахнет волшебной шапочкой и по всему свету полетят мыльные пузыри. А вы умеете пускать мыльные пузыри? (Да, умеем.)

Сейчас проверим. В красивой коробочке подарок феи – мыльные пузыри.

**Давайте сейчас вспомним, как мы пускаем пузыри**. Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри, стараемся дуть как можно дольше, чтобы получились большие пузыри. (Дети дуют).

**А еще пузыри любят играть в превращалки. Опускаясь в лесу, они превращаются в животных и птиц, опускаясь в воду – в рыб и морских животных, оказавшись на полянке – в цветы и насекомых. Ой, слышите, а сейчас Фея манит нас в свою сказку, обещая чудо (звучит музыка).**

**А для того, чтобы совершить чудо, нам надо самим превратиться в добрых волшебников, необходимо срочно раздобыть волшебные палочки. Но где же нам их взять? Вот что послужит нам волшебными палочками – палочки для коктейля. С их помощью можно тоже творить волшебство. И скажу вам по секрету, я уже попробовала их волшебную силу и посмотрите, что у меня получилось (рассматривание готовых работ с техникой изображений мыльными пузырями).**

Хотите попробовать, а я вам немножко помогу, ведь вы пока только учитесь волшебству.

**II. Показ приема изображения мыльными пузырями.**

1. Раздувание мыльных пузырей.
2. Прикладывание альбомного листа к пене из воздушных пузырей.
3. Рассматривание и дорисовывание изображения.

**- Что нужно сделать, чтобы приготовить мыльные пузыри.**

Перед вами стоят баночки с водой. Что нужно сделать, чтобы вода стала цветной? Если мы добавим красную краску, какого цвета станет вода? (дети добавляют краску в воду, размешивают её) Теперь мы добавим воду в стаканчик с жидким мылом, всё перемешаем, опустим трубочку в стаканчик и будем дуть в неё до тех пор, пока над стаканчиком не поднимется мыльная «шапка». Возьмём бумажную заготовку – шарик и приложим его к стаканчику с мыльными пузырями.

- Вы трубочки возьмите,

Мыльных пузырей надуйте,

Шарик к пене приложите,

Что получится, скажит **Самостоятельная работа детей**.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель:

- Полюбуйтесь, какие красивые шарики у нас получились. А теперь подарим наши шарики друзьям клоуна.  
**4. Итог занятия.**     
Подошло к концу наше приключение.

V. Итог. **Рефлексия.**

**Воспитатель**:

Молодцы, вы такие замечательные волшебники, такие интересные превращалки у вас получились. А в следующий раз нас с вами ждет еще одно путешествие в сказку. Но об этом мы поговорим позже.

Данное занятие предусмотрено для детейстаршего дошкольного возраста. Основная цель занятия: расширение представления детей о веществах и их свойствах в ходе исследования, применять полученные знания в продуктивной деятельности. В ходе занятия дети делают различные опыты с пузырями, а затем превращают отпечатки пузырей в различные образы. В занятии используется игра

**Ход занятия:**

Воспитатель: - К нам в гости сегодня пришел клоун Кеша. Кеша очень веселый и любит играть.

И он что-то нам принес в волшебном мешочке.

Что же сегодня он принес с собой в мешочке?

- Что это?

(Мыльные пузыри.)

**- А как получить мыльные пузыри?**

(Ответы детей.)

- Воды обыкновенной

В стаканчик набери -

Пускать из мыльной пены

Мы будем пузыри!

Пускание мыльных пузырей.

- Мы пускали мыльные пузыри, а мыльными пузырями можно еще и рисовать. И сейчас мы будем мыльными пузырями рисовать. А вы знаете, как мы будем ими рисовать?

(Дуть на лист. Не знаем.)

Воспитатель: Я вам покажу.

- **Давайте рассмотрим предметы, которые нам помогут в рисовании мыльных пузырей.**

Дети рассматривают предметы для рисования мыльными пузырями. (Стаканчики с разведенной краской, трубочки.)

- **Ребята, я покажу вам как мы будем рисовать**. Для этого нам понадобятся «волшебные палочки». Я возьму стаканчик с цветной краской, опущу туда «волшебную палочку» и подую в нее. Появились пузырьки, уберу «палочку» а на пузырьки положу лист бумаги, посмотрим что получилось. Появились цветные шарики.

Показ приема изображения мыльными пузырями.

1. Раздувание мыльных пузырей.

2. Прикладывание альбомного листа к пене из воздушных пузырей.

Дети выполняют работу.

- Но цветные шарики, но они совсем не на что не похожи. Нам с вами нужно превратить цветные шарики в цветы.

- Ребята, скажу вам по секрету, я уже попробовала рисовать мыльными пузырями и вот что у меня получилось.

Дети рассматривают рисунки выполненные педагогом с техникой изображений мыльными пузырями.

- Чтобы у нас появился цветок, надо дорисовать недостающие детали. Какие?

(Стебель, листья.)

- Рисовать стебель и листья мы будем пальчиками. Какая краска нам потребуется?

(Зеленая.)

Показ воспитателя выполнения работы.

- А вы знаете как называется наш цветок?

(Одуванчик.)

- А теперь вы попробуйте нарисовать одуванчик.

Пройдите за свои столы, где подготовлена краска для рисования.

Дети приступают к работе самостоятельно.

*Итог.*

- Какие красивые у вас получились одуванчики.

- Скажите, вам понравилось рисовать мыльными пузырями?

(Да, было очень весело.)

А что у вас получалось из мыльных пузырей?

(Цветы.)

# Занятие по рисованию в детском саду «Мыльные пузыри»

**Программное содержание:**продолжение обучения воспитанников детского сада рисованию округлых форм;

выработка навыка держать мелок тремя пальцами;

[развитие моторики пальцев](https://vscolu.ru/pismo/podgotovka-ruki-k-pismu.html), двигательной активности, дыхания, движения руки; воспитание интереса у детей к рисованию цветными мелками на цветном картоне в ходе сорисования друг с другом;

упражнение в активном использовании названий знакомых цветов на речевом уровне;

достижение повышенного эмоционального тонуса, выработка умения радоваться поисковым действиям, совместному результату, восхищаться яркими «следами» мелков и выражать через использованный цвет свое отношение к миру.

**Методы и приемы:** игра, сюрпризиость, объяснение, упражнение, показ, музыкальное сопровождение, художественное слово, гимнастика на развитие пластики.

**Материал:** мелки цветные, лист размером примерно 50 х 100 см, склеенный из цветного картона, мыльные пузыри.

**Форма организации:**по подгруппам детского сада.

**Предварительная работа:**

1) проведение подвижной игры «Пузырь», пускание мыльных пузырей; игра-экспериментирование с цветными мелками на бумаге, картоне, обойных листах, линолеуме и т. п.; игры-упражнения «Чей «след» ярче?», «У кого самый яркий цвет?»;

2) упражнения на сравнение яркости цвета карандаша, фломастера и мелка.

**Педагог.** Дети, посмотрите, какая красивая у меня баночка. Хотите знать, что здесь спряталось? Смотрите… (Педагог открывает баночку и выдувает мыльные пузыри.) Что это? Это мыльные пузыри, они легкие, прозрачные, поэтому могут высоко летать. Попробуйте-ка их достать! **(Игра «Допрыгни до пузыря!».)**

**Педагог.** Хотите попробовать выдуть пузырь?

### ****Игра «Выдуй пузырь».****

Дети стараются по очереди выдуть мыльный пузырь. Посмотрите, какой у Леши большой пузырь получился (педагог делает в воздухе формообразующее движение, дети повторяют), а у Анечки — маленький (обводят круг в воздухе).

А еще можно выдувать пузыри вот так… Я беру цветной мелок, держу его тремя пальцами, а теперь надуваю пузырь вот так… (Делает быстрое круговое движение.) У меня получился большой пузырь. Теперь я нарисую маленький, вот как мелок побежал по кругу… Хотите самостоятельно выдуть большие и маленькие пузыри?

Дети располагаются свободно возле листа картонной бумаги, выбирают по желанию цветной мелок. Педагог включает спокойную музыку, удивляется детским рисункам, комментирует движение руки детей, их поисковые действия.

В конце занятия дети любуются полученным результатам. Педагог спрашивает у ребят:

Сколько вы пузырей нарисовали?

Какие пузыри по размеру, большие или маленькие?

Какого цвета мыльные пузыри?

Он предлагает показать, как выдувались пузыри:

Надувайся, пузырь,

Надувайся большой.

Он летел, летел, летел

И за веточку задел.

**Ладошки прижаты друг к дружке. Дети имитируют выдувание пузыря, образуя руками круглый пузырь, затем хлопают в ладоши с приговором: «Хлоп!»**

-**Давайте заглянем в мою волшебную коробочку.**

Дети рассматривают содержимое коробки, перечисляют.

-А помогут вам в этом сказочные предметы.

Фея раздаёт трубочки, палочки.

Фея:

-Сейчас я взмахну своей палочкой, и мы все вместе скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись и в волшебника превратись!»

Дети повторяют.

Фея:

-Ну, вот теперь вы настоящие волшебники!

-А вы умеете надувать мыльные пузыри?

Дети:

-Да.

Фея:

-Дети возьмите эти волшебные палочки - трубочки и для начала попробуйте подуть в бутылочку с белыми шариками.

(Дети садятся за стол, дуют и наблюдают за вихрем из шариков.)

Воспитатель:

-Ой, как здорово у вас получается! А теперь посмотрите, как я буду рисовать мыльными пузырями. (Показ и объяснение воспитателя).

Воспитатель:

-**Ребята, давайте все вместе подуем в трубочку на ладошку. Почувствовали ветерок, выдуваемый из трубочки.** **Опускайте её в стаканчик с краской. Наберите воздух через нос и медленно выдувайте через трубочку до тех пор, пока не появится пена с пузырьками**.

Воспитатель:

**-Быстро пока пена не осела, приложите лист бумаги на пузырьки. Подождите, пока бумага впитает краску. Уберите лист и посмотрите, какие удивительные отпечатки получились**.

**-Наши работы должны подсохнуть, а мы тем временем отдохнём.**

**Физкультминутка**.

-Бежали наши ножки быстро по дорожке

Когда знакомых мы встречали,

То руками им махали,

А ещё привет кричали!

Пузыри мы надували,

А потом их весело хлопали хлопками.

Воспитатель:

-Ну, вот наши листочки подсохли, можно продолжать работу дальше.

**Воспитатель:**

**-А во что превратятся ваши мыльные пузыри, зависит от вас. Может это будут цветы, а может рыбки или бабочки. Возьмите восковые мелки и дорисуйте**.

Дети дорисовывают.

Воспитатель:

-Вот и получилось у нас настоящее волшебство, настоящее чудо.

**Воспитатель:**

**-Расскажите ребята, что у вас вышло.**

**Дети поочерёдно рассказывают о своём рисунке.**

Воспитатель:

-Дети, а давайте наши рисунки подарим маме на праздник мам на память за то, что она научила нас рисовать мыльными пузырями.

Дети соглашаются.

Фея:

- Спасибо, ребята. А что вам понравилось больше всего! (Ответы детей.)

Фея.

-А что было самым трудным? (Ответы детей.)

Фея.

-А что интересным? (Ответы детей.)

Фея.

-А вы будете рисовать так ещё? (Ответы детей.)

-Вам понравилось путешествие в сказку?

Цель: создание условий для формирования лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи детей по теме «Дикие животные» с использованием синквейна, совершенствование мыслительных и познавательных способностей детей.

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое». «Речевое развитие», «Познавательное» «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»,

Задачи: Коррекционно-образовательные:

- формировать умение использовать существительные, прилагательные и глаголы при составлении синквейна о диких животных;

-  упражняясь в подборе действий и признаков к предметам;

- активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме;

- совершенствовать способность к обобщению;

-способствовать умению составлять краткий рассказ – описание с опорой на картинки по схеме синквейна;  
- закрепить умение детей пересказывать текст;

- формировать умение самостоятельно составлять синквейн.

- систематизировать знания детей об образе жизни, повадках диких животных.

Коррекционно-развивающие:

- развивать любознательность, познавательную активность, коммуникативные навыки, творческое воображение; - воспитывать у детей умение вести разговор на заданную тему.

Словарная работа:

Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, ёж, ежиха, ежонок, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, хвост, берлога.  
Прилагательные: бурый, косолапый, хитрый, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, косой, пугливый, бархатная, колючий.  
Глаголы: бродит, лазает, ревет, прыгает, скачет, рычит, скалится, охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегает, собирает, запасает, нюхает, принюхивается, прислушивается, притаился, колется, крадется.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заяц - хваста», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Теремок», «Рукавичка», «Зимовье зверей». Беседы, ситуативные разговоры: «Красная книга», «Дикие животные в сказках «Лес-дом для животных».

Игры: «Кто, где живёт», «Кто, чем питается», «Чьи детки?», «Где, чья мама?» «Найди маму». «Кто, где живет?» « **Назови семью», «Кто, что любит», «Подбери словечко», «Узнай зверя по описанию» «Назови ласково», «Один - много» «Пятый лишний,» «Чья тень».**

Методы и приёмы: игровой, наглядный (презентация), практическая деятельность детей, словесный (напоминание, указание, вопросы), практический (динамическая пауза, гимнастика для глаз), поощрение.

Материалы и оборудование:ноутбук,мультимедиа проектор, экран, презентация, картинки, игрушки животных, карточки с изображением животных.

Используемые технологии**:**  здоровьесберегающие, игровые, синквейн, икт, технология формирования лексико-грамматической стороны речи, технология связной речи.