**План- конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**Тема «Приглашение в лесную сказку»**

**Интеграция образовательных областей:**

- Познавательное развитие – приоритетная область.

- Речевое развитие.

- Социально-коммуникативное развитие .

- Физическое развитие.

**Цель**:создание благоприятных условий для формирования математических представлений посредством **сказки.**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умение на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, выделять в задаче условие, вопрос,  решение, ответ и записывать решение задачи;

- развивать умение сравнивать числа и пользоваться знаками  >, < , устанавливать равенство между числами;

- упражнять в сравнение смежных чисел;  
- уточнить знания о последовательности дней недели;

- решать с помощью цифр  простые примеры, формулировать арифметические действия;

- различать количественный и порядковый счет;

- создавать условия для закрепления умения ориентироваться на листе

бумаги;

**-** уточнить умение пользоваться палочками Кюизенера.

**Развивающие:**

- развивать творческие способности, воображение, фантазию,

способности к моделированию и конструированию,

-создать условия для развития логического  мышления,

сообразительности, памяти, внимания;

- способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- формировать навыки общения.  
**Воспитательные**:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение

понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно;

- воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями

других детей;

- побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую

ситуацию;

- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, умение

слушать других детей;

-вызвать желание помочь героям сказки.

**Методические приемы:**

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- наглядный (демонстрация слайдов презентации);

- словесный (ситуативный разговор, проблемные ситуации,

дидактические игры и упражнения);

-практические (упражнения на развитие координации).

**Оборудование:** ноутбук,мультимедиа проектор, экран, наборы геометрических фигур, мяч, клубочек, карточки с цифрами и арифметическими знаками и знаками для сравнения: «>», «<», «=»; карточки для составления задач, простые карандаши, аудиозапись музыки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Упражнение на развитие координации«Животные». |
| Игровая | Игровая ситуация. |
| Продуктивная | Конструирование домиков. |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемной ситуации: помочь жителям леса справиться с неведомой силой. |
| Коммуникативная | Дидактические упражнения: «Найди свой вагончик», «Продолжи предложение», «Какие тропинки в лесу?».  Отгадывание загадок.  Ответы на вопросы. |
| Музыкальная | Музыкальное сопровождение «Маленькая страна». |

**Логика непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ слайда презентации** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| Слайд 2  Звучит запись мелодии «Сказочная страна» | **1.Введение в тему**  **Создание проблемной ситуации**  Воспитатель читает сообщение на телефоне, которое пришло из леса от его жителей:  «Дорогие ребята! К нам в лес пришла весна, а каждый год весной мы переселяемся жить в теремок, где проводим все лето вместе. Но в теремке поселилась какая **–** то  **неведомая сила**, которая не пускает нас. Помогите нам, пожалуйста, попасть в наш теремок. Мы вас ждем с нетерпением. Лесные звери».  Задает вопросы: - Вы догадались, из какой сказки звери? - Какая сила поселилась в теремке?  -А мы сможем им помочь преодолеть эту силу?  -А я и не сомневалась, что вы у меня смелые. | Дети отгадывают название сказки «Теремок» и соглашаются помочь лесным жителям преодолеть неведомую силу. | Создается положительный настрой на занятие, у детей проявляется любопытство, заинтересованность. |
|  | **2.Математическая разминка** **«Поймай клубочек»**  Воспитатель обращается к детям: вы у меня не только смелые, а еще и сильные. Каждый день делаем зарядку, занимаемся физкультурой. А сейчас позанимаемся математической зарядкой. В этом нам поможет клубочек. Садимся на пол, я вам буду катить клубок и задавать вопрос, а вы его мне возвращать с ответом.  Вопросы:  - Что выше: стол или стул?  - Сколько хвостиков у кошки?  - Сколько хвостов у пяти коров?  - Сколько звезд на небе?  - Сколько пальцев на одной руке?  - Кто первым добежит до заборчика: черепаха или зайчик?  - Сколько сторон у пятиугольника? (у восьмиугольника?)  - Сколько тебе лет?  - Молодцы! Клубочку понравилось с вами играть. | Дети ловят клубок, отвечают на вопросы и возвращают клубочек обратно воспитателю. | Совершенствется навык ловить, точно бросать клубок; совершенствуется познавательная деятельность, развивается внимание, логическое мышление. |
| Слайд 3 | **3. Дидактическая игра «Найди свой вагончик»**  Воспитатель сообщает, что клубочек непростой, а волшебный, он нам поможет найти дорогу и не заблудиться в лесу. У нас сегодня математика будет сложной, но интересной и сказочной. А на каком транспорте мы отправимся в путешествие в лес, вы узнаете из **загадки:**  -В поле лестница лежит,  дом по лестнице бежит. (Поезд)  Воспитатель предлагает посмотреть на поезд с вагончиками и ответить на вопросы:  - Сколько вагончиков?  - Хватит нам всем?  - Какого цвета первый вагон, как он называется?  - Кто из вас поедет в первом вагоне?  - Во втором? и т.д.  - Занимаем свои вагончики, поехали! | Дети отгадывают загадку, называют цвет каждого вагончика, соответственно дню недели, выбирают себе вагончик,  занимают свои места. | Закрепляются знания названий цветов и оттенков,  последовательности дней недели.  Развивается словесно-логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие. |
|  | **4. Игра «Продолжи предложение»**  Воспитатель спрашивает у детей, как надо вести себя в лесу и предлагает поиграть в игру: я вам каждому дам картинку, начну предложение, а вы  продолжите предложение «В лесу нельзя…» | Дети рассматривают картинки,  составляют предложения по ним:  «В лесу нельзя оставлять мусор, шуметь, разжигать костер, ловить бабочек, стрекоз… | Проявляется познавательный интерес, упражняются в составлении предложений, уточняются знания о правилах поведении в лесу. |
| Слайд 4 | **5.Дыхательная гимнастика «Я заблудился лесу»**  Воспитатель сообщает, что они приехали в лес: предлагает выйти на полянку, подышать свежим, весенним, лесным воздухом, представить, что они заблудились в густом лесу: сделать вдох, на выдохе произнесите "ау", меняя интонацию и громкость голоса, поворачиваться то влево, то вправо. | Дети выполняют инструкции воспитателя. | Укрепляется здоровье детей, развиваются органы дыхания, с целью профилактикизаболеваний верхних дыхательных путей. |
| Слайд 5 | **6. Динамическая пауза «Гимнастика для животных»**  Воспитатель предлагает сделать веселую гимнастику на полянке:  «У нас славная осанка  Мы свели лопатки.  Мы походим на носках,  А потом на пятках.  Пойдем мягко как лисята  Ну, а если надоест.  То пойдем все косолапо –  Как медведи ходят в лес» | Дети под музыку выполняют действия в соответствии с текстом: ходят на носках, на пятках, как лисята, как медвежата» | Формируется навык взаимодействия друг с другом, активизируется двигательная деятельность детей, ритмические движения,  совершенствуется навык выполнения движений пластично и выразительно |
| Слайд 6 | **7.Дидактическая игра «Рисуем лесные дорожки»**  Воспитатель предлагает посмотреть и сказать, какие дорожки бывают в лесу, такие – же, как в городе? Спрашивает, на какие линии похожи лесные дорожки и предлагает посчитать на листочках: сколько прямых линий, ломанных и кривых. Красным цветом обвести прямые линии, синим кривые, зеленым – ломаные. | Дети называют, что дорожки в лесу бывают кривые, извилистые, прямые.  Дети выполняют задание на листках бумаги: считают, сколько на листочке прямых линий, кривых, ломаных, обводят фломастерами | Закрепляется навык ориентировки на плоскости листа, уточняется представление о геометрии. |
| Слайды 7-9 | **8. Игра «Помоги мышке назвать пропущенное число»**  Воспитатель предлагает отгадать загадку.  Стоял домик расписной,   Всех зверушек спрятать  мог, что за домик? (теремок)  Педагог предлагает подойти поближе к теремку и ответить на вопрос:  -Кто поселился в теремке и не пускает в него лесных жителей? (неведомая сила)  - Кто первый прибежал к теремку?  Неведомая сила сообщает, что, если мышка отгадает загадку и выполнит задание, тогда мышка может поселиться в теремке.  Мы должны помочь ей отгадать загадку, которую задала ей неведомая сила, и назвать пропущенное число.  Загадка: «Проживают в умной книжке хитроумные братишки.  Десять их, но братья эти сосчитают все на свете».  - А задание следующее: назвать все пропущенные цифры в окошечках домиков, поможем мышке?  Мышка вас поблагодарила и побежала в теремок. | Дети отгадывают загадки, отвечают на вопросы, помогают мышке правильно назвать пропущенные цифры в окошечках домиков. | Закрепляется умение называть предыдущее (последующее), пропущенное число.  Развивается логическое мышление.  Формируются положительные эмоции. |
| Слайды 10-12 | **8. Дидактическая игра «Помоги лягушке решить задачу»**  Воспитатель спрашивает:  - Кто прибежал к теремку вторым? Давайте посмотрим, какое задание приготовила неведомая сила лягушке и о чем она нас просит:  «Хоть ты смейся, хоть ты плачь, не могу решить задач! Помогите мне ребята все расставить по места. Научусь решать задачи - будублагодарна вам!»  Воспитатель спрашивает детей, согласны ли они помочь лягушке решить задачи?  **Задача**  «Шесть веселых медвежат  За малиной в лес спешат.  Но один из них устал,  От товарищей отстал.  А теперь ответ найди,  Сколько мишек впереди?» Посмотрите внимательно на слайд и составьте задачу: условие задачи, вопрос, решение, ответ. | Дети решают задачи на наглядной основе, используют цифры и знаки действий: плюс (+), минус (-), равно (=), называют условие, вопрос, решение, ответ. | Закрепляется умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя цифры и знаки действий: плюс (+), минус (-), равно (=).  Формируются положительные эмоции. |
| Слайды 13-15 | **9.Дидактическая игра «Помоги зайчику решить примеры»**  Воспитатель спрашивает, кто следующий прибежал к теремочку и предлагает посмотреть, какое задание приготовила неведомая сила для зайчика.  Читает: «Я не знаю знака минус и не знаю плюс, но все таки с ними я хочу дружить».  -Чего не знает зайчик?  -А мы знаем и поможем зайчику решить примеры.  Примите благодарность и от зайчика. | Дети решают примеры на наглядной основе на сложение и вычитание (7 шишек плюс 2 шишки равно 9 шишек, 5 яблок плюс 4 яблока равно 9 яблок, 4 домика минус 3домика равно 1 домик, три дерева минус 1 дерево равно 2 дерева). принимают благодарность от зайчика. | Формируется умение на наглядной основе решать примеры на сложение и вычитание. Согласовываются числительные с существительными.  Формируются положительные эмоции. |
| Слайды 16-19. | **10. Дидактическая игра «Помоги лисичке выучить знаки больше, меньше, равно»**  Воспитатель обращает внимание на лисичку, которая тихо крадется, но и ее неведомая сила не пускает в теремок, а предлагает ей выучить знаки - какие?  - Послушайте, о чем рассказывает лиса: «Знак равно иль больше меньше великие особы, а я пойду туда всегда, где будет больше».  -Поможем лисичке запомнить знаки «больше», «меньше», «равно» с помощью палочек Кюизенера? | Дети называют знаки «больше», «меньше», «равно». Соглашаются помочь лисичке.  Выполняют задание с помощью палочек Кюизенера  (4 белых гриба больше 3мухоморов, 2 меньше 4, 3 равно 3, 9 больше 7, 5 меньше 8). | Закрепляется умение правильно пользоваться знаками отношения: больше, меньше, равно с помощью палочек Кюизенера.  Согласовываются числительные с существительными.  Формируются положительные эмоции. |
| Слайды20-22 | **11. Логическое упражнение «Помоги волку решить запутанную задачу»**  Воспитатель спрашивает:  -Кто следующий подошел к теремку?  -Пустит волка в дом неведомая сила? Нет!  - Неведомая сила предлагает решить запутанную задачу, а так как волк в детский сад не ходил, предлагаю вам помочь волку решить сложную задачу:  «Под елкой цветок не растет. Под березой не растет грибок. Что растет под елкой, что под березой?» | Дети отвечают на вопросы, соглашаются помочь и волку. Решают логическую задачу (под елкой растет грибок, под березой растет цветок). | Совершенствуется умение решать логические задачи.  Формируются положительные эмоции. |
| Слайд 23 | **12. «Построим домик -теремок»**  Воспитатель обращает внимание на медведя:  - Ребята, что дальше произошло в сказке «Теремок»? Да, печальная история. Чем мы можем помочь героям сказки? Вспомните, у нас есть палочки Кюизенера, которые много раз нам помогали. Сможете построить красивые домики для каждого героя сказки? Сколько? И для медведя? Какой он будет? | Дети отвечают на вопросы, соглашаются сконструировать домики для сказочных лесных жителей. Работают с палочками Кюизенера. | Совершенствуется речевое общение, развивается познавательный интерес, закрепляется умение правильно отбирать полоски нужного цвета, размера, развиваются конструктивные способности. |
| Слайд 24 | **13. Итог**  Воспитатель задает вопросы:  -Чем мы помогли лесным жителям?  -Что за **неведомая сила** жила в теремке?  - Ребята, есть поговорка «Знание – сила». Наша с вами сила – это знание математики.  Все звери говорят вам: «Спасибо за помощь» и советуют: с математикой дружите, знания свои копите. Пусть помогут вам старанье, память, логика, внимание!  Воспитатель благодарит детей за помощь лесным жителям. | Дети отвечают на вопросы воспитателя, перечисляя, какую помощь оказали дети лесным жителям, рассуждают, что за неведомая сила проживала в теремке. | Воспитывается заботливое отношение к окружающей природе, к животным. Развивается эмоциональный настрой. Закрепляется умение выражать свои мысли. |