Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа №6 города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Структурное подразделение «Детский сад «Ежик»

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

по формированию целостной картины мира

На тему: «Виртуальная экскурсия в лес»

для детей подготовительной к школе группы.

Воспитатель ГБОУ ООШ№6

 г.Новокуйбышевска с/п «Д/с «Ежик»

 Седугина Тамара Анатольевна

 г. о. Новокуйбышевск

 2017 г.

Цель: создание условий для формирования лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи детей по теме «Дикие животные» с использованием синквейна, совершенствование мыслительных и познавательных способностей детей.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное» «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое».

Задачи: Коррекционно-образовательные:

 - формировать умение использовать существительные, прилагательные и глаголы при составлении синквейна о диких животных;

 - совершенствовать способность к обобщению;

-способствовать умению составлять краткий рассказ – описании с опорой на картинки по схеме синквейна;
- закрепить умение детей пересказывать текст;

- формировать умение самостоятельно составлять синквейн;

- активизировать умение выделять главную мысль текста, а также кратко выражать свои мысли; - развивать любознательность, познавательную активность, коммуникативные навыки, творческое воображение; - воспитывать у детей коммуникативную культуру; умение вести разговор на заданную тему.

Коррекционно-развивающие:

-  упражняясь в подборе действий и признаков к предметам;

- совершенствовать способность к обобщению;

- активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме;

**-** закреплять понятия: предмет, признак предмета, действие предмета;

 - систематизировать знания детей об образе жизни, повадках диких животных.

Словарная работа:

 Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, ёж, ежиха, ежонок, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, хвост,берлога.

Прилагательные: бурый, косолапый, хитрый, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, косой, пугливый, бархатная, колючий.

Глаголы: бродит, лазает, ревет, прыгает, скачет, рычит, скалится, охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегает, собирает, запасает, нюхает, принюхивается, прислушивается, притаился, колется, крадется.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», « Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Теремок», «Рукавичка», «Зимовье зверей».

Беседы, ситуативные разговоры: «Красная книга», «Дикие животные в сказках «Лес- дом для животных»,

Игры: «Кто где живёт», «Кто чем питается», «Чьи детки?», «Где чья мама?» «Найди маму». «Кто, где живет?» « **Назови семью», «Кто, что любит», «Подбери словечко», «Узнай зверя по описанию» «Назови ласково», «Один- много» «Пятый лишний,» «Чья тень».**

 Методы и приёмы: игровой, наглядный (презентация), практическая деятельность детей, словесный (напоминание, указание, вопросы), практический (динамическая пауза, гимнастика для глаз), поощрение.

-Материалы и оборудование:компьютер, презентация, картинки, игрушки животных, карточки с изображением животных, карточки.

**-**Используемые технологии**:**  здоровьесберегающие, игровые, синквейн, икт, технология формирования лексико-грамматической стороны речи, технология связной речи.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы нод****№ слайда** | **Деятельность** **воспитателя** | **Деятельность** **воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. Игровая ситуация.Слайд №1- изображение леса. РелаксацияДыхательное упражнение |  Ребята, я приглашаю вас на чудо - экскурсию в лес. Она интересна тем, что нам не нужно выходить из группы. Закройте глаза и представьте, что вы в лесу. Присядем на пенечки- (стульчики).Посмотрите, как красиво в лесу. Как легко дышится на лесной полянке. Давайте сделаем дыхательные упражнения: глубоко вздохнуть, почувствовать запах леса, выдохнуть (3-4 раза).  | Дети закрывают глаза. Садятся на пенечки. Рассматривают слайд.Дети выполняют дыхательное упражнение. |  Проявляют любопытство, заинтересованность |
| 2.Слайд №2«Как вести себя в лесу»Динамическая пауза  | Но прежде, чем пройтись по лесу, надо вспомнить, что можно делать в лесу, а что – нельзя. Я буду показывать вам картинки, вы будете отвечать  карточками: красная – нельзя, зеленая – можно. Д/и «Можно – нельзя» А теперь можно погулять по лесу.«Мы тихонько в лес зайдем. (Ходьба на месте) Что же мы увидим в нем? (Повороты головы влево и вправо) Там деревья до небес, (Плавно через стороны поднимают руки)Ветер сильный налетает -И деревья он качает. (Покачивание рук, поднятых вверх) Тише, тише не шуми, Лесных зверей хотим найти».  | Дети показывают соответствующие карточки.Дети выполняют движения согласно тексту. |  Знают правила поведения в лесу, развивается внимание. Укрепляется физическое и психическое здоровье. |
| 3. Слайд №3 | Ребята, а сможем мы в этом лесу встретить слона, жирафа, веселых обезьянок? Каких животных мы можем повстречать? Какие это животные, почему.Ребята, животные очень будут рады, если мы расскажем им, все, что мы о них знаем. | Дети перечисляют животных, называют их дикими, объясняют. Соглашаются рассказать все, что они знают о диких животных. | Развивается внимание, воображение.Формируется представление о диких животных. |
| 4. Слайд № 4,5,6,7,8,9Медведь, ВолкЛисаЗаяцБелкаЕж | **Я приготовила вам загадки о лесных жителях**.(к каждой загадке слайд)1. На овчарку он похож. Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. **(Волк)** - Чем питается волк?- Дети, а волк зимой спит? Давайте рассмотрим волка.  Какой волк?2.Летом ходит без дороги, Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. **(Медведь)**  - Чем питается **медведь?** - Где же медведь спит зимой?- Какой медведь?- А какого цвета у него шерсть?- Какие у мишки ушки и хвостик?- Давайте с вами изобразим медведя.3. Смотрим дальше на экран. - Чьи же ушки торчат из-за сосны?Что за зверь леснойВстал, как столбик под сосной?И стоит среди  травы – Уши больше головы. **( Заяц)**Правда, зайчики! Ребята, а почему – то зайчики в разных шубках - Какой мех у зайчика? - Какие у него ушки?- А какой у него хвостик?- Давайте с вами попрыгаем как зайка.4.Слушаем следующую загадку:Всех зверей она хитрей,Шубка рыжая на ней.Пышный хвост — ее краса.Этот зверь лесной  **(Лиса)**О лисоньке говорят «Шубы нет в лесу рыжей, зверя нет в лесу хитрей», а еще ее величают «Лиса — всему лесу краса».- Какие у лисы ушки?- А какой у неё хвостик? - Где живет лиса?- А как крадется лисичка?- Давайте покажем, как крадется лисичка.Слушаем следующую загадкуКто по ёлкам ловко скачетИ влезает на дубы?Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? (**Белка)**- А где живет белка?- Какие запасы делает белка на зиму? - Как белочка спасается от хищников? - Давайте и мы с вами превратимся в белочек. - Про кого же следующая загадка?Он, как ёлка, весь в иголках,Ловит смело страшных змей,И хотя он очень колкий,Обижать его не смей!Он в лесу живёт, но вхожИ в сады, отважный **(Ёж)**- Какие у ежа  ушки?- А какой у неё хвостик?- Где живет ёж?- Чем питается ёж?- А чем покрыто тело ежа?- Правильно, иголок у него  много как у портного. Ёж – это ночное животное он днём спит, а ночью питается - Давайте изобразим ежей. | Дети отгадывают загадки, отвечают на все вопросы.Волк.Волк питается зайцами, лосями, овцами.Зимой волк не спит, он охотится, так как должен чем то питаться.Злой, серого цвета тело покрыто шерстью.Медведь.Он ходит по лесу, ест ягоды, траву, грибы. Ловит и ест рыбу.Спит зимой берлоге. Медведь большой, мягкий, толстый, мохнатый.Шерсть коричневая (бурая).Ушки и хвостик короткие. Дети изображают в движении медведя).ЗайчикЛетом зайка в серой шубке, а зимой в белой. Мех мягкий, пушистый.Ушки длинные.Хвостик короткий.Дети имитируют движения зайки.ЛисаУ лисы ушки короткие.Хвостик длинный.Лиса живет в норке.Тихо, осторожно.Дети изображают движения лисички.БелкаБелка живет в лесу в дупле.Белка запасает орехи, грибы, различные плоды деревьев и кустарников.Белка ыстро прыгает с веточки на веточку.Дети прыгают по лесной полянке, изображая белочекЭто ежик.Ушки у ежика маленькие.Хвостик у ежа короткий, Ежик зарывается в листочкиЕж питается червями, насекомыми, ягодами, яблоками, мышами.Иголками.Дети изображают движения ежа. | Дети умеют разгадывать загадки.Умеют правильно отвечать на вопросы.Уточняют знания о диких животных. Развивается внимание, воображение, память. Дети правильно имитируют движения зверей. |
|  Слайд №10 | Д\игра «Кто что делает»Охотится кто? - … Крадется - … Воет - … Кусается - … Скачет - … Хитрит - … Переваливается – …. | Дети подбирают соответствующие названия животных. | Дети правильно подбирают существительные к глаголу.  |
| Слайд №11 | Все мамы любят своих детей - животные тоже. **Игра«Кого любит мама»** волчица любит … зайчиха любит… ежиха любит… лисица любит… медведица любит… бельчиха любит.. | волчица любит волчат зайчиха любит зайчат ежиха любит ежат лисица любит лисят медведица любит медвежат бельчиха любит бельчат. | Дети умеют правильно составляют предложение.  |
| Слайд №12 | Сейчас мы будем составлять с вами синквейн о диких животных. Но сначала вы попробуйте угадать слово, буквы которого рассыпались. ***Игра: «Собери слово»*** Назовите эти буквы. Расставьте буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово- название животного. Что у вас получилось? (волк)Посмотрите, на экране размещены карточки-символы, по которым мы с вами составим рассказ о **волке.** в первом ряду карточка-символ для слова-предмета, во втором ряду – две карточки-символы для слов-признаков, в третьем ряду – три карточки-символы для слов-действий, в четвёртом ряду – графическая схема предложения, в пятом ряду карточка-символ для слова-предмета. Начнем: назовите слово-предмет. Вспомните два слова – признака, которые подходят к слову волк (какой?) Вспомните три слова-действия, которые подходят к слову волк (что делает?) Дети вспомните или придумайте предложение о волке. (Волк догоняет зайца.) Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово Мы с вами составили синквейн. А, если все это повторить, то получится небольшой рассказ о волке. Кто хочет рассказать о волке?  |  О В К ЛВолкВолк.Злой, голодный.Прячется,охотится,догоняетВолк догоняет зайца.ХищникВолк Злой, голодный.Прячется,охотится,догоняетВолк догоняет зайца.Волк – хищник. | Дети владеют звуко-буквенным синтезом.Дети учатся технологии синквейн. Дети составляют предложения. |
| Слайд №12 |  Ребята, а сейчас выберите себе картинку животного, который вам понравился и, пользуясь схемой, расскажите о ваше животном. | Каждый ребенок составляет свой синквейн. Другие дети слушают, оценивают, говорят комплименты. | Дети владеют технологией синквейна,используют модели существительного, прилагательного и глагола при составлении синквейна. |
|  | Всем понятны правила составления синквейна? Так мы с вами научились составлять синквейн по предметной картинке. Составляли мы коллективно. Я задавала вам вопросы, тем самым направляла вас.Кто себя почувствовал настоящим поэтом или писателем? На ваш взгляд это формирует уверенность в себе, желание отвечать, думать, творить, рассуждать?**Игра «Найди ошибку»**Сейчас вы будете слушать готовый синквейн и попробуете разобраться, всё ли здесь правильно? («Белка»)Белка.Рыжая, косолапая.Прыгает, скачет, воет.Мне нравится ловкая белка.Дикое животное. - Вы мне помогли разобраться, исправили ошибки**.****Игра «Угадай, о** каком животном, я составила синквей?» ------------- ? Слабый, трусливый. Плачет, боится, просит о помощи. Мне его жалко. Дикое животное. | Дети находят ошибку.Дети отгадывают животного: заяц. | Закрепляется умение использовать слова-признаки, слова-действияСовершенствуетсясвязная речь детей и речевое общение.Развивается умение составлять краткий рассказ. Развивается умение использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении синквейна; |
|  |  Вот и наше путешествие подошло к концу. Ребята, я думаю, что нам с вами нужно возвращаться в детский сад. Как вы думаете, диким животным понравилось, как мы хорошо знаем о животных наших лесов? Ребята, вам понравилось? А что больше всего вам запомнилось? Что нового узнали?  | Дети отвечают на вопросы. |  |
| 12. Гимнастика для глаз. |  Воспитатель предлагает детям: пусть ваши глазки побегают по кругу, квадрату, восьмерке, ломаной линии |  Дети выполняют упражнения для глаз.  |  Дети обладают установкой положительного отношения к упражнениям для глаз. |