**Проект по речевому развитию**

**для детей подготовительной к школе группы**

**с использованием инновационных технологий**

**Тема проекта: « У медведя во бору».**

Выполнила:

Седугина Т.А.,

ГБОУ ООШ №6

г. Новокуйбышевска

СП «Детский сад «Ежик»,

воспитатель.

г. о. Новокуйбышевск 2017г

**Участники проекта**: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Тип проекта**: исследовательский, творческий.

**Продолжительность**: краткосрочный, 1 неделя.

**Актуальность**

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Ни один дидактический материал не сравнится с естественной природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. К сожалению, очень часто люди сами отрицательно влияют на природу, когда загрязняют окружающую среду, разоряют птичьи гнёзда, оставляют в лесу мусор, не затушенный костёр. Ознакомление с животным миром развивает наблюдательность, интерес, наглядно-образное мышление, воспитывает познавательное отношение к окружающему миру, способствует накоплению морально-ценностного опыта, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому. Только через родной язык дети входят в окружающую их жизнь. К сожалению, проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Часто дошкольники с трудом понимают логико-грамматические конструкции. Не знают, как закончить смысловую программу предложения. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства детей непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ. Говоря о формах, методах и приемах обучения детей, нельзя не сказать о серьёзных изменениях в системе дошкольного образования. Принятие ФГОС требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности, так как роль воспитателя является направляющей, развивающей. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать при коррекции речевых нарушений. К одной из таких новых технологий относится дидактический синквейн. Благодаря данной технологии создаются условия для развития ребенка, который может мыcлить, отсекать лишнее и определять главное, обобщать, классифицировать и систематизировать.

Синквейн для воспитателя детского сада - это - способ обогащения словарного запаса;  - подготовка к краткому пересказу; - и просто увлекательное занятие. Технологию кластер можно использовать на всех этапах занятия.

Дети лучше понимают тему, видят связь между понятиями. Участие детей в проекте «У медведя во бору» позволит обогатить знания и представления детей о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей, развить связную речь, творческие способности детей

**Цель проекта:**создание условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе образовательного проекта «У медведя во бору», создание условия для внедрения технологии синквейна.

**Задачи проекта:**

1. Обогатить словарный запаса детей названиями признаков предметов и действий предметов за счет последовательного формирования  знаний  об особенностях окружающего мира – диких животных (особенности внешнего вида, питания, повадки);

2. Учить детей составлять синквейны и пересказывать их;  
3. Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста; 4. Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего;

5. Формировать умение с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном

6.  Воспитывать бережное и заботливое отношения ко всему живому.

**Ожидаемые результаты:**  - практическое освоение детьми технологии синквейна;

- дети больше знают о животных нашего края, их характерные особенности, поведения, среду обитания, способы подготовки к зиме, о значении животных в природе для человека;

- владеют большим словарным запасом по теме и активно им пользуются при построении речевого высказывания в ситуации общения, при выражении своих мыслей и желаний;

- последовательно составляют описательные рассказы о животных с помощью технологии синквейна;

- умеют самостоятельно анализировать полученные результаты, делиться впечатлениям;

- проявляют любовь и заботу к природе, чувство гордости за свой край.

- уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.

**Этапы реализации проекта**

1.**Подготовительный этап - информационно-накопительный**

-изучение интереса детей для определения целей проекта;

- анализ и организация развивающей среды в группе - отбор наглядного и методического материала по теме проекта;

- подбор художественной литературы для детей о диких животных;

-подбор энциклопедической литературы для детей;

- подбор иллюстративного материала, репродукций картин;

– подбор наглядно-дидактического материала;

-подготовка материала вместе с родителями и детьми для их самостоятельной деятельности (энциклопедии, иллюстрации, фотографии, раскраски и т.д.)

-изучение интернет – ресурсов; создание презентации о диких животных.

**2 этап: Основной:**

**Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Содержание |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательно-речевое развитие: «Виртуальная прогулка в лес» (Формирование целостной картины мира с технологией синквейна).  Продуктивная деятельность  - лепка Ежик»;  - рисование по сказке «Колобок»;  - ручной труд - оригами « Лиса»;  - коллаж «Царство диких животных». |
| Совместная деятельность  с детьми в режимных моментах  *Игровая деятельность*  *Коммуникативная деятельность*  *Чтение художественной литературы*  *Познавательно-исследовательская*  *деятельность*  *Театрализованная деятельность*  *Двигательная деятельность*  *Самостоятельная деятельность* | **Сюжетно-ролевые игры**: «Зоопарк», «Зоомагазин», «На лесной полянке»,  **«**Ветеринарная лечебница».  **Дидактические игры**: «Кто где живёт», «Кто чем питается», «Чьи детки?», «Где чья мама?», «Найди маму», «Кто, где живет?», « **Назови семью», «Кто, что любит», «Подбери словечко», «Узнай зверя по описанию», «Назови ласково», «Один- много», «Пятый лишний,» «Чья тень»;** «Лото (животные).  **Строительная игра:** «Вольер для животных»  Беседы: «Красная книга» (дикие животные) «Хорошо – плохо», «Дикие животные в сказках», «Лес- дом для животных», «Весна в лесу», «Правила поведения в лесу», «Как люди помогают лесным обитателям (знакомство с профессией лесника).  Использование пословиц, поговорок, чистоговорок по теме «Дикие животные».  Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Дикие животные».  Викторина «Что мы знаем о диких животных».  Загадывание загадок о животных. Работа со схемами-моделями для составления описательных рассказов о животных, используя технологию синквейн.  «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», « Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», Мамин –Сибиряк «Храбрый заяц» , «Теремок», «Рукавичка», «Зимовье зверей», заучивание стихотворений о животных.  Решение проблемных ситуаций: -Почему в наших лесах не водятся тигры и львы? -Как спасаются животные от врагов? -Как помочь исчезающим животным? -Почему белка меняет шубку зимой и весной? -Что было бы, если исчезли все животные? -Как человек использовал диких животных в древности? Просмотр слайдов по теме «Дикие животные» «Как люди могут помочь животным». Работа со схемами-моделями для составления описательных рассказов о животных.  Игра – драматизация: По сказке: «Теремок», Настольный театр: «Зоопарк», «Три медведя».  П/игры: «Пустое место» , «Узнай по голосу», «Охотник и зайцы», « Волк во рву», «Охотники и звери». «Хитрая лиса» Загадки- движения «Угадай животное». Пальчиковые игры по теме: «Сидит белка на тележке». «Ежик», «Медвежонок в гости шел» Физкультминутки: «Звериная зарядка», «Заблудились мы в лесу», «Скучно белочке в дупле». Спортивное развлечение на прогулке «На лесной тропинке».  -рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала. ---раскрашивание раскрасок «Дикие животные»; -настольно печатные игры «Парочки»(дикие животные) «Кто где живет», «Большие и маленькие»; -сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «В лесу». |
| *Создание развивающей среды* | Внести атрибуты: маски, шапочки животных. Внести в уголок творчества различные виды театра: пальчиковый, настольный, теневой, фланелеграф для театрализованной деятельности. Внести дидактические и настольные игры по теме недели. Пополнить библиотечку книгами. Оформить  выставку «Книги о животных» |
| Взаимодействие с семьёй. | Привлечь родителей к участию в подготовке к драматизации сказки «Теремок». Предложить почитать произведения о животных: Н. Сладкова; Е. Чарушина, К. Паустовского. Конкурс на лучшую сказку о жизни животных в лесу. Выставка рисунков и поделок на тему «Дикие животные». Мастер – класс «Как научить ребенка составлять синквейн» Памятка «Как можно дома заниматься с детьми составлением синквейна». Сделать с ребёнком копилку синквейнов (по сказкам, мультфильмам) Предложить детям принять участие в изготовлении шапочек и атрибутов для драматизации сказки. |
| *Заключительный этап* | - подведение итогов реализации проекта;  -оформление выставки рисунков детей «Животные леса»  - презентации «Правила поведения в лесу»;  - презентация к проекту. |