ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В.НОВИКОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА

ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ЁЖИК»

|  |
| --- |
| **Выступление на территориальном методическом**  **объединении для воспитателей, работающих с детьми старшего**  **дошкольного возраста** |

«Презентация авторских игр и игровых пособий, направленных на решение задач речевого развития»

**Тема: «Дидактическая игра как средство развития речи старших дошкольников»**

Воспитатель:

Романенко Виктория

Александровна

г.о. Новокуйбышевск

2019г.

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления развития ребенка. В это время игра занимает одно из ведущих мест. В игре развиваются духовные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Хорошая речь – важное условие развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Из своего опыта работы хочу сказать, что дидактические игры по праву считаю одним из эффективнейших средств обучения. Я считаю, что дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

В зависимости от материала все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами;

- настольно-печатные;

- словесные.

Игры с предметами или игрушками направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения. Играя с предметами, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр состоит в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, формой, величиной.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Используются для развития слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также для развития связной и диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся у них представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи, описывают предметы, отгадывают их по описанию, находят признаки сходства и различия и др.

Настольно - печатные игры используются как наглядное пособие, направленные на развитие зрительной памяти и внимания. Эти игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино.

Дидактические игры играют значительную роль и в развитии мелкой моторики. Из опыта работы, хочу сказать, что дидактическая игра – сильный стимулятор умственной и коммуникативной деятельности детей. Она позволяет закрепить знания и навыки детей, применить их на практике, приучает к самостоятельности в работе, соблюдению норм речевого этикета, активизирует творческую деятельность.

В своей работе я использую лэпбук по развитию речи «Волшебная страна».

Лэпбук - это интерактивная папка для детей на заданную тему. Этот лэпбук разработан специально для занятий с детьми по развитию речи, в качестве игры с сюрпризами- заданиями в кармашках. Лэпбук имеет обучающее, познавательное и воспитательное значение, так как пробуждает творческие способности ребенка.

В лэпбук входят 7 карманов с игровыми заданиями для детей по развитию речи.

Список дидактических игр для данного лэпбука:

**Дидактическая игра «Противоположности»**Цель игры: формирование у детей умения выбирать предметы с противоположными свойствами (слова-антонимы).  
Задание: найти карточки с противоположными свойствами и назвать их.  
Пример: «горячий – холодный», «тяжелый – легкий».

**Игра «Чья? Чей? Чье? Чьи?»**Цель игры: закрепление употребления в речи притяжательных прилагательных.   
Задание: найти часть картинки и назвать правильно то, что на ней нарисовано.  
Пример: «Чей плавник?  - Акулий. Чья лапа?  - лягушачья».

**Игра «Из чего приготовлено?»**  
Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  
Задание: подобрать к  изображениями продуктов карточки с приготовленными из них блюдами.  
Пример: «Тыква - тыквенная каша, яблоко - яблочный компот».

**Игра «Какой, какая?»**  
Цель: формирование словаря прилагательных, умения выделять и называть признаки предмета.   
Задание: назвать животных на картинке, описать, какие они  
Пример: «Лиса - рыжая, хитрая. Лягушка - прыгучая, зеленая».

**Игра «Назови ласково»**

Цель: закрепление умения детей образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  
Задание: назвать животное ласково.   
Пример: «Лиса - лисенок, лисичка. Лягушка - лягушонок. Волк – волчонок».

**Игра "Где?"**Цель: формирование умения в правильном употреблении  предлогов, определении местоположения предметов.  
Задание: рассказать, что нарисовано на картинке используя предлоги:  на, в, под, перед, за и т.д.   
Пример: «Кот на подушке, бегемот перед машиной, машина за бегемотом».

**Игра "Что делает?"**Цель: формирование умения образовывать глаголы с "-тся", " -ться"  
Задание: рассказать, какие действия выполняет ребенок, изображенный на картинке; найти две картинки, схожие по действиям.   
Пример: «Причесывает куклу – причесывается и т.д.»

**Игра "Один, два, много"**

Цель: закрепление умения в назывании цветов в единственном и множественном числе.  
Задание: назвать, сколько цветов на картинке.  
Пример: «Одна гвоздика, две гвоздики, букет (много) гвоздик...»

Из всего выше сказанного могу сделать вывод, что использование дидактических игр и упражнений в моей работе даёт большие возможности для развития речи у детей - дошкольников:

* повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
* обеспечивается психологический комфорт;
* дети запоминают большое количество речевого материала;
* активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)

Несомненно, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях.