**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области основная общеобразовательная школа № 6**

**города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

**Самарской области**

**структурное подразделение «Детский сад «Ёжик»**

**«Методическое обеспечение образовательной работы с детьми в соответствии с ФГТ: «Гендерный подход к воспитанию дошкольников»**

(методические рекомендации для воспитателей

дошкольных учреждений)

Автор:

Воспитатель ГБОУ ООШ № 6

г.Новокуйбышевска

с\п «Детский сад «Ёжик»

Романеко В.А.

Новокуйбышевск, 2018

Утверждено решением педагогического совета ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска структурное подразделение «Детский сад «Ёжик». Протокол № 3 от 15.12.2018г.

***Составитель:*** воспитатель ГБОУ ООШ №6 г. Новокуйбышевска структурное подразделение «Детский сад «Ёжик», Романенко В.А.

***Редактор:*** Ющина Е.Н., старший воспитатель ГБОУ ООШ № 6

г.Новокуйбышевска структурное подразделение«Ёжик».

***Одобрены***: методическим объединением для воспитателей младшего дошколь ного возраста

«Методическое обеспечение образовательной работы с детьми: «Гендерный подход к воспитанию дошкольников» -методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми младшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях - г.о. Новокуйбышевск, 2018 год., стр.33

В методических рекомендациях прописана система планирования образовательной деятельности с дошкольниками с учетом гендерных особенностей. Предназначены для руководителей, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, работающих с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Организация предметно – развивающей среды | 5-6 |
| Восприятие произведений художественной литературы и этических бесед как важное средство полоролевого воспитания | 6-7 |
| Организация игровой деятельности | 7-9 |
| Дифференциация педагогического процесса | 9 |
| Работа с родителями | 9-10 |
| Работа с педагогами | 10-11 |
| Список используемой литературы | 12 |
| Приложения:  №1.Игры мальчиков и девочек  №2. Сюжетно-ролевые игры с учетом гендерного подхода  №3. Перспективный план по игре  №4. Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми  №5. Перспективный план работы с родителями  №6. План-конспект проведения родительского собрания «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши детишки» | 13-15  16-17  18-20  21-24  25  26-29 |
| Консультация для воспитателей «Гендерное воспитание дошкольников» | 30-32 |
| Рекомендации педагогам при подготовке к образовательной деятельности | 33 |
| Памятка для педагогов при общении с мальчиками и девочками | 33 |

**Пояснительная записка**

Когда-то полоролевое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3 лет занимался отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

В педагогической науке и практике часто смешиваются понятия «пол» и «гендер». Пол (то есть биологические особенности) человека считается фундаментом и первопричиной психических и социальных различий между мужчиной и женщиной. Суть полоролевого воспитания – овладение культурой в сфере взаимоотношения полов, формировании адекватной полу модели поведения,

правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе.

Помимо биологических различий между людьми существует разделение их:

- социальных ролей;

- форм деятельности;

- различия в поведении;

- эмоциональных характеристик.

Так появилось понятие «гендер», означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от биологического пола. То есть, в конечном счете, не биологический пол, а социокультурные нормы определяют различия в психологических качествах, моделях поведения, видах деятельности, профессия женщин и мужчин.

**Целью гендерного подхода** в образовании является создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но разработки новых способов научения, отличных по качеству, темпам и способам организации учебного процесса.

**В рамках гендерного подхода основной задачей** дошкольного образования становится конкретизация путей и способов достижения гендерного равенства детей, исполнения ими гендерных ролей, тех моделей социального поведения, которые им предстоит выполнить в будущем.

В нашей стране проблемы педагогического сопровождения процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста и внедрения гендерного подхода в педагогическую практику ДОУ стали обсуждаться сравнительно недавно, и в этом плане уже накоплен некоторый опыт. Федеральные

государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования впервые за всю историю дошкольного образования в нашей стране предусматривают решение проблем развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом гендерного

подхода. Содержание образовательной области «Социализация» примерной основной общеобразовательной программы детского сада ориентированно на поддержку и развитие игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей. Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

**Организация предметно – развивающей среды**

Предметная развивающая среда - одно из условий полоролевого воспитания ребенка, стимулирующая ребенка на отражение в жизнедеятельности своего (мужского, женского) образа. Роль взрослого состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных ее элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Игровая предметно-пространственная среда позволяет создавать в миниатюре общественную жизнь взрослых, помогает детям глубже проникнуть в социальную сущность их деятельности и отношений. Она обеспечивает психологический комфорт, укрепляет здоровье, развивает и воспитывает, создает устойчиво позитивное настроение и доставляет удовольствие.

Проектирование предметно-пространственной среды, создающей основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;

- организации уголков уединения;

- предоставления права и свободы выбора;

- создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования;

- полифункциональности использования помещений и оборудования;

- возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов

- одинаковое количество игр, пособий в зонах для мальчиков и девочек;

- свободный выбор зон детьми, возможность организации совместных игр;

- важно предусмотреть расширение горизонтального и вертикального игровых пространств группы, что особенно важно для полноценного развития мальчиков.

Элементами предметно - развивающей среды выступают:

- Мини-среда, предоставляющая то, что необходимо для формирования мужских и женских умений, для преодоления разобщенности между детьми и организации совместных игр и других видов деятельности, где дети с помощью воспитателя и самостоятельно упражняются в выполнена правил хорошего тона (как сидеть за столом, пользоваться столовыми приборам и салфеткой, передавать хлеб, усаживать девочку за стол, вести беседу и т.д.).

- Уголок для мальчиков, наполненный предметами «мужского мира» (машины конструкторы, строительный материал) фуражки, пилотки, строительные каски, что позволяет проигрывать специфичные для пола роли (военный, моряк, милиционер, строитель и т.д.); мастерская по ремонту игрушек с материалом для ремонта, запасными деталями, шкафчик с игрушечными образцами инструментов и т.д.);

-Уголок для девочек - модель уютного уголка, куклы-мальчики, куклы-девочки со всеми необходимыми атрибутами, аксессуарами, игрушечная мебель, шкатулки с бусами, пуговицами и т.д., т.е. те предметы, которые способствуют выполнению различных социальных ролей (кукла-мама, кукла-хозяйка, кукла-мастер). Игрушечная гостиная - диван, сервант со столовым и чайным сервизами,стол, цветы на столе и на стенах и т.д., где; Игрушечный кухонный блок: шкаф с полочкам и ящиками, посуда, газовая плита, стол для разделки продуктов и приготовления пищи; тазики для стирки белья;

- маркеры гендерных различий: метки на шкафчиках, подбор полотенец и покрывал на кровати для мальчиков и девочек и др.;

- книжный уголок, учитывающий интересы мальчиков и девочек; раскраски для мальчиков и девочек;

- уголок изодеятельности, в котором имеются трафареты для мальчиков и девочек;

- дидактические, настольные, настольно-печатные игры, шнуровки и др.;

- тематические выставки детских рисунков: «Рисуют мальчики», «Рисуют девочки», авторские выставки и выставки поделок ручного труда (из дерева, бумаги, ткани).

- Схемы-действия культурных эталонов поведения, способствующие

усвоению правил мужского и женского поведения. Наиболее интенсивны они на месте встречи мальчиков и девочек, где дети имеют возможность проявить самостоятельность, свободу

- Карточки-символы, схематически изображающие понятия «доброта»,

«красота», «честность», «смелость», «сила» для обозначения ценностей,

определяющих и направляющих поведение мальчиков и девочек.

**Восприятие произведений художественной литературы и этических бесед как важное средство полоролевого воспитания.**

Подборка художественных произведений для мальчиков, это сказки героического содержания, отрывки из былин, рассказы о защитниках Отечества, о представителях героических профессий, их мужественных поступках в мирное время, но в необычных обстоятельствах. Эти произведения дают возможность показать детям, что самую трудную и опасную работу обычно выполняют мужчины, вызывая чувство восхищения их мужеством, желание подражать им.

На занятиях следует обращать внимание мальчиков на то, как надо относиться к девочкам, пожилым людям. В разговоре с детьми можно упомянуть о том, что девочка – будущая мама, к ней нужно проявлять уважение. У воспитанных мужчин и мальчиков во всем мире есть правило: девочкам и женщинам надо уступать.

В процессе занятий можно уточнить представления детей о заботливости и равнодушии, черствости, трудолюбии и лени, вежливости и грубости и разъяснить эти понятия. Воспитательное воздействие художественного произведения более эффективно, если его восприятие сопровождается иллюстрациями, репродукциями картин. Возможно использование аудиосказок.

|  |  |
| --- | --- |
| Книжный уголок для мальчиков. Для воспитания представлений о смелости, стойкости, готовности оказать помощь слабым и пожилым людям, готовность и желание защищать Родину | Книжный уголок для девочек. Для формирования представления о женственности, таких качествах, как заботливость, мягкость, ласковость, миролюбие, терпимость к недостаткам других |
| - «Твои защитники», «Богатырская  застава», Л.А. Кассиль;  - «Пожар», «Рассказ о неизвестном  герое», С.Я. Маршак;  - «На льдине», «Почта», Б.П. Житков;  - «Айболит» К.И. Чуковский;  - «Приключения Буратино», А. Толстой;  - «Наш Андрейка», О. Яковлева;  - «Самый смелый», Г. Мямлина;  - «Котенок», Л.Н. Толстой;  - «Тема и Жучка», Н.Гарин-  Михайловский;  - «Самое страшное», Е.А. Пермяк  - «Сам», К. Мурзалиев;  - «Вот какой я взрослый стану», В.  Приходько;  - «Неумейка», «Мужнина в доме», Я.  Ким;  - «Я один у мамы сын», А. Усанова;  - «Сережа и гвозди», В. Берестов;  - «Невидимка», З. Александрова;  - «Жадных нет», Э.Мошковская;  - «Я слышал!», И. Токмакова;  - «Храбрец», А. Сидоров;  - «Мастер», Б.Заходер; | Русские сказки:  - «Крошечка-Хаврошечка»,  - «Морозко»,  - «Василиса Прекрасная»  - «Брат и сестра»  - «Маша и медведь»  - «Рукодельница и ленивица»,  - «Сестрица Алёнушка и братец  Иванушка»,  - «Рукодельница и ленивица»,  - «Двенадцать месяцев»  - «Аленький цветочек», С.Т.Аксаков  - «Русалочка» Г.Х.Андерсен  - «Девочка-Снегурочка». В.Даль  - «Красная Шапочка», Ш.Перро  - «Снежная королева», Г.Х. Андерсен  - «Цветик семицветик», В. Катаев.  Нравственный смысл заботливости,  желание опекать и оберегать малышей, эти и  другие нравственные позиции можно показать  детям, читая стихи:  - «Младший брат» А. Барто,  - «Научу братца одеваться»,  - «Не мешайте мне трудиться», Е.  Благинина,  - «Мальчик потерялся», З. Александрова  - «Федорино горе», К.Чуковский |

**Организация игровой деятельности**

Необходимо удовлетворять потреблять мальчиков в соревновательности и учитывать особенности интересной мальчикам игровой деятельности, обеспечивающие становление мужественности: большое количество участников, четкость иерархии «доминирование-подчинение», конкурентность и корпоративность, конфликтность, применение физической силы в борьбе за лидерство.

Игры девочек характеризуются меньшим количеством участников, невысоким уровнем корпоративности. Лидерство девочки завоевывают переговорами, а не силой.

Следующий аспект – обогащение содержания игр, в которых ребенок практикует модель поведения, соответствующую его полу, идентифицируя себя со взрослыми. Сложность в том, что воспитателям женщинам ближе игры семейно-бытовой тематики, в которых роль папы явно не достаточна. В «мужских играх» (в индейцев, войну, моряков) женщины видят причину бессмысленной беготни, агрессивности и относятся к ним отрицательно. Необходимо рассказывать и девочкам и мальчикам об общественных и производственных сферах занятости мужчин, помочь осознать – и возвысить! – их значимость в семье. Педагог не должен устраняться от руководства военными играми, должен расширять тематику игр героического содержания («Спасатели», «Пожарные», «Космонавты» и др.), в которых мальчики учатся быть смелыми, выдержанными, преодолевать трудности. Разъясняя детям ход военных и героических игр, следует делать акцент на том, что их персонажи оберегают тех, кто нуждается в помощи, защищают Родину.

Еще одно направление – организация совместных игр, в том числе по семейно-бытовой тематике («страна мальчишек, страна девчонок», «Ожидаем гостей», «Поездка семьи за город» и др.), и игры-драматизации по сюжетам сказок. Если для девочек в игре главное - установить эмоциональный контакт, то для мальчика - добиться лидерства, занять максимально высокое положение в иерархии сверстников. Поэтому игры мальчиков более динамичны, в них требуется строго соблюдать хитроумные правила. Если девочкам нравится уединиться на пару с задушевной подружкой, то мальчишкам подавай большую шумную компанию: ведь чем больше коллектив, тем ценнее заветное высшее место в иерархии.

Важная роль в развитии игровой деятельности принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики, вначале под руководством, а затем самостоятельно охотно конструируют для коллективных игр. Это может быть большая машина, самолёт, пароход, вагон поезда и. т. д. При этом очень важным условием для воспитания детей с учётом их гендерных особенностей является то, что мальчикам может быть поручена «тяжёлая» работа: «подвезти» материал на машинах, установить основные крупные детали и. т. д.

Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками. Часто взрослые порицают поведение мальчиков, когда они бегают, кричат, играют в войну. Но если учесть, что мальчикам физиологически нужно больше пространство для игр, что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию, то, возможно, причины для осуждения будет меньше. Просто предоставьте им пространство и следите, чтобы игры не носили агрессивного характера, для этого нужно научить играть мальчиков в солдат, лётчиков, моряков и создать для этого соответствующие условия. Так как мальчики очень любят разбирать игрушки, изучать их строение и конструкцию (а взрослые часто воспринимают это как намеренную порчу игрушек), при покупке игрушек для мальчиков нужно это учесть. Лучше для игр приобретать конструкторы «сборно – разборные модели транспорта». Для игр девочкам требуется небольшое пространство. Организуя игровую среду, нужно об этом помнить. Желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры было рядом. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм.

Очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не повлияет на развитие личности. Проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

**Дифференциация педагогического процесса**

В структуру НОД включаются следующие элементы:

- Гендерное приветствие и прощание («доброе утро, девочки», «доброе утро, мальчики»;

- Игровые упражнение или специально организованные проблемные ситуации, способствующие накоплению ребенком позитивного опыта поведения, соответствующего гендерным особенностям («Мужской и женский этикет» и др.)

- прогнозирование ситуаций;

- моделирование жизненно значимых ситуаций.

НОД по формированию элементарных математических представлений воспитатель может предложить мальчикам для порядкового и количественного счета машинки, солдатиков, корабли, флажки, а девочкам – бантики, цветочки кукол. Мальчиков попросить придумать и решить задачи о военных, охотниках средствах передвижения, а девочек – о принцессах, растениях, игрушках.

**Работа с родителями:**

Работа с родителями предполагает повышение компетентности родителей по вопросам формирования гендерной идентичности у детей. Работа с родителями может осуществляться в следующих направлениях:

- Вечера досуга, с привлечением мам и пап – прекрасная возможность показать значимость гендерных различий мальчикам и девочкам, а также возможность показать их родителям необходимость сотрудничества по формированию гендерной идентификации их детей, т.к. представители противоположного пола являются своеобразным катализатором при формировании начал мужественности у мальчиков и начал женственности у девочек. Это могут быть такие мероприятия, как:

- «Рыцарский турнир»;

- КВН «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики»;

- Различные выставки «Мир глазами девочек (мальчиков)»;

- «Лего-проекты наших девочек и мальчиков» и др. мероприятия, акцентирующие гендерные различия;

- консультации с элементами тренинга: закрепление полученных знаний на практике. Например, проводится консультация: «Игра – средство формирования устойчивого гендерного образа», а затем проводится практикум: «Играем с сыном», «Играем с дочкой». В результате, родители не на словах, а на практике, в совместной деятельности со своим ребенком осваивают способы игровой деятельности.

- Создание совместно с ребенком (сыном, дочкой) альбома «Игры, в которые я (мы) люблю (c ним) играть».

- Экскурсии по месту работы родителей с целью воспитания у мальчиков и девочек позитивного отношения к своей социальной роли. Проведение тематических экскурсий: в столярную мастерскую, ателье, пожарную часть, магазины женской и мужской одежды и др.

- Проведение выставки «Семейные увлечения».

**Работа с педагогами**

Воспитатели ДОУ в своих представлениях и в реальной педагогической практике и в большинстве своем не склонны придерживаться принципа гендерного равенства и учета индивидуальных склонностей каждого ребенка, что лишний раз доказывает необходимость организации и проведения специальной работы в плане просвещения специалистов ДОУ в области гендерной психологии.

Выступление на педсовете в ДОУ с консультациями:

- «Влияние игровой терапии на полоролевую социализацию дошкольников».

- «Психологические особенности творческой личности с учетом гендерных особенностей развития детей».

- «Восприятие произведение художественной литературы и этических бесе как важное средство полоролевого воспитания».

- «Особенности воспитания ребенка мамой и папой».

- «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников» (игры мальчиков и девочек)

- «Анализ содержания предметно-развивающей среды с учетом гендерных особенностей детей».

- «Здоровье сберегающие технологии с учетом гендерных особенностей».

- Круглый стол для педагогов ДОУ: «Аспекты гендерного воспитания детей среднего и старшего возраста в условиях детского сада» (организован совместно с учителем-логопедом).

- Круглый стол для педагогов старшей и подготовительной группы «Условия формирования предпосылок учебной деятельности с учетом половозрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста».

- Организована фотовыставка «Игры мальчиков, игры девочек», отражающая гендерные особенности игровой деятельности детей разного возраста.

Работа педагога - психолога эффективна и результативна, если осуществляется совместно с воспитателями, и узкими специалистами ДОУ (музыкальным работником, инструктором по

физическому воспитанию) и родителями на основе согласованного плана действий.

На музыкальных занятиях руководитель:

- следит за красотой и правильностью исполнения характерных танцевальных движений;

- поощряет девочек за грациозность, мальчиков за ритмичность и правильность, выносливость, умение добиваться поставленной цели;

- предлагает к исполнению любимые песни;

- обучает игре на шумовых и музыкальных инструментах: ложках, барабаны, гармони для мальчиков; бубны и колокольчики для девочек.

- производит отбор праздничных номеров для праздничных утренников: «бравые солдаты», «матросский танец» - для мальчиков;

- «танец с зонтиками», «танец снежинок» - для девочек, а также танцы в парах и др.

На занятиях по физическому воспитанию дифференцированное воспитание мальчиков и девочек производится по следующим направлениям:

1. Учет сензитивных этапов для формирования и совершенствования физических качеств, двигательных умений и навыков у мальчиков и девочек с целью получения максимальных результатов при минимальных физических и психических затратах.

2. осуществление общей физической подготовки с разной дозировкой нагрузок мальчиков и девочек в упражнениях на выносливость, в характере и величине мышечных усилий. Более глубокая специальная подготовка может осуществляться через раздельную программу, основанную на использовании различных видов игр, упражнений, соревнований.

3. предъявление разных требований к выполнению одних и тех же движений: четкость, ритмичность, дополнительные усилия - для мальчиков; пластичность, выразительность, грациозность - для девочек.

Эти направления могут реализовываться на обычных физкультурных занятиях, когда вводная и заключительная части, общеразвивающие упражнения и подвижные игры проводятся фронтально со всеми детьми. А обучение основным видам движений, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр в основной части планируется отдельно для мальчиков и девочек.

На занятиях по физическому воспитанию можно использовать различные методические приемы:

- различная дозировка в количестве упражнений (мальчики отжимаются 10 раз, девочки - 5);

- разная продолжительность (например, мальчики прыгают через скакалку 1.5 минуты, девочки - 1 минуту);

- подбором оборудования (например, девочкам дают более легкие гантели);

- обучение сложным двигательным движениям (метание на дальность легче дается мальчикам, а прыжки на скакалке - девочке);

- пространственные границы: мальчикам выделяется большая, чем девочкам часть зала, так как для них характерно дальнее зрение, а для девочек – ближнее;

- распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики – медведи, девочки - пчелы);

- расстановка и уборка снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек – тяжелое оборудование);

- оценка деятельности: для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто оценивает и как. Для мальчиков слово «молодец» эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом: «Ты была похожа на балерину», «У

тебя очень мягкие движения кисти», «У тебя самое бесшумное приземление»;

- сопровождение: чаще напоминать мальчикам о способах выполнения задания, о требованиях к качеству, так как они больше нуждаются во внимании при «шлифовке» отдельных элементов техники; а в работе с девочками чаще приходится прибегать к образцу, имитации, словесным указаниям;

- акцентировать внимание детей на мужских и женских видах спорта.

**Список используемой литературы:**

1. Играют девочки (гендерный подход в образовании) Лыкова И.А.,

Касаткана Е.И., Цветной мир, Москва, 2013.

2. Играют мальчики (гендерный подход в образовании) Лыкова И.А.,

Касаткана Е.И., Цветной мир, Москва, 2013.

3. Мальчики и девочки – два разных мира. Еремеева В.Д., Хризман Т.П.

Линка- Пресс, Москва 2007.

4. Формирование гендерной идентичности. Виноградова Н.А.,

Микляева Н.В., Творческий центр, Москва, 2012.

5. Гендерный подход к воспитанию дошкольников с ОВЗ. М.М.

Аннаева, И.В. Александрова. //Дошкольная педагогика, № 7, 2013г., с. 28-38.

6. Теоретические основы реализации гендерного подхода в

современном ДОУ. Л. Климина, // Дошкольное воспитание, №5, 2012г., с. 91-97.

7. Учет гендерной спецификации в образовании детей дошкольного

возраста. Л.Трубайчук // Дошкольное воспитание, №7, 2011г., с. 35-38.

8. Воспитательно-образовательная работа в ДОУ с учетом гендерного

подхода. Л.Бунина. // Дошкольное воспитание, №6, 2011г., с. 57-62.

9. Л.Семенова «Психологическая готовность к школе в контексте гендерной

социализации». //Дошкольное воспитание, №1, 2013 г., с.45-48.

10. Татаринцева Н. О полоролевом воспитании мальчиков и девочек:

технологический компонент. //Дошкольное воспитание, №6, 2009, с.22.

11. Доманская И.П. Восприятие произведений художественной литературы и

этических бесед как важное средство полоролевого воспитания. //Методист, №8,

2008, с. 64-66.

12. Нагель О.П., Румянцева О.В. Психолого-педагогические условия

формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста.

//Дошкольная педагогика, №2, 2009, с. 11-16.

*Приложение№1*

Игры мальчиков и девочек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мальчики | Девочки |
| Использо-  вание игрового  пространства | Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом все предоставленное пространство. Если в горизонтальной плоскости пространства мало, то мальчики осваивают вертикал ную плоскость: лазают по лестницам, забираются в  шкаф и т.д. | Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают игровые предметы в ограниченном пространстве, им достаточно  маленького уголка для об стройства игрового пространства. |
| Предпо-  читаемые  игрушки | Любят разбирать игрушки, использовать их для различных целей, трансформировать; любят конструкторы, строительный материал, игрушки, изображающие транспорт, технику; заготовки и полуфабрикаты для игрушек – самоделок; интересуют шумящие и сложные по конструкции игрушки, сборно-разборные игрушки. | Девочки меньше интересуются внутренними устройствами игрушек, больше назначением, используют их обычно по прямому назначению; предпочитают игрушечную мебель, одежду, кухонную утварь, кукольные принадлежности; в старшем дошкольном возрасте очень любят мелкие игрушки, для которых они создают миниатюрное жилое пространство и своими руками обустраивают быт: мастерят лоскутные куколки, шьют и вырезают из бумаги кукольную одежду, готовят аксессуары  из бусинок, бисера, пуговиц,  природного материала. |
| Игровые роли | В играх берут на себя роли солдата, шофера, летчика и т.п. | В дошкольном возрасте охотно осваивают различные социальные роли, очень привлекательна для них роль мамы. |
| Игровые  объединения | Играют в больших группах.  Значительный фактор социализации  - группа сверстников, которая  подкрепляет их представления о  мужской доминантности. Сильно  выражено соревновательное  начало, нередки споры, обиды,  конфликты, выяснения отношений и борьба за лидерство. | Девочки тяготеют к более  интимной дружбе, предпочитая диады, триады; Совершенствуют навыки  общения, учатся дополнять друг друга, взаимодействовать через игровой предмет; редко возникают конфликтные ситуации. |
| Игровой  интерес | Увлекает сам сюжет и действия героев, профессиональные и деловые отношения людей. | Наибольший интерес представляют отношения между  героями и обустройство игрового пространства, воспроизводящего бытовую и эмоциональную атмосферу. |
| Правила игры | В старшем дошкольном возрасте главным становится четкое следование игровому правилу или  содержанию своей роли. Не заботясь о чувствах игровых партнеров, мальчики стараются доказать свою правоту и убедить в ней остальных игроков. | Оценивают правила как хорошие и начинают им следовать, если они принимаются всеми играющими и не вызывают конфликтов, более терпимы к исключениям из правил и игровым нововведениям. |
| Сюжетно-  ролевые игры | Играют в «Слесарную мастерскую», «Автосалон», «Стройку», «Магазин бытовой техники» и др. Тематика сюжетно-ролевых игр носит технический или общественный характер, в них мальчики осмысленно и добровольно принимают на себя мужские роли. | Играют в «Семью», «Дочки-  матери», «Детский сад», «Больницу», «Кафе», «Аптеку», «Школу», «Магазин», «Показ мод» и другие игры  по семейно-бытовой тематике. |
| Цель игры | Закладываются и развиваются  основы нравственности мальчиков: надежность, ответственность, великодушие, уважение к девочкам (женщинам), желание заботиться о слабых. | Закладываются и развиваются основы нравственности девочек: верность, доброжелательность, терпеливость, уважение к партнеру по игре. |
| Ролевые  действия | Стараются поступать по-мужски: быстро, уверенно, решительно, в споре и соревновании отстаивают свое мнение. В проблемной ситуации пытаются показать силу ловкость, смелость, пытаясь самоутвердиться. | Более последовательны,  стабильны, обдуманы, предсказуемы и стабильны; Тяготеют к многократным повторам с небольшими вариациями, поэтому игровые умения у девочек несколько ниже, а диапазон сюжетов  уже, чем у мальчиков: обустраивают дом, воспитывают детей, ухаживают за больными, ведут хозяйство,  приглашают гостей |
| Полоролевая  предметно-  развивающая  среда | На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для  игр в которых для мальчиков представляется возможность  проиграть мужскую модель поведения. Мини-центры: «Автосервис», «Мастерские», «Пожарные» и др. | Достаточность и полноту  материала для игр, в процессе которой, девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери. Мини-центры: «Уголок  хозяюшки», «Салон красоты», «Парикмахерская» и др. |
| Самостоя-  тельная  деятельность  на прогулке | Занимают себя  строительством или подвижными  играми, автогонки, соревнуются в командах, занимая все пространство игровой площадки | Собирают гербарии, рисуют  мелками на асфальте, играют в  «классики», изготавливают пирожки из  песка или снега в рамках более  ограниченного пространства, им  достаточно веранды или песочницы. |
| Игровое  общение с  противополож  ным полом | Игровое общение с девочками  обычно вызывает некоторые  затруднения, т.к. игры девочек  менее интересны для мальчиков. | Довольно охотно принимают  приглашение мальчиков в совместную игру. |
| Обмен  ролями для  преодоления  негативных  ролевых  стереотипов | При этом мальчики научатся заботиться о ком-либо. | Девочки учатся быть ответственными и решительными. |
| У детей, имеющих разноплановый опыт игрового взаимодействия (совместные игры «Центр здоровья», «Поликлиника», «Торговый центр» и др.), более высокие показатели развития интеллекта и воображения. | |

*Приложение №2*

**Сюжетно-ролевые игры с учетом гендерного подхода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вариантность игровых действий** | **Приемы вовлечения девочек и мальчиков в игровую деятельность** |
| "Семья" | Прием гостей | Скоро должны придти гости. Но вот беда: папа ушел на работу. Кто поможет перенести стол и стулья из кухни в комнату (или наоборот) Может быть соседи? Предложить мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девушке - хозяйке расставить необходимую мебель |
| "День рождения куклы" | У куклы день рождения | Какой же праздник без торта? Надо обратится к повару. Мальчики, кто хочет быть поваром, чтобы испечь для куклы торт? Но на торт нужны свечки! Кто съездит на машине в магазин за свечками? |
| "Кукла заболела" | Вызов " скорой помощи" | Кукла-дочка заболела. С ней дома остался только папа. Ему нужна помощь. Девочки, подскажите, что делать? Девочка предлагает вызвать "скорую помощь". Мальчики, постройте скорее машину "скорой помощи", а то врачу не на чем приехать к больной кукле. Приезжает "скорая помощь" с "водителем"- мальчиком и "врачом"- девочкой |
| "Семья переезжает в новую квартиру" | Новоселье | В группе перестановка после дневного сна. Ребята, посмотрите, нам построили новую квартиру. Надо переезжать и перевозить вещи. А вещи то все тяжелые. Нам нужна грузовая машина. Мальчики, может быть, не все еще выехали из гаража? Есть ли свободный водитель и грузчики? На новоселье приглашаются все участники переезда |
| "Поездка на автобусе" | Девочка-хозяйка решила сварить грибной суп, а грибов не оказалось. Где можно взять грибы для супа? (в лесу, в магазине) | Давайте отправимся в лес за грибами. Для этого нам нужен автобус. Построим? Чтобы сесть в автобус, нужно купить билет. Девочки, кто хочет стать кассиром (кондуктором) и продавать билеты? А еще нам нужный внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса. Водителя среди мальчиков можно выбрать считалкой. В путь! |
| Поездка на автобусе | Непредвиденная дорожная ситуация | На построенном автобусе девочки вместе с куклами-"детьми" отправляются по магазинам. Вдруг спускается колесо. "Водитель" обращается за помощью к "пассажирам" . Нужен телефон, чтобы вызвать аварийную машину. Мальчикам предлагают организовать спасательную бригаду, чтобы подкачать колесо или заменить его |
| "Магазин" | Магазин открывается | Путешествие на автобусе (машине) было длительным -"пассажиры" проголодались. "Пассажир"- воспитатель просит "водителя" остановить автобус возле ближайшего магазина. Остальных детей воспитатель просит организовать магазин овощей, магазин сластей, магазин соков |
| Купим одежду кукле | Девочка-"мама" идет в магазин, чтобы выбрать одежду для куклы-"дочки". Магазин огромный, одежды много, поэтому весь товар должен охраняться. Роли охранников можно предложить мальчикам |
| "Автомастерская" | Перерыв на обед | Мальчики-"слесари" очень долго работали. Воспитатель, обращаясь к девочкам: "Девочки, пора наших мальчиков накормить. Давайте приготовим им обед. Мальчики-"водители", привезите девочкам овощи, фрукты и т. д. " |
| "Парикмахерская" | Новые прически | Воспитатель приходит с новой прической и обращает на это внимание детей. Предлагает поиграть в "парикмахерскую ", в которой девочки будут - "парикмахерами", а мальчики-"клиентами". Затем дети меняются ролями, ведь мальчики тоже могут быть хорошими парикмахерами. |
| Причешем куклу | Воспитатель обращается сначала к девочкам, а потом к мальчикам:" Девочки, мне кажется вашим куклам пора сходить в парикмахерскую. Что-то у них волосики спутались , да и челку надо подстричь . Мальчики, открывайте скорее парикмахерские. К вам уже выстраиваются очереди. Нужно куклам головы помыть и причесать" |

*Приложение №3*

**Перспективный план по игре.**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Цель | Дидактический материал |
| Октябрь | ***«Кто что н****осит».* | учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. | фланелеграф, фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона. |
|  | ***«Наши*** *прически»* | формировать у детей представления о прическах; развивать фантазию и воображение. | сюжетные и предметные картинки, принадлежности для ухода за волосами: расчески, заколки, резиночки, бантики, зеркало. |
| **Н**оябрь | ***«Кто что*** *делает?»* | закрепление знания детей о мужских и женских профессиях, развитие ценностного отношения к людям труда. | мяч |
| «Чем похожи наши мамы и папы? | Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям. | семейные альбомные фотографии каждого ребенка |
| Декабрь | «Волшебный цветок»  **1 вар**иант  «За что нам нравятся мальчики, девочки?» | Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек | цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку. |
| «Волшебный цветок»  2 вариант  «Как я дома помогаю?» | Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. | цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку |
| «Волшебный цветок»  3 вариант  «Кто я в семье?» | Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра | цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку |
| Январь | «Давайте говорить друг другу комплименты» | Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. | два персонажа - Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы - из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка - в кофту, юбку и на голове косынка. Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой). |
|  | «Дом добрых дел» | Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. | конструктор |
| Февраль | «Пожелания» | Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. | мягкая игрушка |
| «Вежливые слова» | Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. | сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д. |
| Март | «Благородные поступки» | Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. | мячик |
| «Ушки на макушке». | Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку. |  |
| Апрель | «Смайлик» | развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.). | Большой круг из картона- Смайлик, вырезанные из разноцветной бумаги формы глазок, бровей, ртов, носиков для передачи различных эмоциональных состояний. |
| «Собираемся в гости». | Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными. | на двух столах разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки, галстуки, пояски и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчески, инструменты, игрушки и т.д. |
| «Друг» | Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь. | резиновый мячик, мягкие игрушки. |
| Май | ***«Надень и*** *попляши».* | воспитание дружеских отношений между мальчиками и девочками, формирование у детей в танце жестов и движений, характерных для мужского и женского пола. |  |
| ***«Утка и ут****ята»* | создание у детей общности переживания, воспитание ответственности за других, формирование у девочек способности и желания заботиться о малышах | покрывало |

*Приложение №4*

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **сентябрь** | | |
| **НОД**  **"Кто нас воспитывает?"** (экскурсия по детскому саду) Уточнить знания детей о детском саде, профессиях воспитателей, помощника воспитателя , медсестры, повара, заведующей , прачки, логопеда.  Подвести к пониманию важности любого труда и взаимопомощи людей разных профессий.  Развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь. Закреплять с детьми названия действий представителей разных профессий . Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада , желание им помогать. (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова "Познавательное развитие в детском саду")  **Беседы**  1. "Я и моя семья"  2. "Профессии моих родителей"  **Дидактические игры, упражнения, ситуации**  1. Игра "Кто работает в детском саду"  2. "Мастерская"- оформление фоторепортажа "Я и моя семья"  3. Ситуация "Знакомство"  4. Автоматизация звуков {с}- {ш} с мальчиками с помощью скороговорки "Шел Фрол по шоссе к Саше в шашки играть."  5. Автоматизация звуков {л)-{л'} с девочками с помощью скороговорки: "Еле-еле Лена ела, есть из лени не хотела" | | 1. Подвижные игры по желанию мальчиков и девочек  2. Игра "Семья: прием гостей"  3. Игра "Нефтяники"  4. Рассматривание иллюстраций в книгах Дж. Родари "Какого цвета ремесла", "Чем пахнут ремесла?" |
| **октябрь** | | |
| **НОД**  **"Все работы хороши"**  Уточнить и расширить представления детей о профессиях . Развивать позновательный интерес .  Воспитывать уважение к людям любых профессий (А. А. Вахрушев "Здравствуй, мир!")  **Беседы**  1. Экскурсия в детскую поликлинику, беседа о разновидностях врачебных профессий.  **Дидактические игры, упражнения, ситуации**  1. Игра "Поймай, покажи"  2. "Мастерская" - изготовление поделок природного и бросового материалов | | 1. Игра "Больница: вызов "Скорой помощи""  2. Игра "у куклы день рождения"  3. Рассматривание энциклопедий о животных и растениях  4.Пересказ рассказов о домашних животных: с мальчиками-"Два петушка" К. Ушинского; с девочками-"Кошка" Е. Чарушина |
| **ноябрь** | | |
| **НОД**  **"Наземный транспорт"**  Закрепить знание названий различных видов транспорта.  Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения.  Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их.  Формировать знания о качествах , необходимых водителям, изобретателям.  Воспитывать любознательность уважение к труду людей, работающих на транспорте . Обогащать словарь: цистерна, рефрижератор, вагоноважатый, проводник и т. п. (О. А. Скоролупова "Транспорт: наземный, вожный, воздушный", А. А. Вахрушев Здравствуй, мир!")  **Беседы**  1. Беседа "Профессии работников транспорта"  2. Беседа ко Дню матери "Путешествие в мир женских профессий".  **Дидактические игры, упражнения, ситуации, "мастерская"**  1. Игра "Про Олю и Колю"  2. Настольно-печатная игра "Все профессии нужны, все профессии важны" | | 1. Игра "Поездка на автобусе"  2. Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте.  3. Игра "Семья переезжает в новую квартиру"  4. Рисование "Моя любимая мама".  5. Комплекс артикуляционной гимнастики для девочек.  6. Комплекс артикуляционной гимнастики для мальчиков. |
| **декабрь** | | |
| **НОД**  **"Сохрани свое здоровье сам"**  Учить самостоятельно следить за своим здоровьем , использовать несложные приемы самооздоровления, оказывать себе элементарную помощь.  Привить любовь к физическим упражнениям, самомассажу (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова "Познавательное развитие в детском саду")  **Беседы**  1. Беседа "Настоящий мужчина: какой он?"  2. Беседа "Чем похожи и чем отличаются мальчики и девочки?"  **Дидактические игры, упражнения, ситуации**  1. Игра "Скажи, где правильно"  2. "Мастерская"-изготовление новогодних игрушек  3. Упражнение "Помоги завязать шарф" (во время одевания на прогулку)  4. Составление описательного рассказа с мальчиками "Какую машинку я хочу поличить от Деда Мороза"  5. Составление описательного рассказа с девочками "Какую куклу я хочу получить от Деда Мороза" | | 1. Игра "Кукла заболела: прием у врача"  2. Рассматривание атласа для дошкольников "Человек".  3. Самостоятельная художественная деятельность: изготовление плакатов "Береги елку- красавицу наших лесов"  4. Игра "Парикмахерская: прическа к празднику" |
| **январь** | | |
| **НОД**  **"Эти мудрые русские сказки"**  Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказкам, развивать интерес к русским сказкам  Воспитывать желание читать сказки, понимать их глубокий смысл, знать сказки наизнусть, самостоятельно сочинять новые сказки.  Закрепить знание детей о русских богатырях (Илье Муромце, добрыне Никитиче и других) и русских красавицах (Василисе премудрой, Василисе Прекрасной и других). Формировать у детей качествасогласно гендерной принадлежности.(В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова "Познавательное развитие в детском саду")  **Беседы**  1. Экскурсия в "Интеллект-центр"- знакомство с профессией библиотекаря.  2. Просмотр презентации "Мужской и женские образы в искусстве".  **Дидактические игры, упражнения, ситуации**  1. Игра "Кому что нужно для игры?"  2. Ситуация "Просьба о помощи".  3. Составление рассказа по картине "Петя и снеговик" с мальчиками  4. Составление рассказа по картине "Зимние развлечения " с девочками. | | 1. Игры "Зоопарк", "Ветерианская больница"  2. Рассматривание иллюстраций в книгах о русских красавицах и богатырях.  3. Игры "Семья", "Библиотека" в одном сюжете. |
| **февраль** | | |
| **НОД**  **"Мы- изобретатели"**  Рассказать детям об изобретателе- самоучке Иване Петровиче Кулибине.  Закрепить понятие "человек-изобретатель": это человек, обладающий такими качествами , как наблюдательность, целеустремленность, любознательность.  Обогатить знания о мире открытий и изобретений. Развивать конструкторско-технические умения. ( В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова "Познавательное развитие в детском саду")  **Бесыды**  1. Беседа "Богатыри земли русской"  2. Заучивание пословиц и поговорок о смелости, отваге, героизме.  **Дидактические игры, упражнения, ситуации**  1. Игра "Про Олю и Колю"  2. Настольно-печатная игра "Все профессии нужны, все профессии важны"**.** | | 1. Игра «Самый лучший изобретатель».  2. Рассматривание иллюстраций в книгах об изобретениях.  3. Игра «Магазин техники». |
| **март** | | |
| **НОД**  **«Какие краски у весны?»**  дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 343  **Беседы**  «Моя любимая мама», «Весна пришла», «Птицы весной»  **Дидактические игры, упражнения, ситуации**  1. Дидактическая игра «Узнай свою маму»  2. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему по дорогам побежали ручьи?»  3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»  5.Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама»  6. Чтение сказки «Страшный гость» | | 1. Рассматривание иллюстраций «Весна»  2. Наблюдение за облаками и солнцем  3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»  4. Дидактические игры «Добрые слова», «Придумай сам»  5. Игра на развитие речи и слухового восприятия «Что за шум?»  6. Пальчиковая гимнастика «Потешка»  7. Рассматривание иллюстраций с женскими портретами |
| **апрель** | | |
| **НОД**  **«Мы космонавты»**  познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями «космонавт», «летчик». Формировать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.  Карпухина. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 78  **Беседы**  «День космонавтики», «Земля – наш дом», «Звезды», «Солнце»  **Дидактические игры, упражнения, ситуации**  1. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему все падает на землю»  2. Математические игры «Кто быстрее свернет ленту?», «Разложи по цвету и форме»  3.Рассказывание по предметным картинкам «Девочка с шариком»  4. Дидактическая игра «Не ошибись»  5. Проговаривание знакомых чистоговорок | | 1. Дидактическая игра «Собери картинку»  2. Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение»  3. Рассматривание иллюстраций с различными игрушками  4. Дидактическая игра «Подскажи словечко» |
| **май** | | |
| **НОД**  **«Отчего портится настроение»**  учить детей определять состояние окружающих их людей. Развивать эмоц. отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Уметь оценивать поступки. Развивать у детей память, активизировать связную речь.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 248  **Беседы**  1.«Что такое хорошо?», «Мои добрые дела»  2. «С кем я дружу?»  **Дидактические игры, упражнения, ситуации**  1. Словесная игра «Кто прислал письмо?»  2. Рассматривание иллюстраций с хорошими поступками детей («Дети кормят курицу»)  3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  4.Дидактическая игра «Назови правильно слово»  5.Рассказывание по предметным картинкам «Мальчик строит дом» | | 1. Сюжетно-ролевая игра «В кафе»  2. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»  3. Рассматривание иллюстраций к книге «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский)  4. Упражнение «Язычок – наш помощник»  5. Игры по развитию речи «Кто как кричит?», «Помоги маме найти своих детенышей» |

*Приложение №5*

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы с родителями | Тема |
| Тема «Гендерное воспитание. Что это такое?». Цель: Повышение педагогического мастерства и гендерной компетенции родителей, определение роли половых особенностей в развитии ребёнка. | | |
| Сентябрь | Тестирование родителей | «Я и мой ребенок». |
| Организация почтового ящика для родителей | «Ваши вопросы - наши ответы». |
| Октябрь | Консультация | «Гендерная психология. И ее использование в семье» |
| Памятка | «Права и обязанности родителей». |
| Оформление стенда | «Мальчики и девочки - два разных мира». |
| Ноябрь | Оформление папки-передвижки | «Советы по воспитанию». |
| Выпуск семейной фотогазеты | «Я как папа» (мальчики), «Я как мама» (девочки). |
| Родительское собрание | **"Родителям о воспитании девочек и мальч**иков |
| Тема «Гендерные роли членов семьи и их взаимодействие».Цель: Осознание ролей женщины - матери, мужчины - отца, мальчика - сына, девочки - дочери. | | |
| Декабрь | Памятка | «Советы по воспитанию мальчика», |
| Памятка | «Советы по воспитанию девочки» |
| Мастер - класса | «Творческая мастерская». |
| Январь | Консультация | «Роль отца в воспитании детей» |
| Спец-выпуск журнала: | «Отец и сын: атрибутика мужского воспитания» |
| Февраль | Совместный праздник | «Папа может всё, что угодно» |
| Оформление визитки | «Моя семья» |
| Тема «Все мы родом из детства».Цель: Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей. Вооружение их знаниями и умениями по вопросу игровой деятельности дошкольников. | | |
| Март | Анкетирование | «Во что играют наши дети?» |
| Консультация | «Как и во что играют мальчики и девочки» |
| Интервью с детьми | «В какую игру ты мечтаешь поиграть с папой?» «В какую игру ты мечтаешь поиграть с мамой?» |
| Апрель | Выпуск видео-журнала | «Мы играем». |
| Консультация родителям: | «Детские игры - дело серьёзное». |
| Составление памятки | «Особенности игр мальчиков и девочек» |
| Май | Спортивный праздник | «Игры наших бабушек, игры наших дедушек». |

*Приложение №6*

**План-конспект проведения родительского собрания**

**«Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши детишки»**

**Цель:** Познакомить родителей с особенностями полоролевого воспитании, с особенностями физиологического и психологического развития.

(Разговор- беседа)

1.Все мы люди, людям свойственно общаться. Часто предметом разговора становятся наши замечательные дети, и вот тогда от родителей мы слышим такие высказывания:

-*У меня с дочерью нет никаких проблем.*

*-Не знаю, что делать с сыном, не сидит ни одной минуты!*

*-Он у нас такой упрямый. Если не захочет, никто не заставит, а с дочерью у нас таких проблем не было!*

*-Машинки девать некуда, а сын просит купить еще и еще…*

*-У нее столько кукол!*

Итак, почему все – таки дети такие разные? Наверное, потому, что они делятся на …мальчиков и девочек.

В работе детских садов все чаще стало появляться понятие «Гендерный подход в воспитании». Гендер - социальный пол то есть воспитание по признаку пола.

Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей, с одной стороны призвано помочь ребёнку осознать себя представителем того или иного пола. В результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: «Я девочка и буду ей постоянно, Я – мальчик и всегда буду им». Но вместе с тем, современная ситуация развития общества категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали рядом преимуществ по половому признаку. Например, мальчики, как будущие мужчины, в личных проявлениях, не должны демонстрировать только мужественность, несгибаемую волю и «железные» мускулы. Они должны быть добрыми, мягкими, чуткими, проявлять заботу по отношению к другим людям, родным и близким.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли.

По многим параметрам социального и эмоционального развития ребёнка решающую роль играют не только родители, но и сверстники,

Возникает резонный вопрос: когда начинать гендерное воспитание? Специалисты пришли к мнению, что гендерное воспитание должно осуществляться с самого раннего возраста, когда дети еще не посещают детский сад, а значит – в семье. Дети, как правило, стараются быть похожими на своих родителей и копируют их модель поведения.

Если малыши до 3 лет еще не совсем могут дифференцировать сверстников по полу, то дети более старшего возраста вполне способны различать мальчиков и девочек. Следует заметить, что каждая возрастная группа детей по - разному осваивает гендерные роли.

Ребенок 3-4 лет имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическе и т.д.)

Более старшие дети имеют представления о некоторых мужских и женских профессиях, поведения в общении, видах отдыха, отдельных мужских и женских качествах, т.е.формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование отдельных ее сторон уже гораздо менее эффективны.

2. Не следует думать, что мальчики и девочки различаются только по половому поведению. Психологи установили, что у детей разного пола и психические познавательные процессы развиваются по – разному (ОСОБЕННОСТИ)-зачитываю.

**Мальчики и девочки они такие разные!**

**Особенности физиологического различия – «развития»**

|  |  |
| --- | --- |
| МАЛЬЧИКОВ | ДЕВОЧЕК |
| -У мальчиков лучше развито правое полушарие, участвующее в распознавании и анализе зрительных и музыкальных образов, формы и структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве  -У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса..  -Здоровье слабее. Организм хуже сопротивляется болезням. Многие болезни переносятся тяжелее. -Физически сильнее.  -Ориентируются на дальнее зрение.  -Более подвижны, менее усидчивы, т.к. потребность в движении выше в 4 – 6 раз. В 9 раз чаще страдают от своей гиперактивности.  -Смелее.  -Труднее обрабатывают информацию, полученную разными полушариями.  -Легкие мальчиков по величине больше. -Крови на пол литра больше, чем у девочек | -Лучше развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речевой деятельности, письма, счета и логического мышления.  -Девочки дышат грудью  -Большая выносливость. Более крепкое здоровье.  -Физически слабее.  -Организм лучше сопротивляется болезням.  -Меньшая подверженность вредным влияниям внешней среды.  -Быстрее утомляются.  -Чувствительны к шуму.  -Кожная чувствительность выше.  -Ориентируются на ближнее зрение.  -Менее подвижны. Более усидчивы.  -У девочек сердце бьётся быстрее. Поэтому они такие суетливые. |

Психологическое различие

|  |  |
| --- | --- |
| МАЛЬЧИКИ | ДЕВОЧКИ |

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо запоминают информацию расположенную вертикально.  Мало реагируют на эмоциональную сторону речи.  Эффективно воспринимают информацию о действиях (все глагольные формы).  Адекватно реагируют на положительные и отрицательные оценки их деятельности.  Высокая активность умственной работы  в условиях дефицита времени.  Быстро и легко решают новые задачи,  хуже стереотипные.  Хорошо воспринимают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, всё воспринимают аналитически. | Хорошо запоминают информацию расположенную горизонтально.  Для девочек важна эмоциональная окраска оценки, а ни её сущность.  Быстро схватывают информацию, но плохо соотносят её с уже имеющейся.  Похвала не побуждает их к дальнейшему действию.  Внимание и осмысление усиливается при сильно эмоциональной окрашенности материала.  Активно отвечают на повторный  информативный призыв.  В 6-7 лет объём кратковременной памяти больше, чем у мальчиков. |

Особенности рисования

|  |  |
| --- | --- |
| МАЛЬЧИКИ | ДЕВОЧКИ |
| Используют в рисунке меньшее  количество цветов.  Их цветовая гамма менее насыщенная. | Отдают предпочтение:  чёрному, синему, красному, жёлтому,  коричневым цветам. |
| Себя зачастую изображают на фоне машин. | Любят рисовать себя в фате.  Рисуют себя с четко выделенными ресницами и ртом, любят прорисовывать взрослые атрибуты. |

Особенности развития связной речи

|  |  |
| --- | --- |
| МАЛЬЧИКИ | ДЕВОЧКИ |
| Больше внимания при рассказе  уделяют действиям | Речь обычно богаче. Словарный запас  Обогащается значительно быстрее. |
| Рассказы отличаются незавершённостью, простотой изложения, традиционностью сюжета | Более детально описывают предметы.  Используют сложные предложения в речи. Более эмоциональны. |

Особенности чтения

|  |  |
| --- | --- |
| МАЛЬЧИКИ | ДЕВОЧКИ |
| Более самостоятельны в суждениях,  ценят динамические моменты | Уровень литературного развития  у девочек выше, чем у мальчиков; они лучше разбираются в отношениях  персонажей |

Особенности мышления:

* у мальчиков конструктивный тип мышления.
* мальчикам легко даются задания на пространственное восприятие и мышление.
* мальчики много говорят и плохо слушают

Особенности поведения :

* громогласные;
* чрезмерно подвижные;
* небрежные;
* грубые.

Возможно, педагоги зря поднимают такую проблему? Давайте обсудим – как по Вашему мнению, нужно ли гендерное воспитание?

А теперь постарайтесь определить, какие из характеристик подходят к мальчикам, а какие – девочкам.

Нежность Ласковость Мужественность

Застенчивость Смелость Находчивость

Отзывчивость Забота Решительность

Стеснительность Красота Стремление помочь

Как видите, и мальчики, и девочки могут быть как застенчивыми, так и смелыми и решительными. Не стоит забывать об этом, но и нельзя не отметить особенности психики мальчиков и девочек, а поэтому давайте попробуем, исходя из психофизиологических особенностей мальчиков и девочек, вывести некоторые советы:

*-Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого используйте соответствующие игры, вышивку, шитье; у девочек – крупную, для чего подойдут игры с мячом, подвижные игры.*

*-Сделайте все игрушки доступными мальчикам для экспериментирования с ними. Для девочек подойдут песок, вода, чтобы можно было практически осуществлять разные варианты поиска, обсуждать их совместно.*

*-Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее, чем в течение минуты, прежде чем они приступят к работе.*

*-Используйте различные головоломки для девочек.*

*-Дайте мальчикам возможность выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними. -Учите мальчиков пользоваться только конкретными, связанными с эмоциями словами.*

*-Экспериментируйте вместе с девочками с трехмерным пространством; используйте иллюстративность, наглядность, образность в работе с математическими вычислениями и в конструировании, этот поможет сделать математические представления для них более конкретными, доступными для пони мания.*

*-Хвалите мальчиков за подвижность, энергичность, активность. Старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям, усложняйте проблемные ситуации и поисковые задачи.*

*-Хвалите и мальчиков, и девочек чаще, особенно за хорошо выполненные действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте ребенка, успешно реализующего задачи. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач*

3. Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагогии родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола.

Еще один важный момент. Дети должны воспитываться в полной семье?

В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин.

А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и детьми

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают–девочки играют на семейно-бытовые темы, более тихие игры. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают раздражение, так как считается , что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, они должны быть прекращены.

В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.(ПРИМЕР с БАЛОНАМИ)

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола.

Очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье.

Хочется обратить особое внимание, что современный мир желает видеть в девочке не только традиционно женские качества. Поэтому не забывайте развивать девочку всесторонне. Ну а мальчик, которому нельзя плакать никогда не станет терпимым, отзывчивым и не сможет прийти на помощь.

. Постараемся понять наших мальчиков и девочек, ведь они — будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути. Воспитав настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям жизнь в дальнейшем, поможем избежать тех ошибок, что наделали в своей жизни по незнанию.

*Приложение №7*

**Гендерное воспитание дошкольников**

(консультация для воспитателей)

В российской педагогической науке на стыке XX - XXI столетий появилось новое направление – гендерология, наука, занимающаяся рассмотрением социального взаимодействия между представителями мужского и женского полов, основанных на межполовой социальной предрасположенности.

Понятие «гендер» было заимствовано отечественными исследователями у зарубежных коллег в 1980 году. Современная наука различает термины «пол» и «гендер» (gender). Первое использовалось для обозначения анатомо – физиологических особенностей людей. При помощи этих особенностей все человеческие существа делятся на мужчин и женщин. Но кроме биологических отличий между полами существуют также разделение их социальных ролей, различия в поведении и эмоциональных характеристиках. Для обозначения социального взаимодействия мужчин и женщин и было заимствовано английское слово «гендер»

*Пол* в переводе с латинского означает «порождать». Это биологическое различие между людьми. *Гендер* — социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии людей.

Гендер называют социальным полом, так как человек взаимодействует с другими людьми в социуме и поведение его может быть разным в различных взаимодействиях. Биологическая женщина при взаимодействии может стать «мужчиной», т.е. ее поведение напоминает мужское — курит, сквернословит, ведет себя агрессивно. В этот момент ее социальный пол — мужской.

**Формирование гендерной идентичности детей дошкольного возраста мальчиков и девочек возможно лишь** в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети). Наша задача как педагогов заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми, не бояться играть с ними, беседовать, рисовать, лепить, т.е. научить занимать позицию не «над» ребенком, а «рядом» с ним. Но одного желания родителей недостаточно, необходим определенный запас знаний, которым воспитатели совместно с другими специалистами, работающими с детьми готовы поделиться. А передача знаний родителям предполагает определенную компетентность педагогов по вопросу гендерного воспитания.

        **Гендерная компетентность:**

- информированность педагога о гендерных особенностях девочек и мальчиков в воспитании и обучении детей («мужественность» - форма поведения типичная для мужчин, «женственность» - форма поведения типичная для женщин);

- овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность (психологическое ощущение ребенком себя будущим мужчиной или будущей женщиной).

**Формирование тендерной принадлежности и идентичности - одна из задач** реализации образовательной области «Социализация» в детском саду, тесно связанная, в соответствии с федеральными государственными требованиями, с формированием семейной и гражданской идентичности, а не с вопросами полового или полоролевого воспитания, как это было раньше.

В младшем дошкольном возрасте ребёнок

-имеет представления о себе (имя, пол, возраст), начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

может рассказать о себе и поделиться впечатлениями;

-может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых;

-имеет первичные гендерные представления ( мальчики сильные, смелые, девочки нежные);

-знает членов семьи и называет их по именам, свои обязанности в семье и детском саду (самостоятельно кушает, одевается, убирает игрушки после игры);

В среднем старшем дошкольном возрасте:

формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

-ребенок подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения, поступление в будущем в школу) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности, рассказывает о своих обязанностях в семье и планах на будущее, связывает их с мужскими и женскими ролями в семье и обществе;

- соотносит себя с идеалами мужественности и женственности стремится им соответствовать, уважительно относится к другому полу, вступает с представителями другого пола в партнерские отношения;

с уважением относится к представителям разных поколений, в том числе старшего поколения, гордится ими и проявляет о них заботу.

Содержание гендерного воспитания направлено на удовлетворение потребности ребёнка в познании себя как представителя определённого пола и окружающих взрослых и сверстников, овладении полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения.

Соответственно этому содержание гендерного воспитания включает в себя следующие базовые компоненты:

- ценностный;

- познавательный;

- поведенческий;

- личностный.

Рассмотрим каждый из компонентов подробнее.

**Ценностный** (мировоззренческий) компонент имеет целью ведение дошкольников в мир ценностей и оказание помощи в личностно-значимой системы ценностных ориентации, личностньгх смыслов (целей, мотивов, культурных потребно­стей. идеалов):

*культурно-познавательные* ценности заключены в познании ребенком мира культуры, ее общечеловеческой ценности, общности и специфичности эталонных способов поведе­ния и общения, отраженных в художественных образах и исторических фактах, освоении гуманистических тради­ций воспитания мальчиков и девочек, созданных наро­дом, возрождении и воспроизводстве их в различных си­туациях жизнедеятельности;

*гуманистические ценности****,*** выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, милосердия, терпимости, спо­собствуют реализации ребенком своих нравственно-эстетических потребностей, выражению своих интересов, приня­тию интересов других, проявлению активности вне зависи­мости от пола, умению свободно выражать внутреннюю позицию посредством оценок и самооценок, приобрете­нию собственного социального опыта самовыражения и полоролевой идентификации;

*полоролевые ценности* представлены в содержании воспи­тательного процесса нормами, правилами, культурными эталонами мужского и женского поведения, а также спо­собами, знаками, символами, регулирующими действия мальчика (девочки) и мужчины (женщины) в сообществе. Приобретение в детском опыте полоролевых способов ком­муникации и общения обеспечивает воспитание чувств сострадания, сопереживания, охранительности, благород­ства, почитания, терпимости, сопричастности, рождаю­щих нравственно-этическую гармонию в социальном вза­имодействии - мальчик-девочка, мальчик-мальчик, девочка-девочка;

*эстетические ценности* обеспечивают формирование у ре­бенка способности воспринимать, переживать и оцени­вать мир чувств человека своего и противоположного полапосредством произведений искусства. В процессе общения в искусстве и с искусством у ребенка формируются эсте­тические представления, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

**Познавательный** компонент содержания обеспечивает до школьников научными знаниями о человеке (мужчине и жен­щине) семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях полоролевого воспитания.

**Поведенческий** компонент способствует формированию раз­нообразного полоролевого репертуара , развитию у дошкольни­ков способов мужского (женского) поведения, деятельности, становлению чистосердечных и взаимодоверительных взаимоот­ношений между полами, формированию умений и навыков, необходимых для самореализации богатства внутреннего мира, женского (мужского) своеобразия: забота о женском (мужском) здоровье, общение с родителями и друзьями своего и противо­положного пола, преодоление конфликтных ситуаций с учетом интересов людей своего и противоположного пола, овладение опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой и игровой деятельности, экскурсии и путешествия, художе­ственное и техническое творчество и др.

**Личностный** компонент обеспечивает познание образа «Я» мальчика (девочки), развитие рефлексивных способностей, ов­ладение способами саморегуляции, самооценки, самосовершен­ствования мужской (женской) индивидуальности, нравствен­ного самоопределения, формирует личностную позицию маль­чика(девочки), способствует нравственно оправданному выбору линии поведения, поступков и принятию ответственности за свойвыбор.

Содержание воспитательного процесса представляет собой ин­теграцию культуры и истории как носителей культурно-познавательных, гуманистических, полоролевых, эстетических цен­ностей, определяющих особенности воспитательного процесса. Данные ценности являются ядром воспитательной системы, как в содержании воспитательного процесса, так и в личностных новообразованиях ребенка. Они представлены в содержании спе­циально-организованных видов деятельности, обеспечивающих ребенку ознакомление с историей, бытом, традициями, обыча­ями своего народа.

*Приложение №8*

**Рекомендации педагогам при подготовке к образовательной деятельности**

\* пути решения познавательной задачи должны носить как информационный, так и исследовательский характер (особенно для молодого специалиста)

\* продумывать вопросы, учитывая особенности детей разного пола

\* использовать больше наглядности на занятиях, т.к. это важно для мальчиков

\* проводить КВН, викторины типа «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»

\* при обучении новому материалу разделять детей на подгруппы: мальчики и девочки, рассаживать детей на занятии: мальчик-девочка, т.к. дети взаимодополняют друг друга

\* в начале занятия использовать игровые разминки, чтобы дать возможность мальчикам сконцентрировать внимание

\* при объяснении последовательности работы следить за тем, чтобы оно было четким, конкретным, понятным, немногословным. Особенно это важно для мальчиков

*Приложение №9*

**Памятка для педагогов при общении с мальчиками и девочками**

1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному.

2. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим. Они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.

3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному слышат, видят, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.

4. Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков, ей мало пригодится её собственный опыт, и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.

5. Если вам надо сделать замечание девочке, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.

Аналогичный случай с мальчиком - изложите четко и кратко, чем вы не довольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестает вас слушать и слышать.

6. Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины и по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга).

Мальчик в этом случае истощается интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола.