**Родительское собрание во второй младшей группе «Детские капризы».**

Форма собрания – круглый стол.

Цель собрания: поиск совместных путей решения проблем воспитания.

Задачи собрания: обогащать родителей педагогическими знаниями, вовлечь в обсуждение нюансов воспитания, вызвать желание поделиться опытом воспитания, создать положительный эмоциональный настрой.

Подготовительная работа:

* анкетирование «Почему капризничает мой ребёнок»
* оформить приглашения на собрание;
* оформить памятки.

Повестка собрания.

* 1. Краткое сообщение о форме, цели и задачах собрания.
	2. «Слово – эстафета» «Какие бывают капризы». Анализ анкетирования родителей.
	3. Решение проблемных ситуаций и их обсуждение.
	4. Выдача памяток.
	5. Итоги собрания.

Ход собрания.

Меня никто не понимает!

И слёзы катятся из глаз.

И от того я громко плачу,

Хочу, чтоб поняли сейчас!

Хочу, чтоб просто приласкали,

Хочу, чтоб на руках таскали!

Хочу, чтоб часто целовали!

И никогда бы не ругали!

Хочу, чтоб спать не заставляли!

И чтоб играли все со мной!

Игрушек много покупали

И говорили: «Зайчик мой!»

Вы догадались о чём сегодня пойдёт речь?

Сегодня наш разговор пойдёт о капризах и упрямстве, о том, как помочь избавиться всем нам (и детям и взрослым) избавиться от этих черт характера, за круглым столом мы постараемся разобраться в причинах капризов и в том, как их преодолеть.

Что мы понимаем под словом «каприз»? Это когда ребёнок понимает «нельзя», но настаивает. Упрямство и капризы у детей нередкое явление. Чаще всего упрямство проявляется у детей в резкой форме в 2,5 – 3 года, в дальнейшем поведение нормализуется; иногда наблюдается «вторая волна» упрямства в среднем дошкольном возрасте около 5 лет. Капризность обычно развивается в 4 года и во многом определяет поведение ребёнка в среднем и даже в старшем возрасте. И упрямство и капризы – две стороны одного и того же нарушения в поведении.

Прежде всего необходимо определить, что же такое капризы?

*Проводится игра «Слово – эстафета» «Капризы – это».*

*Выводы:* Причинами капризов являются:

* плохое самочувствие (мама Матвея);
* недостаток внимания (мама Миланы);
* ребёнок хочет сделать по-своему (мама Влады), добиться своего (мама Сени) – реакция на родительский запрет;
* слишком много разрешают (бабушка Тимы) – чрезмерная уступчивость взрослых;
* проявляет характер (мама Ярослава) – у каждого ребёнка есть свои индивидуальные особенности; тип нервной системы.
* Не упомянули: нарушение режима дня, смена обстановки, обилие впечатлений, излишняя опека взрослых – ребёнок растёт.

*Обобщение:*

Хотя понятия «капризы и упрямство» родственные, у них есть некоторые отличия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УПРЯМСТВО | КАПРИЗНОСТЬ |
| Главное в поведении | Ребёнок не уступает взрослому, пытается настоять на своём, отстаивает своё желание, цель. | Начинает плакать и кричать, своего варианта развития событий не предлагает. |
| Излюбленное выражение | Я хочу | Я не хочу |
| Усугубляет поведение | Настойчивые строгие приказы;Раздражённый голос, крик;Угрозы. | Взрослый идёт на поводу у ребёнка, уступает его желаниям.Взрослый старается всё за ребёнка, предлагает всё в готовом виде. |

В причинах и проявлениях упрямства и капризов мы немного разобрались.

Сейчас я предлагаю решить несколько проблемных ситуаций для того, чтобы научиться справляться с данными проявлениями. Разделитесь на 4 подгруппы, обсудите ситуации сначала между собой, а затем все вместе.

Ситуация1.

Варе 3 г. 5 мес.

Пока мама пылесосила в комнате, девочка решила помыть посуду и разбила чашку. Что сделала мама?

*Мама Миши*: Я же говорила – не надо мыть, видишь – чашка разбилась, а могла бы и пораниться.

*Мама Дианы*: Ну ничего, купим новую. В следующий раз будешь аккуратнее.

*Вывод*: для преодоления капризов необходимо развивать самостоятельность в совместной деятельности, следовательно лучшим вариантом будет домыть посуду вместе.

Ситуация 2.Маша 2г.9 мес.

Мама зовёт девочку спать, она говорит: «Я не хочу». Что делать маме?

*Мама Ярика:* Видишь, Спокойной ночи уже закончились, пора спать.

*Мама Миланы:* А у меня есть интересная сказка. Если хочешь её послушать, пойдём спать.

*Мама Сени:* Пойдём спать, я очень устала сегодня и ты тоже.

*Вывод:* В этом случае необходимо проявить твёрдость, ребёнок в любом случае должен понимать значение слов «надо» и «нельзя».

Ситуация 3. Петя 3 г.4 мес.

Мама накрыла на стол обед – суп, второе – котлета с макаронами и компот. Миша сел за стол. Говорит: «Суп я не буду, выпью компот, и котлету не буду с макаронами, я с картошкой хочу». Мама объясняет пользу супа и котлет. «Мама, я сначала выпью компот, а потом уж ладно съем котлету без макарон.» Что вы предприняли бы в такой ситуации?

*Мама Влады:* Ну и как хочешь.

*Мама Матвея:* Если ты не съешь, то нам с тобой придётся отложить игру в динозавриков.

*Вывод:* Можно частично пойти навстречу, но опять же ребёнок должен понимать значение слов «надо» и «нельзя».

Ситуация 4.Вы не купили ребёнку что-то по первому требованию. Он раскричался и расплакался. Как вы поступите?

Бабушка Тимы: Взяла за руку и вывела из магазина.

Мама Миланы: Своими капризами ты ничего не добьёшься.

Вывод: Когда началась истерика, попытайтесь не обращать на неё внимания. Не спорьте, не объясняйте. Иногда лучше оставить одного, другого ребёнка лучше обнять, третьего взять за руку и с улыбкой отвести в сторону. Чтобы истерики были реже, нужно реже говорить «нет», «нельзя».

*Выдать шпаргалки «Если ребёнок часто устраивает истерики».*

*Обобщение:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УПРЯМСТВО | КАПРИЗЫ |
| Как справиться с данным проявлением. | * Изменить своё отношение к ребёнку, отказаться от «авторитарной» позиции.
* Попробовать договориться с ребёнком, иногда пойти на компромисс, как бы на равных с ребёнком.
* **Относиться к ребёнку как к человеку, имеющему определённые права и обязанности, собственное мнение, которое заслуживает уважения.**
 | * Всемерно поощрять самостоятельность и активность ребёнка.
* Позиция родителей должна стать более твёрдой («нельзя» - это нельзя, А «надо» - это надо)
* Заинтересовать ребёнка совместной деятельностью.
* Преодолевать привычку всё делать за ребёнка. Чем содержательнее жизнь ребёнка, чем больше он делает сам, тем меньше времени остаётся на капризы.
 |

Психологи отмечают, что упрямство – это форма общения взрослого и ребёнка, в общении друг с другом дети упрямства не проявляют. Таким образом, упрямство и капризы – это форма протеста против зависимости от взрослых, реакция на неудовлетворённость каких-то жизненно важных для ребёнка потребностей, желание доказать что-то, попытка заявить себя как личность. Главное – понять, что ребёнок вырос, что он многое может делать сам. Можно доверить ребёнку какое-нибудь «взрослое» дело (например, помыть посуду), но быть рядом.

Подведение итогов родительского собрания:

Что ж, сегодня у нас появилась надежда на то, что мы можем помочь нашим детям преодолеть капризы и упрямство, а значит, помочь обрести радость дружбы, союза с нами, понимание разумной любви.

Родители делятся впечатлениями, отвечают на вопросы о своём мнении о предоставленной информации, её пользе для себя лично. В качестве решения собрания принимаем памятку «Как преодолеть капризы и упрямства».

*Чаепитие.*

*Использованная литература.*

1. Н.М.Метенова Родительские собрания в детском саду М 2008
2. Н.М.Метенова Родительское собрание. Методика проведения. Ярославль 2012
3. Лидия Свирская Работа с семьёй. Необязательные инструкции. М 2008
4. С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. М 2011

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

Анкета «Почему капризничает мой ребёнок».

1. В чём отличие капризов от упрямства?
2. Как, по-вашему, почему ребёнок бывает капризным?
3. В чём проявляются капризы вашего ребёнка?
4. Как вам удаётся преодолеть капризы и упрямство?
5. О чём вы хотите услышать на собрании по этой теме, какие вопросы Вас интересуют?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

Памятка «Что сделать для преодоления упрямства и капризов».

Главное – признать, что ребёнок вырос, он многое может делать сам. Надо изменить своё отношение к ребёнку, отказаться от привычной позиции «Взрослый всегда прав», научиться относиться к ребёнку не как к подчинённому существу, а как к человеку, который имеет права и собственное мнение, которое надо уважать. Попробовать договориться с ребёнком, пойти на компромисс, но действовать на равных.

Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей:

* Требования выражать в настойчивой, но спокойной форме.
* Все члены семьи имеют единые требования к ребёнку.
* Развивать самостоятельность в совместной деятельности с детьми.
* Не наказывать за истерику, особую боль доставляет враждебность родителей.
* Реже запрещать ребёнку всё трогать.
* Не прерывать бесцеремонно игру ребёнка.
* Смотреть по телевизору только определённые передачи, а не все подряд.
* Укладывать спать в одно и то же время.
* Во время приступа не пытайтесь внушить что-то, посочувствуйте, попытайтесь отвлечь или просто возьмите за руку и уведите. Не прибегайте к помощи посторонних.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Уважаемые (имена, отчества)!

Если вы не хотите видеть своего ребёнка капризным и упрямым, если у вас есть опыт по преодолению капризов у малыша, тогда мы надеемся на встречу с вами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в\_\_\_\_\_\_часов.

На собрании вас ждут:

* встреча за «круглым столом» - откровенный разговор о капризах и упрямстве;
* полезные советы;
* решение проблемных ситуаций;
* чаепитие.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Проблемные ситуации.

Ситуация1.

Варе 3 г. 5 мес.

Пока мама пылесосила в комнате, девочка решила помыть посуду и разбила чашку. Что сделала мама?

Ситуация 2.Маша 2г.9 мес.

Мама зовёт девочку спать, она говорит: «Я не хочу». Что делать маме?

Ситуация 3. Петя 3 г.4 мес.

Мама накрыла на стол обед – суп, второе – котлета с макаронами и компот. Миша сел за стол. Говорит: «Суп я не буду, выпью компот, и котлету не буду с макаронами, я с картошкой хочу». Мама объясняет пользу супа и котлет. «Мама, я сначала выпью компот, а потом уж ладно съем котлету без макарон.» Что вы предприняли бы в такой ситуации?

Ситуация 4.Вы не купили ребёнку что-то по первому требованию. Он раскричался и расплакался. Как вы поступите?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

Шпаргалка для родителей.

***Если ребенок часто устраивает истерики***

Совсем маленькие дети закатывают истерики потому, что им часто не хватает слов, чтобы выразить свои потребности. Неудовлетворенность от непонимания накапливается и выли­вается в слезах и криках. Ребенок дошкольного возраста, ко­торый регулярно закатывает истерики и который не страдает задержками языкового и умственного развития, возможно, находится в стрессовом состоянии. Причин этого может быть множество - слишком высокие или, напротив, слишком низ­кие требования взрослых, пренебрежение к его нуждам или жестокие наказания, раздор в семье, физическое недомогание, связанное с сильными болями, чрезмерная избалованность или нехватка социальных навыков.

***Как предотвратить проблему***

Подумайте, как предоставить детям достаточно возмож­ностей для выхода чувств и эмоций.

Эмоциональных срывов будет меньше, если вы дадите ребенку возможность действовать по собственному плану и разумению (с вашей поддержкой и под присмотром), т. е. не будете подавлять его инициативу и самостоятельность.

***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Старайтесь не обращать внимания на истерики, только следите, чтобы действия ребенка не угрожали безопасности его и окружающих. Помните, что цель такого поведения — до­биться желаемого или «выпустить пар». В любом случае, если вы обращаете на истерику внимание (неважно, позитивное или негативное), вы способствуете тому, чтобы такие вещи происходили чаще.

Если своей истерикой ребенок приводит в замешатель­ство окружающих, то быстро отведите его в сторону подаль­ше от «зрителей». Спокойно скажите ему: «Бывает так, что человек очень сильно сердится, и это нормально. Но совсем НЕ нормально, когда этот человек начинает мешать осталь­ным. Когда ты почувствуешь, что успокоился, можешь вер­нуться к нам (к детям)».

Попросите, чтобы вместе с вами за малышом понаблюдали более опытные люди, — возможно, вы, сами того не ведая, делаете нечто такое, что провоцирует ребенка на истерики.

Обсудите возможные причины такого поведения с другими членами семьи. Вместе подумайте над тем, как решить эту проблему.