**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 города Новокуйбышевска**

**городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**структурное подразделение «Детский сад «Ёжик»**

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**по развитию лексико-грамматического строя речи**

**с детьми с ОНР старшего возраста**

**группы компенсирующей направленности**

**Тема «Приключения Маши-растеряши».**

 **Составила учитель-логопед**

 **Овчинникова Т.Н.**

**г. Новокуйбышевск 2019 г.**

**Интеграция образовательных областей:**

* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие

**Цель:** развитие лексико-грамматического строя детей по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

**Задачи:**

***Развивающие***:

 - активизировать словарь – предметов, глаголов по теме «Одежда, обувь, головные уборы»;

 - упражнять в подборе антонимов к глаголам;

 - упражнять в согласовании числительных с существительными;

 - упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и П.п;

 - совершенствовать навык употребления простых предлогов;

 - упражнять в образовании относительных прилагательных;

 - упражнять в образовании притяжательных прилагательных;

 - упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных;

 - совершенствовать зрительное и слуховое внимание;

 - развивать логическое мышление;

 - развивать познавательный интерес.

 ***Воспитательные:***

 - воспитывать умение проявлять активное участие в судьбе персонажей.

 ***Образовательные:***

 -закреплять умение вступать в речевое взаимодействие с педагогом и друг

 с другом;

 - закреплять умение выражать свои мысли законченными фразами.

 **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме «Одежда, обувь, головные уборы» с закреплением названий; чтение сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша», рассказов и стихов по теме.

**Методы и приёмы:**

Практические – упражнение на развитие двигательной активности «Мы считали…».

Наглядные – демонстрация слайдов презентации, картинок с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов.

Словесные – ситуативный разговор, проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения *«*Скажи наоборот», «Прятки», «Позови ласково», «О чём думает Маша?», «Цветик-пятицветик», «Заплатки», «Золушка», «Подбери слова».

**Оборудование:** ноутбук,мультимедиа проектор, экран, магнитная доска, магниты, картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов, клубочек, столы, стулья, простые карандаши на каждого ребёнка, распечатанные листы с перепутанными дорожками (д/и «Золушка») на каждого ребёнка.

**Планируемые результаты:** умение оперировать лексико-грамматическими категориями по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации** **совместной деятельности** |
| Двигательная | *Физминутка* «Мы считали…» |
| Коммуникативная | *Дидактические игры, упражнения:* *«*Скажи наоборот», «Прятки», «Позови ласково», «О чём думает Маша?», «Цветик-пятицветик», «Заплатки», «Золушка», «Подбери слова».*Ответы на вопросы:*- Где мы побывали? - Кого повстречали? - Что интересного узнали? |
| Познавательно-исследовательская | *Решение проблемных ситуаций:* помочь Маше растеряше в поиске пропавшей одежды, помочь Ёжику-портному в починке одежды, Золушке в перебирании одежды. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ слайда презен-тации** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| Слайд 1 | **1.Организационный момент.**- Сегодня к нам в детский сад пришли гости.Гости дорогие, важные такие.В зале все у нас сидятИ на нас на всех глядят.Но не строго, а с улыбкой.Очень тёплой и простой.Гости нас встречают с вами…Чем ответим? …- Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра.  | Дети стоят рядом с педагогом, смотрят на гостей.Дети отвечают хором: «Добротой!», желают гостям доброго утра. | Создаётся положительный настрой на занятие. |
|  | **2. Введение в тему.** **Д/и «Скажи наоборот»**- Клубочек мой ловите, слово наоборот скажите, кто слово называет, тот в сказку попадает.надевать –покупать – завязать – расстегнуть – гладить – повесить –  Педагог приглашает детей в сказку. | Дети ловят клубочек, подбирают противополож-ные по смыслу слова: снимать, продавать, развязать, застегнуть, мять, снять. | Упражняются в подбореантонимов к глаголам. |
| Слайд 2Слайд 3Слайд 4 | **3. Д/и «Прятки».**- Жила – была девочка Маша.Утром встало солнышко, заглянуло в окошко. А Маша спит. Пришла мама: «Маша, поднимайся, Маша, одевайся! Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!»Нечего делать – надо подниматься, надо одеваться. Оглянулась Маша, а одежда и обувь разбросаны.- Вы скорее помогите, где одежда, обувь подскажите. | Дети рассматривают слайды, называют место нахождения предметов: платье за кроватью, шляпа в коробке, сапоги под стулом, носки под шкафом, шапка под кроватью, сандалии между брюками и кофтой, юбка за коробкой, сапоги на полке. | Проявляется познавательный интерес.Совершенствуется навык употребления простых предлогов. |
| Слайд 5 | **4. Д/и «Позови ласково».**Педагог сообщает, что одежда и обувь обиделись на Машу и ушли от неё, только силуэты остались видны в дали.- Маше, дети, помогите, ласково одежду, обувь позовите:халат – носки – юбка – платье – шорты – шапка – ботинки – шарф – перчатки – кофта –  | Дети рассматривают силуэты одежды, обуви, головных уборов и образуют существитель-ные:халатик, юбочка, шортики, ботиночки, перчаточки, носочки, платьице, шапочка, шарфик, кофточка | Упражняются в образовании уменьшительно- ласкательных суффиксов существитель-ных. |
| Слайды6,7  | **5. Д/у «О чём думает Маша?»** Педагог рассказывает:- Шагает Маша по тропинке и думает. Подскажите, о чём думает Маша? | Дети отвечают на вопросы, согласуя прилагатель-ные с существитель-ными: о синем платье, о соломенной шляпе, о голубых сандалиях, о меховой шубе, о шерстяной кофте, о резиновых сапогах, о кожаных ботинках, о летней юбке. | Упражняются в согласовании прилагательных с существительными в роде и предложном падеже. |
| Слайд 8 | **6. Д/и «Цветик-пятицветик».**Педагог сообщает:- Не заметила Маша, как вышла на полянку. Увидела цветок с пятью лепестками, решила поиграть с ним. Поиграем и мы.- Серединку выбирайте, одежду, обувь, головной убор с цифрой называйте. | Дети выбирают кружочек с изображением одежды, обуви, или головного убора, помещают в середину цветка, называют цифру, согласуя с предметом: 1 кофта, 2 кофты, 3 кофт, 4 кофты, 5 кофт (платье, пальто, шапка, сапог, ботинок) | Упражняются в согласовании числительного с существитель-ным. |
|  | **7. Физминутка «Мы счита- ли…».**Мы считали и устали.Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали: 1, 2, 3.Ножками потопали: 1, 2, 3.Сели, встали, снова селиИ друг друга не задели.Мы немножко отдохнёмИ опять играть начнём. | Дети выполняют движения согласно тексту. | Формируется навык взаимодействия детей друг с другом; активизируется двигательная активность детей; ритмические движения.Совершенствуется слуховое внимание. |
| Слайд 9 | **8. Д/и «Заплатки».**Педагог рассказывает:- Отправилась Маша дальше, а навстречу ей Ёжик- портной. Идёт и грустит: все иголки у него затупились, никак не может одежду починить. Помогите, заплатки для одежды подберите. - Что вы починили, какая одежда у вас:платье из фланели –кофта из трикотажа –рубашка из ситца –халат из шёлка –пальто из драпа – брюки из шерсти –шорты из джинсы – | Дети рассматривают одежду и отбирают подходящие по материалу ткани, называют, какая одежда получилась: платье фланелевое, кофта трикотажная, рубашка ситцевая, халат шёлковый, пальто драповое, брюки шерстяные, шорты джинсовые.  | Упражняются в образовании относительных прилагательных. |
| Слайд10 | **9. Д/и «Золушка»**Педагог сообщает: - Забрела Маша на опушку леса. Стоит там избушка, а в избушке той живёт Золушка. Наказала ей мачеха перебрать разную одежду, трудно ей. Давайте поможем Золушке: проведите карандашом дорожки и скажите, кому принадлежит одежда, чья она:пижама Коли (чья пижама?) –рубашка папы – футболка дедушки – халат бабушки – брюки дяди – блузка мамы – шляпа тёти – платье Оли –  | Дети карандашом рисуют дорожки от предметов одежды к людям и определяют её принадлеж-ность:пижама Колина, рубашка папина, футболка дедушкина, халат бабушкин, брюки дядины, блузка мамина, шляпа тётина, платье Олино. | Упражняются в образовании притяжательных прилагательных. |
|  | **10. Д/у «Подбери слова».**Педагог рассказывает:- Видит Маша, что среди всей одежды и обуви есть и её вещи. Но вернутся они к ней, если Маша скажет, как надо за одеждой и обувью ухаживать.- Ребята, помогите, Маше подскажите. | Дети рассматривают слайд и подбирают слова-действия: стирать, гладить, чистить, мыть, чинить, сушить, складывать, развешивать,ставить. | Упражняются в подборе однородных глаголов. |
| Слайды 11,12  | **11. Итог** Педагог оценивает работу каждого ребёнка, задаёт вопросы:- Где мы побывали? - Кого повстречали? - Что интересного узнали?Педагог благодарит детей за помощь в возвращении одежды и обуви для Маши. | Дети отвечают на вопросы: называют понравившееся событие (игру, упражнение). | Закрепляется умение выражать свои мысли законченными фразами. |