**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 города Новокуйбышевска**

**городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**структурное подразделение «Детский сад «Ёжик»**

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**по развитию лексико-грамматического строя речи**

**с детьми с ОНР старшего возраста**

**группы компенсирующей направленности**

**Тема «Приключения Маши-растеряши».**

**Составила учитель-логопед**

**Овчинникова Т.Н.**

**г. Новокуйбышевск 2019 г.**

**Интеграция образовательных областей:**

* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие

**Цель:** развитие лексико-грамматического строя детей по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

**Задачи:**

***Развивающие***:

- активизировать словарь – предметов, глаголов по теме «Одежда, обувь, головные уборы»;

- упражнять в подборе антонимов к глаголам;

- упражнять в согласовании числительных с существительными;

- упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и П.п;

- совершенствовать навык употребления простых предлогов;

- упражнять в образовании относительных прилагательных;

- упражнять в образовании притяжательных прилагательных;

- упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных;

- совершенствовать зрительное и слуховое внимание;

- развивать логическое мышление;

- развивать познавательный интерес.

***Воспитательные:***

- воспитывать умение проявлять активное участие в судьбе персонажей.

***Образовательные:***

-закреплять умение вступать в речевое взаимодействие с педагогом и друг

с другом;

- закреплять умение выражать свои мысли законченными фразами.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме «Одежда, обувь, головные уборы» с закреплением названий; чтение сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша», рассказов и стихов по теме.

**Методы и приёмы:**

Практические – упражнение на развитие двигательной активности «Мы считали…».

Наглядные – демонстрация слайдов презентации, картинок с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов.

Словесные – ситуативный разговор, проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения *«*Скажи наоборот», «Прятки», «Позови ласково», «О чём думает Маша?», «Цветик-пятицветик», «Заплатки», «Золушка», «Подбери слова».

**Оборудование:** ноутбук,мультимедиа проектор, экран, магнитная доска, магниты, картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов, клубочек, столы, стулья, простые карандаши на каждого ребёнка, распечатанные листы с перепутанными дорожками (д/и «Золушка») на каждого ребёнка.

**Планируемые результаты:** умение оперировать лексико-грамматическими категориями по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации**  **совместной деятельности** |
| Двигательная | *Физминутка* «Мы считали…» |
| Коммуникативная | *Дидактические игры, упражнения:*  *«*Скажи наоборот», «Прятки», «Позови ласково», «О чём думает Маша?», «Цветик-пятицветик», «Заплатки», «Золушка», «Подбери слова».  *Ответы на вопросы:*  - Где мы побывали?  - Кого повстречали?  - Что интересного узнали? |
| Познавательно-исследовательская | *Решение проблемных ситуаций:* помочь Маше растеряше в поиске пропавшей одежды, помочь Ёжику-портному в починке одежды, Золушке в перебирании одежды. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ слайда презен-тации** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| Слайд 1 | **1.Организационный момент.**  - Сегодня к нам в детский сад пришли гости.  Гости дорогие, важные такие. В зале все у нас сидят И на нас на всех глядят. Но не строго, а с улыбкой. Очень тёплой и простой. Гости нас встречают с вами… Чем ответим? …  - Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. | Дети стоят рядом с педагогом, смотрят на гостей.  Дети отвечают  хором: «Добротой!», желают гостям доброго утра. | Создаётся положительный настрой на занятие. |
|  | **2. Введение в тему.**  **Д/и «Скажи наоборот»**  - Клубочек мой ловите, слово наоборот скажите, кто слово называет, тот в сказку попадает.  надевать –  покупать –  завязать –  расстегнуть –  гладить –  повесить –  Педагог приглашает детей в сказку. | Дети ловят клубочек, подбирают противополож-ные по смыслу слова: снимать, продавать, развязать, застегнуть, мять, снять. | Упражняются в подборе  антонимов к глаголам. |
| Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 | **3. Д/и «Прятки».**  - Жила – была девочка Маша.  Утром встало солнышко, заглянуло в окошко. А Маша спит. Пришла мама:  «Маша, поднимайся, Маша, одевайся! Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!»  Нечего делать – надо подниматься, надо одеваться. Оглянулась Маша, а одежда и обувь разбросаны.  - Вы скорее помогите, где одежда, обувь подскажите. | Дети рассматривают слайды, называют место нахождения предметов: платье за кроватью, шляпа в коробке, сапоги под стулом, носки под шкафом, шапка под кроватью, сандалии между брюками и кофтой, юбка за коробкой, сапоги на полке. | Проявляется познавательный интерес.  Совершенствуется навык употребления простых предлогов. |
| Слайд 5 | **4. Д/и «Позови ласково».**  Педагог сообщает, что одежда и обувь обиделись на Машу и ушли от неё, только силуэты остались видны в дали.  - Маше, дети, помогите, ласково одежду, обувь позовите:  халат – носки –  юбка – платье –  шорты – шапка –  ботинки – шарф –  перчатки – кофта – | Дети рассматривают силуэты одежды, обуви, головных уборов и образуют существитель-ные:  халатик, юбочка, шортики, ботиночки, перчаточки, носочки, платьице, шапочка, шарфик, кофточка | Упражняются в образовании уменьшительно- ласкательных суффиксов существитель-ных. |
| Слайды  6,7 | **5. Д/у «О чём думает Маша?»**  Педагог рассказывает:  - Шагает Маша по тропинке и думает. Подскажите, о чём думает Маша? | Дети отвечают на вопросы, согласуя прилагатель-ные с существитель-ными: о синем платье, о соломенной шляпе, о голубых сандалиях, о меховой шубе, о шерстяной кофте, о резиновых сапогах, о кожаных ботинках, о летней юбке. | Упражняются в согласовании прилагательных с существительными в роде и предложном падеже. |
| Слайд 8 | **6. Д/и «Цветик-пятицветик».**  Педагог сообщает:  - Не заметила Маша, как вышла на полянку. Увидела цветок с пятью лепестками, решила поиграть с ним. Поиграем и мы.  - Серединку выбирайте, одежду, обувь, головной убор с цифрой называйте. | Дети выбирают кружочек с изображением одежды, обуви, или головного убора, помещают в середину цветка, называют цифру, согласуя с предметом: 1 кофта, 2 кофты, 3 кофт, 4 кофты, 5 кофт (платье, пальто, шапка, сапог, ботинок) | Упражняются в согласовании числительного с существитель-ным. |
|  | **7. Физминутка «Мы счита- ли…».**  Мы считали и устали.  Дружно все мы тихо встали,  Ручками похлопали: 1, 2, 3.  Ножками потопали: 1, 2, 3.  Сели, встали, снова сели  И друг друга не задели.  Мы немножко отдохнём  И опять играть начнём. | Дети выполняют движения согласно тексту. | Формируется навык взаимодействия детей друг с другом; активизируется двигательная активность детей; ритмические движения.  Совершенствуется слуховое внимание. |
| Слайд 9 | **8. Д/и «Заплатки».**  Педагог рассказывает:  - Отправилась Маша дальше, а навстречу ей Ёжик- портной. Идёт и грустит: все иголки у него затупились, никак не может одежду починить. Помогите, заплатки для одежды подберите.  - Что вы починили, какая одежда у вас:  платье из фланели –  кофта из трикотажа –  рубашка из ситца –  халат из шёлка –  пальто из драпа –  брюки из шерсти –  шорты из джинсы – | Дети рассматривают одежду и отбирают подходящие по материалу ткани, называют, какая одежда получилась: платье фланелевое, кофта трикотажная, рубашка ситцевая, халат шёлковый, пальто драповое, брюки шерстяные, шорты джинсовые. | Упражняются в образовании относительных прилагательных. |
| Слайд10 | **9. Д/и «Золушка»**  Педагог сообщает:  - Забрела Маша на опушку леса. Стоит там избушка, а в избушке той живёт Золушка. Наказала ей мачеха перебрать разную одежду, трудно ей. Давайте поможем Золушке: проведите карандашом дорожки и скажите, кому принадлежит одежда, чья она:  пижама Коли (чья пижама?) –  рубашка папы –  футболка дедушки –  халат бабушки –  брюки дяди –  блузка мамы –  шляпа тёти –  платье Оли – | Дети карандашом рисуют дорожки от предметов одежды к людям и определяют её принадлеж-ность:  пижама Колина, рубашка папина, футболка дедушкина, халат бабушкин, брюки дядины, блузка мамина, шляпа тётина, платье Олино. | Упражняются в образовании притяжательных прилагательных. |
|  | **10. Д/у «Подбери слова».**  Педагог рассказывает:  - Видит Маша, что среди всей одежды и обуви есть и её вещи. Но вернутся они к ней, если Маша скажет, как надо за одеждой и обувью ухаживать.  - Ребята, помогите, Маше подскажите. | Дети рассматривают слайд и подбирают слова-действия: стирать, гладить, чистить, мыть, чинить, сушить, складывать, развешивать,  ставить. | Упражняются в подборе однородных глаголов. |
| Слайды 11,12 | **11. Итог**  Педагог оценивает работу каждого ребёнка, задаёт вопросы:  - Где мы побывали?  - Кого повстречали?  - Что интересного узнали?  Педагог благодарит детей за помощь в возвращении одежды и обуви для Маши. | Дети отвечают на вопросы: называют понравившееся событие (игру, упражнение). | Закрепляется умение выражать свои мысли законченными фразами. |