**План- конспект**

**непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

**Логопедическое заключение:** заикание.

**Тема:** «Космическое путешествие».

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация.

**Цель:** пополнение знаний детей по теме «Космос».

**Задачи:**

***Развивающие***:

 - активизировать словарь предметов, признаков, действий по теме «Космос»;

 **-** формировать навык подбора родственных слов к существительному «космос»;

 **-** упражнять в расслаблении мышц рук, длительном голосоведении;

 **-** упражнять в согласовании слов в предложении с сохранением его грамматически

 правильной структуры,

 - упражнять в изменении фразы «красивые метеориты» по падежам;

 **-** развивать координацию речи с движением рук, ног;

 - развивать интонационную выразительность речи при воспроизведении

 предложения;

 - совершенствовать зрительное и слуховое внимание;

 - развивать словесно-логическое мышление.

***Воспитательные:***

-воспитывать доброжелательное, отзывчивое отношение к окружающим;

 -создать атмосферу эмоциональной раскрепощённости;

 ***Образовательные:***

 -закрепить навык синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки;

 - закреплять умение выражать свои мысли законченными фразами.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме «Космос» с объяснением значений слов: иллюминатор, космодром, космопорт, звездолёт, скафандр, метеориты, планета, солнечная система, невесомость, центрифуга; просмотр презентации о космосе, видеофильма «Космический полёт»; чтение стихов о космосе.

**Оборудование:** ноутбук,мультимедиа проектор, экран, бубен.

**Планируемые результаты:** плавная речь, синхронизация речи с движением пальцев ведущей руки, правильное звукопроизношение, умение оперировать лексико-грамматическими категориями по теме «Космос».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| Слайд 1 | **Беседа о космонавтах**Педагог читает стихотворение.В небе звёзды ярко светят,Словно бусины, блестят.Наш Гагарин - знают дети –Раньше всех людей на светеПобывал у звёзд в гостях.Педагог напоминает о первом космонавте, облетевшем вокруг Земли, предлагает совершить космическое путешествие по планетам солнечной системы и задаёт вопрос:- Каким должен быть космонавт?  | Дети слушают стихотворение, рассматривают фотографию Ю.ГагаринаДети отвечают на вопрос, что космонавт должен быть смелым, сильным, здоровым, умным, внимательным и т.д. |
| Слайд 2 | **Дидактическая игра «Что нужно космонавту?»**Педагог предлагает детям рассмотреть картинки на экране и назвать предметы, необходимые космонавту в полёте. | Дети рассматривают картинки на экране и называют предметы необходимые космонавту в полёте: скафандр, тюбики с едой, перчатки, фонарик, ракета. |
| Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6 | **Упражнения на расслабление мышц рук**Педагог читает стихотворение: Чтобы в космос полететь, Надо силу поиметь, Будем мы тренироваться, Будем силы набиратьсяУпражнение «Штанга» Педагог предлагает наклониться к полу, приподнимая невидимую штангу вверх, выпрямить руки, сжав пальцы в кулаки. Затем расслабиться, уронив руки вниз. Сделать вдох-выдох.Во время выполнения упражнения педагог читает стихотворение: Мы готовимся к рекорду, Будем заниматься спортом. Штангу с пола поднимаем, Крепко держим и …бросаем.Упражнение «Силачи».Педагог предлагает поднять согнутые в локтях руки вверх, сжав пальцы в кулаки. Затем расслабиться, уронив руки вниз. Сделать вдох – выдох.Упражнение «Отжимания».Педагог предлагает сидя, выполнив упор руками о сиденье стула выпрямить руки в локтях, приподняв тело. Затем расслабиться, приняв «позу кучера». Сделать вдох – выдох. Во время выполнения упражнения педагог читает стихотворение:  Много раз я отожмусь Утром на зарядке И руками оттолкнусь, Будет всё в порядке. | Дети выполняют упражнения на расслабление мышц рук, чередуя напряжение с расслаблением. |
| Слайд 7 | **Дыхательно-голосовое упражнение «Радиограмма».** Педагог говорить о готовности детей к полёту и предлагает отправить на Землю радиограмму, чтобы не волновались родители. А для этого необходимо послушать предложения и повторить их на одном выдохе:• Игра игрой, а дело делом.• Экзамены окончились успешно.• От топота копыт пыль по полю летит.• Этот жук-плавунец – замечательный пловец.• И сила уму уступает.• Якорь опустили осторожно.• Ария исполняется артистом. | Дети поочерёдно произносят предложения на длительном выдохе. |
| Слайд 8 | **Дидактическое упражнение «Будем космонавтами»**Педагог предлагает построить ракету для космического путешествия: Собираемся в полёт, Нужно строить звездолёт.«Молоточки» - ударяя кулаками друг о друга произнести: т у – у – к.«Закручиваем гайки» - выполняя вращательные движения кулаком одной руки по ладони другой произнести: вж – вж …«Сварка обшивки ракеты» - выполняя, скользящие движения ладоней друг о друга, произнести: щ – щ – щ…Педагог говорит о готовности космического корабля к путешествию: Звездолёт мы смастерили. К звёздам путь себе открыли.Педагог предлагает воспроизвести движения, проговаривая слова: Раз, два – стоит ракета. Прыжки на месте, поднять руки над головой ладони соединить вместе. Три, четыре – звездолёт.Прыжки на месте, руки в стороны на уровне плеч. Раз, два – хлопок в ладоши,Прыжки на месте, хлопок над головой. А потом на каждый счёт. Раз, два, три, четыре –Хлопки в ладоши. Руки выше, плечи шире.Прямые руки поднять вверх, руки вытянуть в стороны. Раз, два, три, четыре –  И на месте походили.Хлопки в ладоши, ходьба на месте. | Дети воспроизводят движения и слова текста вслед за педагогом. |
| Слайд 9 |  **Дидактическое упражнение «Подбери родственников».**Педагог говорит, что космос – это бесконечное пространство со звёздами и планетами и предлагает подобрать родственные слова к слову «космос». | Дети подбирают родственные слова к слову «космос»: космический, космическая, космонавт, космодром, космопорт, космолёт, космостарс. |
| Слайд 10 | **Дидактическое упражнение «Собери предложение».**Педагог предлагает рассмотреть картинку и узнать планету, на которую они совершают посадку: Идёт спокойно наш полёт Нас впереди планета ждёт.Педагог предлагает помочь марсианам справиться с гигантской пылевой бурей из слов, которая разыгралась на их планете. Чтобы успокоить бурю надо составить предложения из слов:• Корабль, на, лететь, космический, Луна – • Яркие, в, небо, светить, звёзды – • Мы, Земля, жить, планета, на – • Управлять, космический, корабль, космонавт – • Девять, вокруг, вращаться, планеты, Солнце – • В, космонавты, Луна, по, скафандры, ходить – • Земля, родная, космонавты, на, возвращаться - | Дети отвечают, что они совершили посадку на планету Марс.Дети составляют из слов грамматически правильные предложения:• Космический корабль летит на Луну.• Яркие звёзды светят в небе.• Мы живём на планете Земля. • Космонавт управляет космическим кораблём.• Девять планет вращается вокруг Солнца.• Космонавты ходят по Луне в скафандрах.• Космонавты возвращаются на родную Землю. |
| Слайд 11 | **Дидактическое упражнение «Измени фразу верно».**Педагог сообщает, что с космическим кораблём что-то случилось, его клонит то вправо, то влево. Стрелки приборов дрожат. В небе видны яркие вспышки. Это метеоритный дождь – осколки падающих звёзд. Чтобы прекратился метеоритный дождь необходимо закончить предложения словами «красивые метеориты», изменив их верно:• Мы видим в космосе …• В космосе много …• Мы наблюдаем за …• Наша ракета уклоняется от …• Мы не можем подлететь к …• Мы будем долго помнить о …• Корабль благополучно пролетел сквозь ... | Дети произносят предложение полностью, изменив фразу «красивые метеориты» в нужном падеже:• Мы видим в космосе красивые метеориты.• В космосе много Красивых метеоритов.• Мы наблюдаем за красивыми метеоритами.• Наша ракета уклоняется от красивых метеоритов.• Мы не можем подлететь к красивым метеоритам.• Мы будем долго помнить о красивых метеоритах.• Корабль благополучно пролетел сквозь красивые метеориты. |
| Слайд 12 | **Подвижная игра «Весёлый бубен».**Педагог предлагает детям встать в круг, образуя планеты солнечной системы: Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Земля, Сатурн, Плутон, Меркурий, Уран. Под тихие удары бубна выполнять ходьбу по кругу, а услышав громкие удары бубна, изменить направление ходьбы на противоположное. Если удары бубна прекратятся, детям предлагается остановиться. | Дети встают в круг. Под тихие удары бубна выполняют ходьбу по кругу. Под громкие удары бубна идут в противоположную сторону. Если удары бубна прекращаются- дети останавливаются. |
| Слайд 13 | **Дидактическое упражнение «Скажем по – разному».**Педагог сообщает детям, что они подлетают к другой планете и предлагает узнать её. Наша ракета мчится вперёд. Какая планета в гости нас ждёт?Педагог говорит, что их встречает житель планеты Юпитер – Юпик. Предлагает рассказать Юпику, где мы побывали и сообщить, что нам пора возвращаться домой. Ракета спуститься на Землю только в том случае, если произнести предложение с различной интонацией:  Космонавты возвращаются на Землю.(!?) | Дети отвечают, что это планета Юпитер.Дети рассказывают герою о своих приключениях.Дети воспроизводят предложение с различной интонацией: удивлённо, сердито, грустно, радостно, вопросительно. |
| Слайд 14 | **Итог.**Педагог сообщает детям о благополучном завершении полёта:  Кончен путь, приземлилась ракета, Перед нами леса и поля. Здравствуй, наша родная планета! Здравствуй, наша родная Земля!Педагог задаёт вопросы:**-** Где мы побывали? - Кого повстречали? - Что интересного узнали? | Дети отвечают на вопросы: называют понравившееся событие (упражнение). |

Использованные ресурсы.

1.