**План- конспект**

**непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

**Логопедическое заключение:** заикание.

**Тема:** «Космическое путешествие».

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация.

**Цель:** пополнение знаний детей по теме «Космос».

**Задачи:**

***Развивающие***:

- активизировать словарь предметов, признаков, действий по теме «Космос»;

**-** формировать навык подбора родственных слов к существительному «космос»;

**-** упражнять в расслаблении мышц рук, длительном голосоведении;

**-** упражнять в согласовании слов в предложении с сохранением его грамматически

правильной структуры,

- упражнять в изменении фразы «красивые метеориты» по падежам;

**-** развивать координацию речи с движением рук, ног;

- развивать интонационную выразительность речи при воспроизведении

предложения;

- совершенствовать зрительное и слуховое внимание;

- развивать словесно-логическое мышление.

***Воспитательные:***

-воспитывать доброжелательное, отзывчивое отношение к окружающим;

-создать атмосферу эмоциональной раскрепощённости;

***Образовательные:***

-закрепить навык синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки;

- закреплять умение выражать свои мысли законченными фразами.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме «Космос» с объяснением значений слов: иллюминатор, космодром, космопорт, звездолёт, скафандр, метеориты, планета, солнечная система, невесомость, центрифуга; просмотр презентации о космосе, видеофильма «Космический полёт»; чтение стихов о космосе.

**Оборудование:** ноутбук,мультимедиа проектор, экран, бубен.

**Планируемые результаты:** плавная речь, синхронизация речи с движением пальцев ведущей руки, правильное звукопроизношение, умение оперировать лексико-грамматическими категориями по теме «Космос».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| Слайд 1 | **Беседа о космонавтах**  Педагог читает стихотворение.  В небе звёзды ярко светят,  Словно бусины, блестят.  Наш Гагарин - знают дети –  Раньше всех людей на свете  Побывал у звёзд в гостях.  Педагог напоминает о первом космонавте, облетевшем вокруг Земли, предлагает совершить космическое путешествие по планетам солнечной системы и задаёт вопрос:  - Каким должен быть космонавт? | Дети слушают стихотворение, рассматривают фотографию Ю.Гагарина  Дети отвечают на вопрос, что космонавт должен быть смелым, сильным, здоровым, умным, внимательным и т.д. |
| Слайд 2 | **Дидактическая игра «Что нужно космонавту?»**  Педагог предлагает детям рассмотреть картинки на экране и назвать предметы, необходимые космонавту в полёте. | Дети рассматривают картинки на экране и называют предметы необходимые космонавту в полёте: скафандр, тюбики с едой, перчатки, фонарик, ракета. |
| Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6 | **Упражнения на расслабление мышц рук**  Педагог читает стихотворение:  Чтобы в космос полететь,  Надо силу поиметь,  Будем мы тренироваться,  Будем силы набираться  Упражнение «Штанга»  Педагог предлагает наклониться к полу, приподнимая невидимую штангу вверх, выпрямить руки, сжав пальцы в кулаки. Затем расслабиться, уронив руки вниз. Сделать вдох-выдох.  Во время выполнения упражнения педагог читает стихотворение:  Мы готовимся к рекорду,  Будем заниматься спортом.  Штангу с пола поднимаем,  Крепко держим и …бросаем.  Упражнение «Силачи».  Педагог предлагает поднять согнутые в локтях руки вверх, сжав пальцы в кулаки. Затем расслабиться, уронив руки вниз. Сделать вдох – выдох.  Упражнение «Отжимания».  Педагог предлагает сидя, выполнив упор руками о сиденье стула выпрямить руки в локтях, приподняв тело. Затем расслабиться, приняв «позу кучера». Сделать вдох – выдох.  Во время выполнения упражнения педагог читает стихотворение:  Много раз я отожмусь  Утром на зарядке  И руками оттолкнусь,  Будет всё в порядке. | Дети выполняют упражнения на расслабление мышц рук, чередуя напряжение с расслаблением. |
| Слайд 7 | **Дыхательно-голосовое упражнение «Радиограмма».**  Педагог говорить о готовности детей к полёту и предлагает отправить на Землю радиограмму, чтобы не волновались родители.  А для этого необходимо послушать предложения и повторить их на одном выдохе:  • Игра игрой, а дело делом.  • Экзамены окончились успешно.  • От топота копыт пыль по полю летит.  • Этот жук-плавунец – замечательный пловец.  • И сила уму уступает.  • Якорь опустили осторожно.  • Ария исполняется артистом. | Дети поочерёдно произносят предложения на длительном выдохе. |
| Слайд 8 | **Дидактическое упражнение «Будем космонавтами»**  Педагог предлагает построить ракету для космического путешествия:  Собираемся в полёт,  Нужно строить звездолёт.  «Молоточки» - ударяя кулаками друг о друга произнести: т у – у – к.  «Закручиваем гайки» - выполняя вращательные движения кулаком одной руки по ладони другой произнести: вж – вж …  «Сварка обшивки ракеты» - выполняя, скользящие движения ладоней друг о друга, произнести: щ – щ – щ…  Педагог говорит о готовности космического корабля к путешествию:  Звездолёт мы смастерили.  К звёздам путь себе открыли.  Педагог предлагает воспроизвести движения, проговаривая слова:  Раз, два – стоит ракета.  Прыжки на месте, поднять руки над головой ладони соединить вместе.  Три, четыре – звездолёт.  Прыжки на месте, руки в стороны на уровне плеч.  Раз, два – хлопок в ладоши,  Прыжки на месте, хлопок над головой.  А потом на каждый счёт.  Раз, два, три, четыре –  Хлопки в ладоши.  Руки выше, плечи шире.  Прямые руки поднять вверх, руки вытянуть в стороны.  Раз, два, три, четыре –  И на месте походили.  Хлопки в ладоши, ходьба на месте. | Дети воспроизводят движения и слова текста вслед за педагогом. |
| Слайд 9 | **Дидактическое упражнение «Подбери родственников».**  Педагог говорит, что космос – это бесконечное пространство со звёздами и планетами и предлагает подобрать родственные слова к слову «космос». | Дети подбирают родственные слова к слову «космос»: космический, космическая, космонавт, космодром, космопорт, космолёт, космостарс. |
| Слайд 10 | **Дидактическое упражнение «Собери предложение».**  Педагог предлагает рассмотреть картинку и узнать планету, на которую они совершают посадку:  Идёт спокойно наш полёт  Нас впереди планета ждёт.  Педагог предлагает помочь марсианам справиться с гигантской пылевой бурей из слов, которая разыгралась на их планете. Чтобы успокоить бурю надо составить предложения из слов:  • Корабль, на, лететь, космический, Луна –  • Яркие, в, небо, светить, звёзды –  • Мы, Земля, жить, планета, на –  • Управлять, космический, корабль, космонавт –  • Девять, вокруг, вращаться, планеты, Солнце –  • В, космонавты, Луна, по, скафандры, ходить –  • Земля, родная, космонавты, на, возвращаться - | Дети отвечают, что они совершили посадку на планету Марс.  Дети составляют из слов грамматически правильные предложения:  • Космический корабль летит на Луну.  • Яркие звёзды светят в небе.  • Мы живём на планете Земля.  • Космонавт управляет космическим кораблём.  • Девять планет вращается вокруг Солнца.  • Космонавты ходят по Луне в скафандрах.  • Космонавты возвращаются на родную Землю. |
| Слайд 11 | **Дидактическое упражнение «Измени фразу верно».**  Педагог сообщает, что с космическим кораблём что-то случилось, его клонит то вправо, то влево. Стрелки приборов дрожат. В небе видны яркие вспышки. Это метеоритный дождь – осколки падающих звёзд. Чтобы прекратился метеоритный дождь необходимо закончить предложения словами «красивые метеориты», изменив их верно:  • Мы видим в космосе …  • В космосе много …  • Мы наблюдаем за …  • Наша ракета уклоняется от …  • Мы не можем подлететь к …  • Мы будем долго помнить о …  • Корабль благополучно пролетел сквозь ... | Дети произносят предложение полностью, изменив фразу «красивые метеориты» в нужном падеже:  • Мы видим в космосе красивые метеориты.  • В космосе много  Красивых метеоритов.  • Мы наблюдаем за красивыми метеоритами.  • Наша ракета уклоняется от красивых метеоритов.  • Мы не можем подлететь к красивым метеоритам.  • Мы будем долго помнить о красивых метеоритах.  • Корабль благополучно пролетел сквозь красивые метеориты. |
| Слайд 12 | **Подвижная игра «Весёлый бубен».**  Педагог предлагает детям встать в круг, образуя планеты солнечной системы: Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Земля, Сатурн, Плутон, Меркурий, Уран. Под тихие удары бубна выполнять ходьбу по кругу, а услышав громкие удары бубна, изменить направление ходьбы на противоположное. Если удары бубна прекратятся, детям предлагается остановиться. | Дети встают в круг. Под тихие удары бубна выполняют ходьбу по кругу. Под громкие удары бубна идут в противоположную сторону. Если удары бубна прекращаются- дети останавливаются. |
| Слайд 13 | **Дидактическое упражнение «Скажем по – разному».**  Педагог сообщает детям, что они подлетают к другой планете и предлагает узнать её.  Наша ракета мчится вперёд.  Какая планета в гости нас ждёт?  Педагог говорит, что их встречает житель планеты Юпитер – Юпик. Предлагает рассказать Юпику, где мы побывали и сообщить, что нам пора возвращаться домой. Ракета спуститься на Землю только в том случае, если произнести предложение с различной интонацией:  Космонавты возвращаются на Землю.(!?) | Дети отвечают, что это планета Юпитер.  Дети рассказывают герою о своих приключениях.  Дети воспроизводят предложение с различной интонацией: удивлённо, сердито, грустно, радостно, вопросительно. |
| Слайд 14 | **Итог.**  Педагог сообщает детям о благополучном завершении полёта:  Кончен путь, приземлилась ракета,  Перед нами леса и поля.  Здравствуй, наша родная планета!  Здравствуй, наша родная Земля!  Педагог задаёт вопросы:  **-** Где мы побывали?  - Кого повстречали?  - Что интересного узнали? | Дети отвечают на вопросы: называют понравившееся событие (упражнение). |

Использованные ресурсы.

1.