**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 города Новокуйбышевска**

**городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**структурное подразделение «Детский сад «Ёжик»**

**План- конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**учителя-логопеда с детьми старшего возраста**

**группы компенсирующей направленности.**

**Тема «Прогулка по зимнему лесу».**

**Составила учитель-логопед**

**Овчинникова Т.Н.**

**г. Новокуйбышевск 2016 г.**

**План- конспект**

**непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда**

**с детьми старшего возраста группы компенсирующей направленности.**

**Логопедическое заключение:** заикание.

**Тема** «Прогулка по зимнему лесу».

**Интеграция образовательных областей:**

* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие

**Цель:** пополнение знаний детей по теме «Зимующие птицы».

**Задачи:**

***Развивающие***:

- активизировать словарь - предметов по теме «Зимующие птицы»;

**-** упражнять в расслаблении мышц рук;

**-** упражнять в изменении силы голоса по высоте, длительном голосоведении;

**-** развивать координацию речи с движением рук, ног;

- упражнять в согласовании числительных с существительными;

- упражнять в подборе слов-признаков к существительным;

- упражнять в образовании сложных прилагательных путём слияния двух основ;

- совершенствовать навык подбора подходящего по смыслу предлога;

- упражнять в подборе слов-антонимов к прилагательным;

- упражнять в изменении глагола «лететь» с помощью приставок;

- совершенствовать зрительное и слуховое внимание;

- развивать словесно-логическое мышление;

- развивать познавательный интерес.

***Воспитательные:***

-воспитывать заботливое отношение к окружающей природе;

- воспитывать умение проявлять активное участие в судьбе персонажей.

***Образовательные:***

-закрепить навыки синхронизации речи с движением пальцев ведущей

руки и речь «песенкой»;

- закреплять умение вступать в речевое взаимодействие с педагогом и друг с

другом;

- закреплять умение выражать свои мысли законченными фразами.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме «Зимующие птицы»; закрепление названий зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, клёст, галка, поползень, дятел; просмотр презентации о зимующих птицах с прослушиванием голосов птиц; чтение стихов, рассказов о зимующих птицах.

**Методы и приёмы:**

Практические – упражнения на расслабление мышц рук, упражнения на развитие координации «Зимняя разогревалочка», «Мы шагаем», подвижная игра «Птицы».

Наглядные – демонстрация слайдов презентации, снежинок с заданиями.

Словесные – ситуативный разговор, проблемные ситуации, дыхательно-голосовое упражнение «Высоко - низко», дидактические упражнения «Весёлый счёт», «Какая птица?», «Подбери слово», «Измени слово верно».

**Оборудование:** ноутбук,мультимедиа проектор, экран, бубен, колокольчик, снежинки с заданиями.

**Планируемые результаты:** синхронизация речи с движением пальцев ведущей руки и речь «песенкой», правильное звукопроизношение, умение оперировать лексико-грамматическими категориями по теме «Зимующие птицы».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации**  **совместной деятельности** |
| Двигательная | *Упражнения на расслабление мышц рук, упражнение на развитие внимания «Птицы», упражнения на развитие координации «Зимняя разогревалочка», «Мы шагаем», подвижная игра «Птицы».* |
| Коммуникативная | *Ответы на вопросы:*  *- Где мы побывали?*  *- Кого повстречали?*  *- Что интересного узнали?*  *Дидактические упражнения: «Весёлый счёт», «Какая птица?», «Подбери слово», «Измени слово верно».*  *Отгадывание загадки, дыхательно-голосовое упражнение «Высоко - низко», дидактические упражнения «Весёлый счёт», «Подбери слово», «Какая птица?», «Измени слово верно».* |
| Познавательно-исследовательская | *Решение проблемной ситуации:* помочь зимующим птицам справиться с проделками Снежной Королевы. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ слайда презен-тации** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| Слайд 2 | **1. Загадка о зиме**  Педагог читает загадку.  Много снега на дворе,  Все деревья в серебре.  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает?  Педагог приглашает детей совершить прогулку по зимнему лесу. | Дети слушают и отгадывают загадку о зиме, рассматривают зимний пейзаж. | Развивается словесно-логическое мышление, развивается слуховое и зрительное восприятие. |
| Слайды  3,4 | **2. Дидактическое упражнение «Узнай птицу».**  Педагог сообщает:  Пришла зима  В волшебный лес.  Видит - чудо из чудес-  Птицы стали ледяными,  Что такое стало с ними?  Педагог рассказывает, что птицы не поют песен, не радуются приходу зимы от того, что Снежная Королева их всех заморозила.  Педагог предлагает выполнить задание.  Картинки рассмотрите,  Птиц скорее назовите,  Если птиц правильно назвать,  Можно их расколдовать. | Дети рассматривают картинку, называют зимующих птиц: ворона, снегирь, синица, голубь, сорока, клёст, галка, поползень, дятел, воробей. | Проявляется познаватель-ный интерес.  Активизиру-ется словарь-предметов. |
| Слайд 5 | **3. Упражнения на расслабление мышц рук.**  Педагог рассказывает, что птицы обрадовались снятию колдовских чар и предлагает изобразить поведение птиц.  «Птицы расправляют крылья» - стоя, вытянуть руки в стороны, помахать ими из стороны в сторону, как птицы крыльями. Затем расслабиться, уронив руки вниз. Сделать вдох-выдох.  «Птицы чистят пёрышки» - стоя, выполнить движения корпусом из стороны в сторону, двигая расслабленными руками. Затем расслабиться, сделать вдох-выдох.  «Птицы клюют зёрнышки» - стоя, сжать пальцы правой руки в горсть, изображая клювики птиц, постучать кончиками пальцев о ладонь левой руки. Затем расслабиться, уронив руки вниз. Сделать вдох-выдох. | Дети выполняют упражнения на расслабление мышц рук, чередуя напряжение с расслаблением. | Расслабля-ются мышцы рук через напряжение. |
| Слайд 6 | **4. Дыхательно-голосовое упражнение «Высоко-низко».**  Педагог сообщает, что птицы поклевали зёрна и полетели над лесом с радостным пением. Педагог предлагает изобразить пение птиц: когда птицы поднимаются вверх над лесом, то поют высоким голосом, а, спускаясь вниз на полянку, поют низким голосом.  а а у а а а    у у у  о у у у  о ау ау ои ау ау ау  ои ои  ои ои ои и т.д. | Дети хором, поочерёдно поют гласные звуки и их сочетания на длительном выдохе, изменяя голос по высоте. | Совершенствуется слуховое внимание.  Развивается умение изменять голос по высоте, длительный выдох. |
| Слайд 7 | **5. Упражнения на развитие координации.**  Педагог сообщает, что слуги Снежной Королевы, ёе верные кони, узнав о снятии с птиц заклятия, решили заморозить их освободителей.  **«**Зимняя разогревалочка»  Конь Мороз захотел всех заморозить, оставить без движения.  Педагог предлагает детям разогреться.  Педагог читает текст:  Если замерзают руки,  Начинаем их тереть,  Быстро мы сумеем руки,  Как на печке разогреть.  Сначала ладошки,  Совсем как ледышки,  Потом как лягушки,  Потом как подушки,  Но вот понемножку согрелись ладошки,  Горят, и взаправду,  А не понарошку.  Я горю, как от огня,  Вот, потрогайте меня.  «Мы шагаем»  Педагог сообщает, что Вьюга решила все дорожки снегом замести и предлагает протоптать побольше новых тропинок.  Педагог читает текст:  Мы шагаем, мы шагаем,  Выше ноги поднимаем.  Влево шаг – вправо шаг,  Шаг вперёд – шаг назад.  Мы шагаем, мы шагаем,  Ноги дружно поднимаем.  Шаг немножко замедляем,  Постепенно ускоряем.  Сейчас быстро мы пойдём,  Затем медленно идём. | Дети рассматривают картинки.  Дети сначала медленно растирают одну ладонь о другую, затем быстрее.  Дети вытягивают вперёд раскрытые ладони.  Дети воспроизводят движения и слова текста вслед за педагогом. | Развивается координация речи с движением рук.  Развивается координация речи с движением ног. |
| Слайды 8-17 | **6. Дидактическое упражнение «Весёлый счёт».**  Метель намела сугробов, засыпала все деревья волшебными снежинками. Только выполнив задания снежинок можно справиться со Снежной Королевой.  Педагог предлагает выполнить задание первой снежинки: сосчитать зимующих птиц. | Дети рассматривают картинки и пересчитывают зимующих птиц (1 голубь, 2 голубя, 5 голубей, 1, снегирь, 2 снегиря, 5 снегирей, 1 воробей, 2 воробья, 5 воробьёв, 1 синица, 2 синицы, 5 синиц и т.д.). | Согласовыва-ются числительные с существитель-ными.  Закрепляется навык синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки, речь «песенкой». |
| Слайды  18-28 | **7. Дидактическое упражнение «Какая птица?»**  а) Педагог предлагает продолжить зимнюю прогулку и выполнить задание второй снежинки: сказать детям подготовительной группы, какая птица, соединив два слова вместе.  Вопросы:  - Если у сороки длинный хвост, значит она (какая?) –  - Если у снегиря красная грудь, значит он (какой?) –  - Если у вороны толстый клюв, значит она (какая?) –  - Если у синицы жёлтая грудь, значит она (какая?) –  - Если у галки чёрные крылья, значит она (какая?) –  - Если у дятла красная голова, значит он (какой?) –  - Если у голубя короткая шея, значит он (какой?) –  - Если у клёста кривой клюв, значит он (какой?) –  б) Педагог предлагает детям старшей группы описать увиденную птицу, ответив на вопросы:  - Клёст (какой?) –  - Воробей (какой?) –  - Ворона (какая?) –  - Поползень (какой?) – | Дети подготовитель-ной группы отвечают на вопросы, образуя сложные прилагатель-ные.  Дети старшей группы подбирают прилагатель-ные к существитель-ным | Упражняются в образовании сложных прилагатель-ных путём соединения двух основ.  Закрепляется навык синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки.  Упражняются в подборе прилагатель-ных к существитель-ным, закрепляется навык плавной речи «песенкой». |
|  | **8. Подвижная игра «Птицы».**  Педагог предлагает детям выполнить задание на внимание от третьей снежинки: бежать по кругу, образуя птичью стаю и делать взмахи руками, под удары в бубен дети должны присесть и постучать пальцами по полу («птицы клюют зёрнышки»). Под звуки колокольчика дети должны слегка присесть и отвести руки за спину («птицы отдыхают»). | Дети бегут по кругу, выполняя взмахи руками. Услышав удар бубна, приседают и стучат пальцами по полу. Услышав звон колокольчика, приседают и отводят руки за спину. | Формируется навык взаимодействия детей друг с другом; активизируется двигательная активность детей; ритмические движения.  Совершенствуется слуховое внимание. |
| Слайды  29-36  Слайд  37-41 | **9. Дидактическое упражнение «Подбери слово».**  а) Педагог предлагает задание четвёртой снежинки: послушать предложение и подобрать подходящее по смыслу маленькое слово (детям подг.гр.).  Предложения:   * Синица сидит (на) ветке. * Снегирь срывает ягоды (с) рябины. * Стая голубей летит (над) городом. * Поползень ползёт (по) стволу дерева. * Дятел добывает насекомых (из-под) коры дуба. * В поисках корма птицы прилетают (к) окнам домов. * Голубям тепло (в) своих голубятнях. * Чтобы зимой сохранить тепло, птицы прижимаются друг (к) другу.   б) Педагог предлагает закончить фразу, подобрав противоположное слово (детям старш.гр.):   * у вороны клюв большой, а у воробья … * у клёста хвост короткий, а у сороки … * у синицы ноги тонкие, а у дятла … * у снегиря тело мелкое, а у голубя … * у поползня хвост сильный, а у галки … | Дети слушают предложения и подбирают подходящий по смыслу предлог.  Дети заканчивают фразу противоположным по смыслу словом-антонимом:  маленький, длинный, толстые, крупное, слабый. | Упражняются в подборе подходящего по смыслу предложения предлога.  Закрепляется навык синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки.  Упражняются в подборе  антонима к прилагательному, закрепляется навык плавной речи «песенкой». |
|  | **10. Дидактическое упражнение «Измени слово верно».**  Педагог предлагает задание от пятой снежинки: сказать, чем отличаются птицы от животных, и поиграть со словом «лететь», изменив его верно:   * Птица по небу …(летела). * Увидела дерево и к нему … (подлетела). * На ветке посидела и с дерева вниз …(слетела). * Вокруг дома …(облетела). * В открытое окно … (влетела). * По комнате …(пролетела). * Затем из комнаты в окно… (вылетела). * К дальнему лесу …(полетела). * Через поляну …(перелетела). * И в своё гнездо …(улетела,   влетела). | Дети слушают предложения и изменяют глагол «лететь». | Упражняются в изменении глагола «лететь» с помощью приставок. Закрепляется навык синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки и плавной речи «песенкой». |
| Слайд 42 | **11. Итог**  Педагог сообщает, что все задания выполнены. Снежная Королева, не смогла справиться ни с кем и растаяла от злости.  Педагог оценивает работу каждого ребёнка, задаёт вопросы:  - Где мы побывали?  - Кого повстречали?  - Что интересного узнали?  Педагог благодарит детей за помощь в освобождении зимующих птиц. | Дети отвечают на вопросы: называют понравившееся событие (упражнение). | Воспитыва-ется заботливое отношение к окружающей природе.  Закрепляется навык синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки, плавной речи «песенкой», умение выражать свои мысли законченными фразами. |