**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 города Новокуйбышевска**

**городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Ёжик»**

**План- конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы**

**компенсирующей направленности.**

**Тема «По страницам Красной книги».**

**Составила учитель-логопед**

**Овчинникова Т.Н.**

**г. Новокуйбышевск 2017 г.**

**План- конспект**

**непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда**

**с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.**

**Логопедическое заключение:** ОНР III уровня.

**Тема** «По страницам Красной книги».

**Интеграция образовательных областей:**

* речевое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие.

**Цель:** закрепление знаний детей о растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

**Задачи:**

***Развивающие***:

- активизировать словарь по темам «Цветы», «Деревья», «Дикие животные», «Насекомые»;

- упражнять в определении наличия заданного звука в слове;

**-** закрепить умение делить слова на слоги;

**-** упражнять в образовании относительных прилагательных;

**-** развивать навык образования существительных, обозначающих детёнышей животных;

**-** упражнять в согласовании числительных с существительными;

- совершенствовать зрительное и слуховое внимание;

- развивать навык чтения;

- развивать словесно-логическое мышление;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- развивать познавательный интерес.

***Воспитательные:***

-воспитывать заботливое отношение к окружающей природе;

- воспитывать умение проявлять активное участие в судьбе персонажей.

***Образовательные:***

***-*** формировать навык образования существительных, обозначающих маму

диких животных с помощью суффикса –их–;

-закреплять умение вступать в речевое взаимодействие с педагогом и друг с

другом;

- закреплять умение выражать свои мысли законченными фразами.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме «Растения и животные Красной книги России»; закрепление названий цветов, деревьев, насекомых, животных, занесённых в Красную книгу; просмотр презентаций об исчезающих растениях и животных; чтение стихов, рассказов об охране природы.

**Методы и приёмы:**

Практические – физминутка на развитие координации «Мы шагаем по дорожке», дидактическая игра «Оживи животное».

Наглядные – демонстрация слайдов презентации, сюжетных и предметных картинок по теме, показ Красной книги, найденных страниц.

Словесные – ситуативный разговор, проблемные ситуации, отгадывание загадки, дидактические игры и упражнения: «Посади цветы», «Слоги считай – слово называй», «С какого дерева листок?», «Он – она», «Кто где живёт?», «Кто у кого?», «Сосчитай насекомых», «Четвёртый лишний», «Хорошо-плохо».

**Оборудование:** ноутбук,мультимедиа проектор, презентация к НОД, 2 мольберта, магнитные фишки, столик, предметные картинки с изображением цветов и насекомых на магнитах, лист бумаги А-3 с пунктирным изображением зубра, маркер, мяч, Красная книга, 5 недостающих страниц из книги, сюжетные картинки с различным поведением людей в природе.

**Планируемые результаты:** правильное звукопроизношение, умение определять наличие заданного звука в слове, делить слова на слоги, оперировать лексико-грамматическими категориями по предложенной теме.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации**  **совместной деятельности** |
| Двигательная | *Физминутка на активизацию двигательной активности «Мы шагаем по дорожке», развитие мелкой моторики пальцев рук – дидактическая игра «Оживи животное».* |
| Коммуникативная | *Ответы на вопросы:*  *- Где мы побывали?*  *- Кого повстречали?*  *- Что интересного узнали?*  *Дидактические игры и упражнения:*  *«Посади цветы», «Слоги считай – слово называй»,*  *«*С какого дерева листок?», *«Кто у кого?», «Кто где живёт?», «Он – она», «Сосчитай насекомых», «4-й лишний», «Хорошо-плохо».*  *Отгадывание загадки.* |
| Познавательно-исследовательская | *Решение проблемной ситуации:* помощь в поиске пропавших страниц из Красной книги. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ слайда презен-тации** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| Слайды 2, 3 | **1. Загадка о книге.**  Педагог предлагает разгадать загадку и узнать, какой сюрприз для них приготовлен:  Склеена, сшита,  Без дверей, а закрыта.  Кто её открывает –  Многое знает.  Педагог говорит, что это необычная книга, она Красная и спрашивает, почему книгу так назвали?  Педагог показывает книгу и предлагает её рассмотреть, но обнаруживает, что некоторые страницы вырваны Бубуней- злым волшебником, который не любит растения, птиц и животных. Он разбросал страницы по всему свету, чтоб никто не знал, что в неё записано. Педагог предлагает детям отправиться на поиски страниц Красной книги. | Дети слушают и отгадывают загадку о книге, рассматривают Красную книгу.  Дети отвечают, что Красный цвет – цвет опасности, предупрежденияВ книгу занесены исчезающие в природе растения и животные.  Дети слушают речь Бубуни и соглашаются отправиться на поиски страниц Красной книги. | Развивается словесно-логическое мышление, развивается слуховое и зрительное восприятие.  Проявляется познаватель-ный интерес. |
|  | **2. Дидактическая игра «Посади цветы».**  Педагог обращает внимание детей на сорванные цветы и предлагает посадить их на две полянки. На первую отобрать цветы, в названии которых все согласные звуки твёрдые, на вторую – мягкие. | Дети рассматривают цветы и устанавливают их на мольберты (1 – мак, ландыш, кубышка, лотос, хохлатка, осока; 2 – пион, тюльпан, лютик, колокольчик, фиалка, гвоздика). | Упражняются в определении наличия заданного звука в слове.  Активизиру-ется словарь-предметов. |
|  | **3. Дидактическая игра «Слоги считай – слово называй».**  Педагог предлагает определить количество слогов в названии цветов, высаженных на полянках.  Педагог находит первую вырванную страницу из Красной книги с изображением цветов. | Дети определяют количество слогов в названии цветов, занесённых в Красную книгу. | Закрепляется умение делить слова на слоги, используя правило: сколько в слове гласных, столько и слогов. |
| Слайды 4 | **4. Дидактическая игра**  **«С какого дерева листок?»**  Педагог приглашает детей в лес и обращает внимание на то, что все листья облетели - злой Бубуня разорил лес.  Педагог предлагает выполнить задание, назвать с какого дерева листок (ветка), поймав мяч.  Педагог находит вторую страницу с изображением деревьев, занесённых в Красную книгу. | Дети называют листья (ветки) деревьев:  берёзовый, кленовый, липовый, осиновый, дубовый, тополиный, ивовый, рябиновый, еловая, сосновая | Образуются относитель-ные прилагатель-ные от существитель-ных, обозначаю-щих названия деревьев. |
|  | **5. Дидактическая игра**  **«Он - она».**  Педагог сообщает, что гуляя по лесу, нашёл лист с игрой и предлагает в нее поиграть, произнося текст:  У меня для вас игра  Под названием «Он – она».  Попрошу вас, не зевайте,  Слово в стих мой добавляйте.  Он слон – она …(слониха),  Он лось – она…(лосиха),  Он рысь - она…(рысиха),  Он кот – она…(котиха).  Нет, конечно! Это кошка!  Ну, ошиблись вы немножко,  Что ж, сыграем ещё раз.  Обыграть хочу я вас.  Он морж – она…(моржиха),  Он заяц - она…(зайчиха),  Он ёж – она…(ежиха),  Он бык – она…  Всем знакомо это слово?  Да, да, да! Она – корова. | Дети образуют существитель-ные, обозначающие маму животного. | Формируется навык образования существительных, обозначаю-щих маму животных с помощью суффикса –их- |
| Слайды  5-8 | **6. Дидактическая игра**  **«Кто где живёт?»**  Педагог рассказывает, что злой Бубуня, забрав страницы Красной книги, сделал так, что все животные теперь не знают места своего обитания. Подскажите, кто из животных где живёт. | Дети рассматривают слайды (Африка, Австралия, Евразия, Америка) и выбирают только тех животных, которые соответствуют данному месту обитания. | Упражняются в согласовании существительных в косвенных падежах. |
| Слайд  9-17 | **7. Дидактическая игра**  **«Кто у кого?»**  Педагог рассказывает, что из-за проделок Бубуни детёныши животных со всего света разбежались и не могут найти своих родителей, и предлагает помочь им встретиться. | Дети рассматривают картинки и называют детёнышей диких животных: у волка – волчонок, у тигра – тигренок, у льва – львёнок, у моржа - моржонок, у медведя – медвежонок, у оленя – оленёнок, у ежа – ежонок, у рыси – рысёнок | Развивается навык образования существительных, обозначаю-щих детёнышей животных. |
|  |  |  |  |
|  | **8. Дидактическая игра «Оживи животное».**  Педагог демонстрирует портрет зубра, находящегося на грани исчезновения, поэтому его почти не видно и предлагает помочь ему – прочитать слово на карточке и обвести по контуру соответствующую часть тела.  Педагог находит третью страницу с изображением диких животных, занесённых в Красную книгу. | Дети рассматривают пунктирное изображение животного на листе бумаги, читают карточки и обводят маркером контур той части тела животного, которая написана на карточке (голова, нос, уши, рога, хвост, глаза, туловище, ноги). | Развивается навык чтения, мелкая моторика пальцев рук. |
|  | **9. Физминутка**  **«Мы шагаем по дорожке»**  Педагог предлагает отдохнуть:  В круг скорей вставайте,  Движенья выполняйте.  Мы шагаем по дорожке,  Поднимаем дружно ножки,  Ручками хлопаем,  Ножками топаем,  Головками киваем,  Глазками моргаем –  Природу наблюдаем.  Наклоны совершаем,  Мусор собираем.  Рвать не станем мы цветы,  Много будет красоты! | Дети встают в круг, выполняют движения по содержанию текста. | Формируется навык взаимодействия детей друг с другом; активизирует-ся двигательная активность.  Совершенствуется слуховое внимание. |
|  | **10. «Дидактическая игра «Сосчитай».**  Педагог сообщает, что в Красной книге находятся исчезающие насекомые. Педагог предлагает:  - Насекомых рассмотрите, сколько их осталось, скажите. | Дети выбирают картинки с насекомыми и пересчитают их, опираясь на количество фишек на мольберте:  1 стрекоза, 2 стрекозы, 5 стрекоз (кузнечик, жук, шмель, бабочка, паук, богомол, пчела). | Согласовыва-ются числительные с существи-тельными. |
| Слайды  18-20 | **11. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**  Педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать «лишнее» насекомое.  Педагог находит четвёртую страницу с изображением насекомых, занесённых в Красную книгу. | Дети называют лишнее насекомое, объясняют свой выбор. | Развивается зрительное внимание, логическое мышление. |
|  | **12. Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»**  Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации и похлопать руками, если изображенное действие верно («хорошо») и потопать ногами, если действие не правильное («плохо»).  Педагог находит пятую страницу с изображением птиц, занесённых в Красную книгу. | Дети рассматривают иллюстрации и выполняют действия в соответствии с инструкцией педагога, объясняя свой выбор. | Закрепляются правила поведения в природе.  Воспитыва-ется заботливое отношение к окружающей природе. |
|  | **13. Итог**  Педагог сообщает, что все похищенные страницы найдены, благодарит детей за помощь в поиске и вручает Красную книгу с недостающими страницами.  Педагог оценивает работу каждого ребёнка, задаёт вопросы:  - Где мы побывали?  - Кого повстречали?  - Что интересного узнали? | Дети отвечают на вопросы: называют понравившееся событие (упражнение). | Закрепляется умение выражать свои мысли законченными фразами. |