**Участие семьи в коррекционной работе**

**по преодолению заикания у дошкольников**

Заикание определяется как нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Начало этого расстройства речи падает обычно на период интенсивного формирования речевой функции.

Заикание - следствие многих причин.

К врожденным предрасполагающим факторам относят тяжелые нервно-психические и инфекционные заболевания родителей.

Внешние предрасполагающие причины порождаются окружающей средой, условиями жизни и воспитания ребенка. К ним можно отнести нарушения режима сна и питания, недостаточную осведомленность родителей о том, что малыш должен жить и воспитываться, по возможности, в спокойных условиях.

Создание в семье благоприятного психологического климата, оказание детям коррекционной помощи и психологической поддержки со стороны родителей, как участников коррекционного процесса, позволяют поверить заикающимся в свои силы и возможности, преодолеть трудности. Тем родителям, чьи дети заикаются, очень важно научиться правильному общению со своими детьми.

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ**

Правильная организация общего и речевого режима ребёнка дома – важнейшее условие преодоления заикания. Перечислим основные рекомендации.

Нормализация взаимоотношений семьи и заикающегося ребёнка, которая достигается:

* общей спокойной, доброжелательной обстановкой;
* отсутствие выяснений отношений между взрослыми, «взрослых» разговоров; ссор при ребёнке;
* последовательностью требований взрослых к ребёнку;
* учётом страхов ребёнка, его тревог.

Заикающийся ребёнок не должен чувствовать себя ни ущербным, ни привилегированным. Родителям не нужно показывать своего волнения ребёнку, если он говорит с запинками, и стараться не произносить при ребёнке слово «заикание».

Создание правильно организованного домашнего режима, для чего необходимо:

* - выделить специальное время на выполнение заданий логопеда и самостоятельных речевых занятий;
* - строго придерживаться рекомендаций детского врача, касающихся правильного питания и его регулярности, организации дневного и ночного сна;
* - проводить ежедневные прогулки, необходимые для хорошего самочувствия и правильного физического развития ребёнка;
* - ограничить проведение больших застолий в выходные дни, перегрузки ребёнка впечатлениями от зрелищных мероприятий;
* - ограничить занятия такими видами спорта, которые связаны с большим физическим напряжением и носят соревновательный элемент;
* - ввести в режим дня ежедневную физическую зарядку.

Для организации специального речевого режима необходимо создание следующих условий:

* - спокойная, неторопливая, выразительная речь родителей;
* обязательное дослушивание речи ребёнка до конца при возникновении запинок;
* совместное произношение слов и фраз, отражённое произношение;
* выполнение движений с проговариванием слов, фраз (с мячом, с движением руки, под стук, прыжки и т.п.), оречевление движений в процессе выполнения какой-либо деятельности (аппликация, конструирование, изодеятельность);
* пение;
* чтение стихотворений, четверостиший, считалок;
* выполнение дыхательных упражнений, отработанных на логопедическом занятии (дуть на ватки, движущиеся предметы, воду и кораблики, выдувание мыльных пузырей). Вдох через нос короткий и глубокий, выдох через рот длительный и плавный;
* создание щадящего речевого режима в течение недели, особенно в период обострения;
* отказ от дополнительных предметов с речевой направленностью, поскольку логопедические занятия уже являются достаточно большой нагрузкой;
* усвоение детьми речевых правил, которые должны хорошо знать и взрослые.

**ПРАВИЛА РЕЧИ:**

* Во время разговора всегда смотри в лицо собеседнику. Это поможет тебе говорить смело и уверенно.
* Прежде чем начинать говорить, подумай о том, что хочешь сказать.
* Помни, что всегда и везде нужно говорить плавно, спокойно, неторопливо.
* Когда говоришь, не сутулься, не опускай голову, не делай лишних движений. Держись прямо, уверенно.
* Перед началом речи вдохни и сразу же начинай говорить. При вдохе не поднимай плечи.
* Говори на выдохе.
* Воздух в основном расходуй на гласные звуки, произнося их широко и громко, чётко артикулируя.
* Не нажимай на согласные звуки. Произноси их легко, без напряжения.
* В каждом слове обязательно выделяй ударный гласный звук: произноси его громче и протяжнее остальных гласных.
* Короткие предложения, состоящие из 3-4 слов, произноси на одном выдохе. Строго выдерживай паузы между предложениями.
* Длинные предложения дели на смысловые отрезки (3-4 слова), между которыми выдерживай паузу и делай новый вдох.
* Слова внутри короткого предложения и смыслового отрезка произноси слитно, цепляя одно слово за другое.
* Говори громко, чётко, выразительно.

Эти правила не сложны по формулировкам, но соблюдать их детям трудно. Для лучшего запоминания эти правила рекомендуется переписать на большой лист бумаги, повесить на видное место и выучить наизусть.

Для создания положительного, уравновешенного, спокойного эмоционального состояния ребёнка велико коррекционное воздействие музыки. Совместное с ребёнком прослушивание дома записи музыкальных произведений, спокойная, мелодичная, приятная музыка во время игры дают возможность ребёнку сосредоточиться на производимых действиях и ограничить речевую деятельность.

Следует отметить, что при пропевании различных мелодий заикание не появляется, поэтому рекомендуется проводить совместное пение знакомых песен с плавной мелодией и доступным текстом. Родители могут делать свою речь более напевной, некоторые обращения к ребёнку пропевать, побуждая его делать то же самое, превращая это в игру.

При организации речевого общения с детьми родители должны придерживаться системы, предлагаемой логопедом, т.е. строить диалог с ребёнком таким образом, чтобы он мог ограничиваться односложными ответами. Родителям необходимо знать, что вся речевая деятельность ребёнка должна быть под их контролем, но не забывать следовать рекомендациям логопеда.

Воспитание заикающегося ребёнка требует от родителей в течение всего времени, пока речь ребёнка не нормализуется, подчинения интересов всей семьи коррекционному процессу.

Заикание не может быть устранено сразу, одним-двумя приёмами. Продолжительность лечения бывает разная и зависит от возраста, формы заикания, запущенности и сопутствующих невротических симптомов.

Часто заикание протекает волнообразно, то усиливаясь, то уменьшаясь. Поэтому родителям не стоит приходить в отчаяние при возможном временном ухудшении. Но не следует также успокаиваться и бросать речевые занятия, если в результате соблюдения речевых правил дома у ребёнка наблюдается значительное улучшение в различных формах речи.

**НЕКОТОРЫЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ ЗАИКАЮЩЕГОСЯ РЕБЁНКА ДОМА.**

Особое внимание уделяется организации и соблюдению чёткого режима дня. Регулярный сон, еда, отдых должны проводиться в определённые часы. Шумные и подвижные игры нужно свести к минимуму. В течение всего дня речь родителей должна быть спокойной и неторопливой. Не следует долго смотреть телепередачи, так как это способствует повышению утомляемости заикающегося ребёнка и отрицательно отражается на его речи.

Многие родители думают, что детям не свойственны тяжёлые переживания. Это неверно. Дети очень чувствительны к различным огорчениям, обидам, что часто и служит причиной ухудшения состояния заикающихся детей. Дети чутко реагируют на неполадки в семье, связанные с плохими взаимоотношениями родных. Всё это мешает улучшению речи при лечении заикания, а подчас и значительно ухудшает её. Заикающиеся дети требуют ровного, внимательного отношения к ним.

Активное участие родителей в коррекционном процессе, соблюдение определённых норм и правил поведения с заикающимся ребёнком в домашних условиях позволят достичь большей положительной динамики в нормализации речи и его общем состоянии.