**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза А.В.Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Ёжик»**

**Мастер-класс для родителей**

**«Супермамы!»**

Подготовила: учитель-логопед

Овчинникова Т.Н.

г.Новокуйбышевск 2019

**Сценарий мастер-класса**

**Цель:** повышение компетентности участников мастер-класса (родителей) в речевом развитии детей раннего возраста, ознакомление с приёмами обогащения предметного словаря.

**Задачи:**

- раскрыть актуальность приёмов, способствующих речевому развитию детей 1-3 лет;

- дать практические рекомендации родителям по активизации речевой деятельности детей раннего возраста;

- привлекать участников мастер-класса (родителей) к совместной деятельности с детьми;

- способствовать повышению эффективности взаимодействия участников мастер-класса (родителей) и ДОО.

**Оборудование:** дидактические игры по теме.

**Ожидаемые результаты:** получение родителями представлений о приёмах, способствующих развитию речевой деятельности для самостоятельной организации коррекционно-развивающего процесса в домашних условиях.

**Ход мастер-класса**

Каждую маму волнует речь своего малыша, она с нетерпением ждёт такого желанного «мама», «папа», и начинает волноваться, если ребёнок упорно молчит или произносит бессвязные звуки, или же он пользуется несколькими словами.

В этот период развития речи дети могут называть игрушки, знакомые предметы, выражать свои желания или нежелания в доступной им звуковой форме. Нельзя требовать от ребёнка правильного произнесения слов, правильного звукопроизношения, главное – чтобы он говорил, даже если ребёнок воспроизводит по подражанию хотя бы части слов.

Как же помочь ребёнку накопить необходимый в его возрасте словарный запас? Ответ прост: самим начинать работу, «разговаривать» с детьми.

Активизация речи детей должна быть тесно связана с практической деятельностью ребёнка, с игрой, с наглядной ситуацией, что должно достигаться при различных, но обязательных условиях: эмоционального контакта с ребёнком, определенного уровня понимания речи, устойчивости внимания. Много будет зависеть от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты положительные эмоции детей. И главное помнить: в развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым!

Я предлагаю вам игры, направленные на обогащение предметного словаря ребёнка, игры, при проведении которых можно использовать любой имеющийся дома предметный материал.

**1. «Семейный фотоальбом»**

Семейный фотоальбом - это альбом с фотографиями ребёнка с различными родственниками (только с мамой, только с папой, с бабушкой, с дедушкой, с сестрой, с домашними питомцами).

Показывая фотографии, вы проговариваете, кто изображен на фото и просите показать пальчиком: «Вот Аня. Где Аня? Тут Вова. Это папа. Это баба. Баба Даша. Вот деда. Деда Петя». Если ребенок начал говорить, то можно добавить описательные моменты: «Маша сидит на стуле», «Катя кушает кашу», «Саша на море».

**2. «Сокровища»**

В коробку (контейнер) с различным наполнителем (стружка, солома, песок, жёлуди, камешки, резиночки) при малыше помещаете различные предметы. Каждый предмет, складывая в коробку, называете с просьбой повторить: «Что это?». Затем предлагаете: «Ищи!» («Что там?») Ребёнок достаёт предмет, называя его: «Киса» («Би-би», «Ложка», «Ляля» и т.д.)

****

**3. «Морские жители»**

В тазик с мыльной водой помещаете морских обитателей, называя их: рыбка, дельфин, акула, конёк, звезда. Просите ребёнка повторить названия морских жителей. После этого предлагаете доставать по одной игрушке, называя её.

**4. «Помощник»**

Показывая ребёнку предметы, раскладываем их на столе. Затем даём в руки корзинку и просим принести названный предмет: «Дай мне яблоко». После чего спрашиваем у малыша: «Что ты принёс?», «Что это?»

****

**5. «Большая стирка»**

Предлагаем ребёнку помочь в стирке белья. Просим принести детскую одежду. Спрашиваем: «Что ты принёс? или «Что это?». Ребёнок при заполнении стиральной машины называет одежду.

Такую же игру можно провести при развешивании одежды на сушилку: «Что ты повесил?».

**6. «Голодная гусеница»** Для игры необходимы: вырезанные из картона фрукты, овощи с прорезью

посередине, резиновая гусеница. Предлагаем ребёнку покормить гусеницу. Ребёнок надевает на гусеницу фрукт (овощ), называя его. Спрашиваем «Что съела гусеница? Что это?»

Аналогично проводится игра «Голодный Петя».

****

**7.** **«Голодный Петя»**

Вам потребуется одноразовый стаканчик. На стаканчике маркером рисуются глазки, ротик- это Петя. На глазах у ребёнка под стаканчик помещается овощ или фрукт. Спрашиваете у ребёнка «Что там?» («Что съел Петя?») Ребёнок достаёт и называет. Если у ребёнка есть фразовая речь, то он просит: «Дай, Петя, яблоко».

Эту же игру можно провести с противоположным заданием. Ребёнок сам помещает в стаканчик овощ или фрукт, называя его. «Покорми Петю!», «Что ты дал Пете?», «Скажи, на, ешь, Петя!»

**8. «Кто тебя позвал?»**

Перед ребёнком в ряд выстраиваете бутылочки из-под питьевого йогурта с разным наполнителем и наклеенными на них мордочками животных. Называя животное, просите послушать как оно «поёт песенку». Затем предлагаете малышу закрыть глаза, послушать «песенку» и сказать, кто его позвал.

**9. «Разноцветные стаканчики»**

Вам потребуются одноразовые стаканчики зелёного, красного цветов и соответствующие цвету стаканчиков предметы.

На глазах у ребёнка под зелёный стаканчик прячете предмет зелёного цвета (игрушечный огурец). Спрашиваете «Что там?». Затем меняете стаканчики местами и предлагаете найти спрятанный предмет: «Найди!», «Что нашёл?»

Задание усложняется, когда увеличивается количество стаканчиков до 3 (зелёный, красный, жёлтый), до 4 (те же, плюс синий) и спрятанных предметов становится больше – 2, 3. Следует учитывать, что цвет спрятанного предмета должен соответствовать цвету стаканчика.

****

**Вывод:** предложенные игры являются эффективным способом обогащения предметного словаря и повышения интереса к речи. Ребёнок соотносит слово с предметом, развивая пассивный словарь и понимание речи, а частый повтор способствует введению слова в актив.

Одно из главных условий развития речи – непрерывность, поэтому важно дома каждый день находить время для занятий со своим малышом. При проведении с ребенком развивающих игр, наберитесь терпения (возможно, результат не будет виден сразу) и не бросайте начатое дело. И вы с вашим малышом обязательно добьетесь успехов!