**Развиваем речь, играя или «игры на ходу»**

 *Дорогие родители! Вашему вниманию предлагается ряд игр, подобранных исходя из интересов ребенка и возможностей с учетом современной действительности, которая обуславливает совместное времяпрепровождение.*

 *Для проведения игр не требуется предварительной подготовки. Более того, представленный игровой материал условно можно назвать «играми на ходу», в которые родители могут поиграть с ребёнком, практически не отвлекаясь, а занимаясь запланированным делом.*

*Я найду слова везде:*

*И на небе, и в воде,*

*На полу, на потолке,*

*На носу и на руке!*

*Вы не слышали такого?*

*Не беда, играем в слово!*

*(Н. Пикулёва)*

Общение ребёнок–ребёнок и ребёнок–взрослый не только на занятиях в дошкольных учреждениях, но и в повседневной жизни – основной путь развития связной речи. Более того, речевое общение взрослого с ребенком является ведущим средством развития речевой деятельности детей. Именно взрослый выступает основным проводником в мир речевого общения и мышления для ребенка, несущим ответственность за организацию содержательного детского общения. Не только речевые возможности, но и его внутренний мир, отношение к окружающим, познавательные способности и представление о себе во многом зависят от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем они с ним разговаривают.

Возникает естественный вопрос: как родитель, который незнаком с тонкостями методик развития речи дошкольника, может выступать активным участником данного процесса? Ответ прост – играя! Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Более того, благодаря игровой форме обогащающая составляющая общения взрослого с ребёнком достигает наибольшей эффективности. Речевые игры развивают мышление, гибкость ума, внимание, память, воображение, языковое чутье, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром.

В словесные или речевые игры можно играть во время приготовления ужина, просмотра телепередачи, сидя у окна и т.д. Для этого не требуется никакого оборудования или пособий. Необходимы только желание и готовность с пользой провести время вместе со своим ребенком, а также личный опыт и изобретательность.

**Рекомендации к проведению игр**

* Вопросы нужно задавать в нормальном темпе, чтобы ребенок чувствовал азарт игры.
* Проводя игры и упражнения с детьми, важно, чтобы дети отвечали полным ответом, правильно проговаривали слова и строили предложения, старались аргументировать ответ.
* Старайтесь поощрять ребенка добрым словом, улыбкой, одобрением.
* Играйте вместе с детьми, будьте с ребенком позитивны и радуйтесь его успехам.
* Как только заметили, что внимание малыша стало переключаться на посторонние объекты, игра прекращается.
* Несмотря на то, что игры разделены по месту проведения (на кухне, в комнате), следует отметить, что данное разделение условно и, поменяв в игре «набор» объектов, её можно использовать где угодно.
* Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает их в том виде, в каком они будут предложены вам.
* Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.
* Не бойтесь экспериментировать! Игры можно придумывать самим. Все зависит от вашей фантазии. Играйте, фантазируйте и у вас всё получится! Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня!

**Игры на кухне**

***Помогаю маме****(развитие моторики)*

Вы заняты приготовлением ужина. Ребёнок крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку, пшено или посчитать сколько столовых (чайных) ложек, например, риса войдет в чашку, банку. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

***Мы найдём слова везде****(обогащение словаря)*

 Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

***Угощаю****(обогащение словаря)*

- Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет « вкусное» слово и « кладет» вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не « съедите».

Можно поиграть в « сладкие», «кислые», « соленые», «горькие» слова.

***Кто больше****(обогащение словаря)*

Совместно с ребенком выберите тему игры. Например: «Посуда». После выбора темы по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл.

***Какой формы****(обогащение словаря)*

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы. Например: круглое яблоко (помидор и т. д.)

2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет. Например: яблоко – круглое, огурец – овальный и т. д.

***Отгадай, что это***

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

- Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

- Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

***Приготовим сок … компот…варенье****(словообразование)*

- Из яблок сок - (яблочный);

- из груш сок - (грушевый);

- из слив сок - (сливовый);

- из вишни сок - (вишневый);

- из моркови, лимона, апельсина и т. п.

Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т. д.

***Один – много****(словообразование)*

Яблоко – яблоки, ложка – ложки, тарелка – тарелки и т.д.

***Назови ласково****(словообразование)*

Вишня – вишенка, лимон – лимончик, компот – компотик и т.д.

***Посчитай***(*словообразование)*

Считаем всё, что можно посчитать.

 Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока… пять красных яблок и т.д.

***Съедобное – несъедобное***

1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.

Например: огурец – съедобный, стакан – несъедобный.

2 вариант: Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное).

Например: стакан, огурец, ложка.

3 вариант: Предложить ребенку назвать самому съедобные и несъедобные предметы.

**Игры в комнате ребенка**

***Я найду слова везде***

1 вариант. Ребёнок называет слова, обозначающие предметы, находящиеся в комнате, на заданную букву.

2 вариант. Прочитайте стихотворение:

Я найду слова везде,

И на небе, и в воде.

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Вы не слышали такого?

Не беда! Играем в слово!

Затем взрослый предлагает ребёнку найти слова например, на полу (стул, стол, ковер, …); на небе (самолёт, радуга, солнце, луна, птицы, …) А что есть на носу? (Очки у дедушки...). Фантазируйте. А в кармане есть слова? А в холодильнике?

***Придумай загадку***

Ребенок придумывает загадку - описание мебели или игрушки. Например, у него есть сиденье, спинка, четыре ножки. На нем можно сидеть. Что это? (Стул)

***Где игрушка***

Игра может быть связана со знакомством с предлогами. Например, проведена в варианте «стул и игрушка»: игрушка на стуле, под стулом, за стулом с обязательным активным действием и четким раздельным произнесением соответствующих предлогов. А, может отражать размеры окружающих предметов, изменение их количества.

***Назови ласково (****словообразование)*

Игра с размерами предметов может быть проведена в варианте «уменьшительное слово»: диван – диванчик, стол – столик с обязательной демонстрацией предметов.

***Один - много****(словообразование)*

При игре по определению количества предметов в начальном варианте лучше использовать сочетание понятий «один – много»: один карандаш – много карандашей, одна тетрадь – много тетрадей.

***Перепутаница****(слоговая структура слов)*

- Жили - были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться.

Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо ( колесо), посаги ( сапоги) и пр.

***Доскажи словечко****(обогащение словаря)*

Вы начинаете фразу, а ребенок ее заканчивает. Например: ворона каркает, а воробей…(чирикает). Сова летает, а заяц… (прыгает). У коровы теленок, а у лошади…(жеребенок) и т.п.

***Добавь слово***

Взрослый называет начало действия, а ребенок — его продолжение и окончание:

— Оля проснулась и... (стала умываться).

— Коля оделся и... (побежал гулять).

— Он замерз и... (пошел домой).

— Дети стали играть... (с зайчиком).

— Зайчик испугался и... (побежал, спрятался)

— Девочка обиделась и... (ушла, заплакала).

***Стань писателем***

 Предлагается 5-7 слов и из них нужно составить рассказ. Если малышу сложно «со слуха» запомнить слова, то можно предложить картинки. Сначала это может быть такой набор: лыжи, мальчик, снеговик, собака, елка. Затем задание усложняется: мишка, ракета, дверь, цветок, радуга.

***Буквы на спине***

   Взрослый «пишет» букву на спине ребенка. А ребенок называет её или выкладывает данную букву на столе. Затем взрослый и ребёнок меняются местами. Можно использовать просто набор букв, можно буквы из определённого слова. В последнем варианте в итоге должно получиться слово. Например: нос, дом, слон, сумка, котик и т.д.

***Чем закончилось?***

Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

***Описание объекта***

Малышу предлагается обрисовать предмет, используя как можно больше неповторяющихся слов.

        Когда вы с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего он сделан? Для чего он нужен?» Можно просто спросить: «Какой он?» Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

***Я заметил****(обогащение словаря)*

- Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим. А еще обязательно укажем, какие они. Вот – шкаф – он корчневый (прямоугольный). Я заметил кошку – она пушистая.

Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

***Ищем детали***

Можно вводить в словарь ребенка названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот машинка, а что у неё есть?» — «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор...» — «А что есть у стола?» — «Столешница, ножки»

***Волшебные очки***

- Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (синим, зеленым и. т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный кубик, красный стул и т.д.

***Что может быть?***

 Взрослый называет прилагательное, а малыш к нему — существительные. Например, «Черное». Что может быть черным? Ребенок перечисляет: земля, дерево, портфель, краски... Затем игра наоборот. Называется предмет, и к нему подбираются прилагательные. «Мяч, какой?» - Круглый, резиновый, красно-синий, новый, большой...

***Описываем свойства предметов***

Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» — «Дом, дерево, человек...» — «А что выше — дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» Или: «Что бывает широким?» — «Река, улица, лента...» — «А что шире — ручеек или река?» Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..

***Какой формы****(систематизация словаря)*

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы прямоугольной (овальной, квадратной, круглой, треугольной) формы.

Например: прямоугольный дом (автобус и т. д.)

2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет.

Например: солнце – круглое, автобус – прямоугольный и т. д.

***Веселый счет****(словообразование)*

- Посмотри в окно, вокруг много предметов. Какие предметы ты можешь назвать? Например: дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна.

- Давай их посчитаем. Например: один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом…

***Кто или что может это делать?****(систематизация словаря)*

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д.

Подберите слова к глаголам: стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает и т.д.

***Назови предмет и первый звук***

- А я вижу машину, первый звук «м» и т.д.

Или называть слова из 1-2-3 слогов, можно называть все предметы определенного цвета или формы. Кстати, это очень хорошее упражнение для затормаживания расшалившегося ребенка. Можно продолжить игру: один говорит слово, другой составит с ним предложение, один слово, другой – определение к нему.

***А что, если…****(развитие связной речи и мыслительных процессов)*

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает.

- А что произошло, если бы не было ни одной машины…

- А что произошло, если бы не было птиц…

- А что произошло, если бы не было конфет…

- А что бы произошло, если бы было все вокруг твоим…

И т. д. возможно придумать различные варианты.

***Скоро праздник (день рождения)***

Итак, скоро праздник или приближается чей-то день рождения, побеседуйте на эту тему с ребёнком

Беседа

- Какой скоро будет праздник? (Пасха)

- Что мы будем делать?
- В какой цвет будем красить яйца?
- Кем приходится бабушка дедушке?
- Что мы подарим папе?(бабушке)

И т.д.

Теперь попробуем простимулировать воображение ребенка:

- Представь, во что будет одет бабушка (дедушка, папа и т. д.)

- Кто где сядет за столом?

- Что приготовит нам бабушка?

- Сколько тарелок будет стоять на столе?

- Какая посуда есть у бабушки?

- Что нравится тебе у нас дома?

По окончанию праздника узнайте, что запомнил ребенок:

- Назови людей, которые сидели за столом.

- Опиши одежду папы.

- Вспомни, какое блюдо подавали в начале праздника, какое потом.

***Придумываем историю***

Взрослый начинает рассказывать историю, когда он делает паузу, ребенок вставляет нужное по смыслу слово.