«Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности»

Ющина Елена Николаевна,

cтарший воспитатель,

Высшая категория

СП «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6

г.о.Новокуйбышевск

«Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности»

Актуальность:

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщенный образ человека, отвечающего требованиям XXI века. Это физически здоровый, образованный творческий человек, способный к общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения.

В нормативных документах Российской Федерации («Конституция РФ», «Концепция модернизации российского образования», Закон «Об образовании») сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Так же, ФГОС ДО указывает, что одним из основных принципов дошкольного образования является развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в различных видах деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие характеристики возможностей детей:

а) проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

е) самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы, поступкам людей;

ж) проявляют способность к принятию собственных решений.

Поэтому проблема воспитания самостоятельности в детском саду на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Цель:

 Для решения обозначенной выше проблемы в работе с детьми дошкольного возраста была обозначена следующая **цель**:

 **Развитие у дошкольников самостоятельности и инициативности посредством поисково-исследовательской деятельности.**

В соответствие с поставленной целью были определены и **задачи**:

1. Организовать предметно-развивающую среду.
2. Формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию ребенка-дошкольника.

 3.  Развить умения использования исследовательских и коммуникативных способностей в процессе обучения и в повседневной жизни.

 4. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Краткое содержание работы:

Наиболее эффективными формами работы, по- моему, для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

2. Наблюдения: «Узнай, чей голос?» (голоса птиц), поделки из природного материала «Природа: мастерство и фантазия», «Знаешь ли ты деревья и кустарники?», гербарий «Растения нашего края», коллекции насекомых и бабочек, прогулка во фруктовый сад, в гости к белым березам, прогулка по тополиной аллее, экологическая тропа (травка, кустик, деревце; лето к нам пришло), в траве сидел кузнечик (луг), летний бал цветов (цветники), тайна зеленого ковра под ногами, зеленая аптека (лекарственные травы); у царевны-Лягушки (водоем с алыми архитектурными формами), уголок леса, муравьиные дорожки, одуванчиковая полянка (для наблюдений и исследований), конкурс рисунка на асфальте «Берегите природу», изготовление игрушек для игр с ветром, экскурсия за территорию детского сада «Что нас ждет у ворот?», целевые прогулки по территории детского сада; опыты: «Фильтрование воды», «Реактивный шарик» , «Волшебные превращения» (агрегатные состояния веществ), «Растениям необходим свет», «Влияние прополки», «Цветной снег», «Тает снежок», «Следы на снегу», «Где живет ветер?», «Теплый камешек», «Узорные дорожки из песка», «Высушим платочек», «Солнечные зайчики», «Сила ветра»

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Метод проектов

Лаборатория неживой природы (с 3-х лет) организована с целью обогащения представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении, освоение ими простых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Оснащение лаборатории не требует особых затрат. Это разнообразные совочки, ведерки, формочки, лейки, воронки; инвентарь для экспериментов, сделанный совместно с родителями из бросового материала.

**Мастерская природы**

Ее мы оборудовали прямо на участке, превратив старые пни и спилы в столики и сиденья. Природа с рождения дарит нам чувство красоты окружающего мира. Но как понять Красоту? С помощью, каких средств можно попытаться выразить ее суть? Ребята создают замечательные картины и поделки из природного материала, собранного на территории детского сада, и с помощью родителей за его пределами. Все работы выставляются в мини-музее, дополняя тем самым развивающую среду. Данные выставки посещают дети из других групп, а также родители воспитанников.

**Экологическая тропа** создана с целью знакомства с миром природы. Она представляет собой легко преодолимый маршрут с экскурсионными стоянками, на которых представлены уголки естественной и преобразованной человеком природы.

Особой гордостью нашего участка является **метеоплощадка**, которую дети воспринимают как интересную игру. Ежедневные наблюдения за погодой не ослабляют интерес детей к данному виду деятельности, так как для игры «в метеорологов» используются не только самодельные приборы, но и настоящие. Ребята знают, как узнать температуру воздуха, определить силу и направление ветра. Играя, дети с полной серьезностью относятся к тому, что их деятельность просто необходима. Ведь они после проведенных метеонаблюдений знают: как одеться на прогулку, поливать растения или следует их только прорыхлить и т.д.

**Вывод**: Итак, подводя итог, хочу отметить, что в результате поисково-исследовательской деятельности у детей закрепились такие качества как: любознательность, активность, инициативность, умение решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту.

Исходя из всего вышесказанного, я пришла к выводу, что метод проектирования является одной из приоритетных форм работы в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность