

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к приказу по ГБОУ ООШ № 6  
г. Новокуйбышевска

от 16.04.2021г № 15 – Од

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №6

 О.И.Кабина



**Отчет о самообследовании за 2020 г  
структурного подразделения «Детский сад «Ежик»  
ГБОУ ООШ № 6 г Новокуйбышевска**

г.Новокуйбышевск, 2021

## Содержание:

1. Введение
2. Общие сведения о структурном подразделении
3. Система управления ГБОУ ООШ № 6 г Новокуйбышевска, структурным подразделением «Детский сад «Ежик»
4. Образовательная деятельность
5. Организация образовательного процесса
6. Содержание и качество подготовки воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.
7. Организация кружковой работы в СП «Детский сад «Ежик»
8. Охрана и укрепление здоровья детей, гигиенические условия
9. О питании
10. Качество кадрового обеспечения
11. Учебно-методическое обеспечение
12. Создание материально-технической базы. Организация развивающей предметно-пространственной среды
13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
14. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов. Психолого-педагогическое обеспечение
15. Организация научно-методической работы
16. Перспектива развития педагогической системы СП «Детский сад «Ежик» ГБОУ ООШ № 6 г Новокуйбышевска

## 1. Введение

Целью проведения самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218), является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад «Ежик» (далее СП «Детский сад «Ежик»)), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования за 2020 год проводилась оценка:

- системы управления СП;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, учет гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- образовательной деятельности (приведение ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и контингентом воспитанников, приведение дополнительных образовательных программ в соответствие с запросам родителей воспитанников);
- качества непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками охарактеризовали объекты мониторинга (все позиции пункта 3 статьи 28 Закона № 273-ФЗ) с учетом специфики дошкольного образования:
  - динамика развития детей в образовательном процессе;
  - здоровье обучающихся в динамике;
  - обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;
  - достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
  - удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов;
- информационное обеспечение;
- методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– организации научно-методической работы;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) позволил дополнить перечисленные позиции следующими условиями:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-техническое;
- кадровые условия;
- финансовые условия.

## **2. Общие сведения о структурном подразделении**

### **«Детский сад «Ежик»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области, утверждено приказом министерства образования и науки Самарской области от 08.11.2011г № 666-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30.11.2011 г. №3906 (далее ГБОУ ООШ №6 г. Новокуйбышевска)

ГБОУ ООШ №6 г. Новокуйбышевска имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемые: структурные подразделения «Детский сад «Ежик», «Детский сад «Бабочка». Структурные подразделения ГБОУ ООШ № 6 г Новокуйбышевска, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава ГБОУ ООШ № 6 г.Новокуйбышевска, Положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации, локальными нормативными актами.

Учредителями государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области является Самарская область.

**Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения** осуществляется министерством образования и науки Самарской области.

**Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением,** осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

**Организационно-правовая форма учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип учреждения:** общеобразовательное учреждение

**Полное официальное наименование учреждения:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**Сокращенное официальное наименование детского сада «Ежик»:** структурное подразделение «Детский сад «Ежик» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска

**Место нахождения:**

**Юридическое:** 446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, пер. Школьный, д. 7

**Фактическое:** 446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Нефтепроводчиков, д. 13

**Заведующий структурным подразделением** Терентьева Светлана Анатольевна

Контактная информация: 8(84635) 4-80-33, 8(84635)3-66-90

E-mail: mdu30ezhik@rambler.ru

**Адрес сайта:** <http://ejik.school6-novo.ru/wordpress/>

**Историческая справка**

Структурное подразделение «Детский сад «Ежик» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в 1971 году. Здание детского сада двухэтажное. В детском саду имеются: 12 групповых комнат и 4 спальни, 1 дополнительное помещение для проведения практических и коррекционных занятий (1 кабинет учителей-логопедов), музыкальный (физкультурный) зал, медицинский блок, а также административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет кастелянши, пищеблок, прачечная, гладильная, 2 складских помещения.

Здание расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется фруктовый сад и огород.

Вблизи детского сада расположены: ГБОУ ООШ №6 г Новокуйбышевска, структурное подразделение «Детский сад «Бабочка», структурное подразделение «Детский сад «Аист».

**Режим работы**

12-часовое пребывание детей с 7.00 до 20.00 часов

5-дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

### Структура и количество групп

СП «Детский сад «Ежик» посещают дети в возрасте от 1 года до 8 лет. На 31 декабря 2020 года в детском саду, в соответствии с государственным заданием, было 230 детей, функционировали 11 групп:

Возрастная группа	Возраст	Количество детей	Вид группы	Заключен ия ПМПК
группа раннего возраста	с 1 г до 2 лет	20	общеразвивающая	
первая младшая	с 2- до 3лет	22	общеразвивающая	
вторая младшая	с 3л до 4л	29	общеразвивающая	
Средняя	с 4л до 5л	23	общеразвивающая	
старшая № 1	с 5л до 6л	20	общеразвивающая	
старшая № 2	с 5л до 6л	18	общеразвивающая	
старшая № 3	с 5л до 6л	21	общеразвивающая	
Разновозрастная	с 3л до 5л	22	общеразвивающая	
Подготовительная	с 6л до 7л	25	общеразвивающая	
Разновозрастная	с 4л до 7л	15	компенсирующая	ОНР
Разновозрастная	с 4л до 7л	15	компенсирующая	ОНР

230

*Вывод: Государственное задание по наполняемости структурного подразделения детьми в 2020 г. выполнено.*

### 3. Система управления ГБОУ ООШ № 6 г Новокуйбышевска структурным подразделением «Детский сад «Ежик»

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей,

установленных ст. 26, ст.27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области. Сотрудники СП «Детский сад «Ежик» являются членами сформированных коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска:

- **Общее собрание работников ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска** — представляет полномочия работников структурных подразделений, школы. В состав Общего собрания входят все работники.

- **Педагогический Совет ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- **Управляющий совет ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска** – создан с целью расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Реализует право учреждения на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, реализует права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, принятия ими решений устанавливаются соответствующими Уставом ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете, Положением об Управляющем Совете. Представительным органом работников является действующий в ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Общее управление СП «Детский сад «Ежик» осуществляет директор. Заведующий, назначаемый приказом директора Учреждения и подотчетный ему, решает все вопросы деятельности СП «Детский сад «Ежик» не входящие в компетенцию органов самоуправления ГБОУ ООШ № 6 г Новокуйбышевска, СП

«Детский сад «Ежик», Учредителей, директора. Система управления в структурном подразделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство СП «Детский сад «Ежик»

В СП «Детский сад «Ежик» используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

СП «Детский сад «Ежик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, локальными нормативными актами ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, СП «Детский сад «Ежик», предусмотренными частью 2 статьи 30 РФ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Устав образовательной организации	Новая редакция Устава 2015 год Изменения в Устав ГБОУ ООШ № 6, утвержденные приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 13.04.2017 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Лицензия обновленная от 25.05.2017 г (регистрационный номер № 7114 от 25.05.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 840-17 от 13.06.2017 г., срок действия- до 25.05.2024 г.
Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 РФ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска	—Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств —Положение о защите персональных данных —Положение о порядке обработки персональных данных —Положение о попечительском совете —Изменения Положение о попечительском совете —Положение комиссии по противодействию коррупции —Правила внутреннего трудового распорядка —Положение о педагогическом совете ГБОУ ООШ № 6



	<p>—Положение об общем собрании работников ГБОУ</p> <p>—Положение об Управляющем совете ГБОУ № 6</p> <p>—Положение об аттестации педагогических работников ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска</p> <p>—Положение о противодействии коррупции в ГБОУ ООШ № 6</p> <p>—Коллективный договор ГБОУ ООШ № 6</p> <p>—Изменения и дополнения в коллективный договор, зарегистрированные 04.09.2012 года</p> <p>—Изменения и дополнения в коллективный договор, зарегистрированные 08.07.2014 года</p> <p>—Положение о структурном подразделении «Детский сад«Ежик»</p>
<p>Локальные нормативные акты в структурном подразделении «Детский сад «Ежик» г Новокуйбышевска</p>	<p>– Порядок приёма на обучение по образовательным программам ДО в СП ГБОУ ООШ № 6 г.Новокуйбышевска, реализующие программы ДО: «Детский сад «Ёжик» от 12.10.2020 года</p> <p>– Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам ДО, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности от 12.10.2020 года</p> <p>– Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА) от 29.06.2020</p> <p>– Положение о Психолого-педагогическом консилиуме (ППк) в СП «Детский сад «Ежик» ГБОУ ООШ № 6 г.Новокуйбышевска от 14.10.2019 года</p> <p>– Положение об организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов от 11.01. 2021 года</p> <p>– Паспорт доступности приоритетного социально-значимого объекта для маломобильных граждан СП «Детский сад «Ежик» от 17.01.2020 года</p> <p>– Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи в СП «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска от 25.05.2016 года</p> <p>– Положение о бракеражной комиссии в СП «Детский сад «Ёжик» от 07.09.2015 года</p>
	<p>Паспорт дорожной безопасности структурного</p>

	подразделения «Детский сад «Ежик» ГБОУ ООШ № 6 г.Новокуйбышевска
	Примерная форма договора на обучение
Документы о порядке оказания платных услуг	Платные услуги — не оказываются

***Вывод:** СП «Детский сад «Ежик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления СП «Детский сад «Ежик» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).*

#### **4. Образовательная деятельность**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Ежик» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска разработана для реализации в условиях СП «Детский сад «Ежик», контингент которого представлен детьми раннего возраста общеразвивающей направленности от 1 года до 3-х лет, детьми дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3-х до 8 лет, детьми дошкольного возраста компенсирующей направленности от 4 до 7 лет.

В соответствии с Выпиской из решения протокола №1 от 09.03.2016г «О проведении экспертизы основных общеобразовательных программ–программ дошкольного образования Самарской области» Учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области (действует на основании Приказа министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 №8-од): основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Ежик» соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ООП.

В Программе отражены положения, на которых она основывается, ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Ежик» включена реализация парциальных и авторских программ. В 2020 году реализовывались авторские программы по направлениям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Таким образом, в 2020 году обеспечивалась вариативность и разнообразие содержания

Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Однако реализация авторских программ охватывает не все направления развития детей. Отсутствуют доработанные в соответствии с ФГОС дошкольного образования авторские программы по физическому и речевому развитию детей дошкольного возраста.

Частью ООП ДО является комплексное психолого–педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Целью коррекционной работы в СП «Детский сад «Ёжик» является обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи детям с ТНР.

Задачи коррекционной работы:

- ✓ создание ребенку с особенностями развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного речевого и психического развития;
- ✓ обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- ✓ коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- ✓ стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- ✓ профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии осуществляется посредством психолого-педагогического консилиума (ППк).

По результатам ППк на базе структурного подразделения происходит отбор детей, направляемых на городскую психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПк). Освидетельствование детей с ОВЗ в психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПк) города Новокуйбышевска позволяет уточнить вид нарушения и определить формы коррекционно-развивающей работы, а также осуществить динамический контроль развития детей.

На основе коллегиальных заключений ПМПк в СП «Детский сад «Ёжик» формируются группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, разрабатывается адаптированная основная образовательная программа и индивидуальные маршруты развития детей.

*Вывод: Содержание образовательной деятельности с детьми насыщенная, разнообразная, интересная, осуществляется дифференцированный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей. Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП*

*«Детский сад «Ёжик» обеспечивает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В СП «Детский сад «Ёжик» создаются равные стартовые возможности для детей с ОВЗ для поступления в школу.*

### **5. Организация образовательного процесса**

Режим организации образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных организациях.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования СП «Детский сад «Ёжик» в целом.

Ежедневная организация пребывания детей в СП «Детский сад «Ёжик» соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26), составлены и эффективно реализуются учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности, план физкультурно-оздоровительных мероприятий. В 2020 году использовались однообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительной работе. Объем работы по пропаганде здорового образа жизни с семьями воспитанников был недостаточным.

*Вывод: Режим пребывания детей в детском саду и организации образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по оздоровлению детей и приобщению их к различным видам спорта разнообразны. Достаточно активно ведется работа с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни.*

### **6. Содержание и качество подготовки воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.**

Тематический план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом обучения образовательный процесс в СП «Детский сад «Ёжик» осуществляется по списку годового круга тем с учетом возраста детей.

Принципы построения тематического плана

- явления общественной жизни, праздники, природные явления;
- воображаемые события, которые описаны в художественных произведениях;
- события, специально смоделированные воспитателем, вызывающие интерес и исследовательскую деятельность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип организации совместной деятельности детей и взрослых позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает структурирование информации по принципу «от простого к сложному», органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При планировании образовательного процесса педагоги пользуются методическими пособиями как узкой направленности, т.е. направленные на реализацию той или иной образовательной области, так и пособиями для комплексного планирования. Узконаправленные методические пособия и пособия по комплексному планированию представлены в основной общеобразовательной программе структурного подразделения.

Планирование образовательного процесса расписывается педагогами еженедельно. Педагоги, имеющие небольшой стаж работы, а также молодые педагоги, работающие в группах раннего возраста, испытывают затруднения в написании планов, конспектов НОД, в организации образовательной деятельности в рамках НОД и в ходе режимных моментов, в планировании и проведении индивидуальной работы.

Педагоги СП планируют работу в центрах активности и выбор видов деятельности и материалов в них, который дети осуществляют самостоятельно, что позволяет педагогу осуществить индивидуализацию образовательного процесса и поддержку детской инициативы, а ребенку позволяет расти и развиваться в своем собственном темпе. В работе с детьми педагоги широко

используют проектно-тематический метод. Применяя метод проекта, педагоги развивают у ребенка такие способности, обладая которыми, выпускник СП «Детский сад «Ёжик» оказывается более приспособленным к жизни, умеющим ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проект позволяет педагогу, ребенку и его родителям работать как партнеры.

Так же в образовательный процесс ДОО педагоги внедряют игровые технологии, такие как, «квест», «лэпбук», организуют НОД в игровой форме, а также с использованием дидактических игрушек. В работе с детьми все педагоги используют дидактические игры для развития социально-коммуникативных навыков (игры для развития культурно-гигиенических навыков, культуры деятельности, культуры общения, культуры взаимодействия), речевые игры, направленные на социально-коммуникативное развитие детей, игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, игры, направленные на сплочение детского коллектива.

В группах раннего и младшего возраста в течение года наблюдались хорошая посещаемость, высокий эмоциональный фон, дети с удовольствием шли в детский сад. У детей легко проходит адаптация к детскому саду в группах раннего возраста и к группам дошкольного возраста при переходе из ясельных групп.

В группах раннего возраста недостаточное количество методической литературы для организации игр-занятий по всем видам деятельности детей.

*Вывод: Содержание образовательного процесса направлено на достижение детьми целевых ориентиров в соответствии с основной общеобразовательной программой и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Планирование педагогами образовательной деятельности требует корректировки. В группах раннего и дошкольного возраста недостаточное количество методических пособий, раздаточного, демонстрационного материалов для реализации основной общеобразовательной программы СП «Детский сад «Ёжик». В 2020 году в конкурсах, олимпиадах, викторинах стали победителями и призерами 72 ребёнка(25%).*

*Кураторами, подготовившими победителей и призеров, выступили 11 педагогов (31%).*

## **7. Организация кружковой работы в СП «Детский сад «Ёжик»**

Система дополнительного образования в СП «Детский сад «Ёжик» не реализуется. Вариативность дошкольного образования достигается реализацией авторских программ, которые входят в часть основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## 8. Охрана и укрепление здоровья детей, гигиенические условия

В СП «Детский сад «Ежик», в течение года осуществлялся медицинский контроль физического развития детей. С результатами обследований родителей знакомили и индивидуально, и на родительских собраниях.

Проводилась пропаганда здорового образа жизни среди родителей через консультации на родительских собраниях, наглядную пропаганду. Недостаточно в физкультурно-оздоровительную работу вовлекались родители по причине ограничений из-за пандемии.

На протяжении всего года выполнялись мероприятия, направленные на улучшение гигиенического и эпидемиологического благополучия внутренней среды. По результатам контроля воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рациональное использование мебели, санитарное состояние основных помещений в течение года поддерживались в соответствии с *СанПиН 2.4.1.3049-13*. В работе с детьми использовалось все многообразие оборудования. В детском саду имеется необходимое спортивное оборудование, но требуется постоянное обновление.

Режим работы детского сада составлен с учетом продолжительности пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад «Ежик», с учетом холодного или теплого сезонного периода, регламентируется единым расписанием непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность воспитанников, в том числе на свежем воздухе (на прогулках) утром, днем и вечером. При организации занятий физической культурой используются показатели мониторинга уровня физического развития, группа здоровья.

Формы организации физического воспитания в структурном подразделении:

- непосредственно образовательная деятельность (спортивные виды физических упражнений: лыжи, санки, велосипеды, самокаты, баскетбол, упражнения на тренажерах)
- утренняя гимнастика
- физкультминутки
- подвижные игры
- спортивные праздники
- индивидуальная работа с детьми, небольшими подгруппами.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. В

физкультурных уголках имеется спортивное оборудование на подгруппу детей. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима детьми выполнялась в полном объеме. В детском саду обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. В игровых уголках имеется достаточное количество оборудования для игр, пособий, мячей, мелких предметов для выполнения общеразвивающих упражнений. Комплексы физкультминуток разнообразные.

**Вывод:**

*-В структурном подразделении разработана и успешно адаптируется система работы по сохранению здоровья воспитанников.*

*-В физкультурно-оздоровительную работу редко вовлекаются родители (ковидные ограничения).*

*-Низкая заболеваемость*

*-Высокая посещаемость*

*- физкультурная площадка оборудована.*

*- В групповых уголках достаточно материала для индивидуальной и подгрупповой работы.*

## 9. О питании

В детском саду организовано 5-х разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, рассчитанным на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

В примерном меню содержание белков составляет 12 - 15% от калорийности рациона, жиров 30 - 32% и углеводов 55 - 58%.

При составлении примерного меню учтены национальные и территориальные особенности питания населения, а также рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках каждой группы и на информационном стенде около пищеблока.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль качества питания, за закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на бракеражную комиссию структурного



подразделения, в состав, которой входят старшая медицинская сестра, шеф-повар, председатель профкома, заведующий структурным подразделением. Технология приготовления блюд соблюдается. В группах соблюдается питьевой режим. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием. Посуда, оборудование, инвентарь используемая для приготовления и хранения пищи изготовлены из материалов, безопасных для здоровья человека, промаркированы, используется по назначению.

*Вывод:*

*Питание детей в структурном подразделении организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 , направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*

### 9. Качество кадрового обеспечения

На начало 2020 года СП «Детский сад «Ёжик» укомплектован кадрами на 100%. Согласно штатного расписания состав педагогического персонала по количеству должностей 2020:

	должность	количество		ФИО выбывшего (прибывшего) работника	Дата выбытия	вновь прибыл, убыл причина выбытия
		январь 2020	декабрь 2020			
1.	старший воспитатель	1	1	-	-	-
2.	воспитатель	20	21	Смолина Т.Г.	24.01.2020	-
				Гончаренко М.А	-	28.12.2020
				Осипова Л.Ю.	-	28.12.2020
3.	музыкальный руководитель	2	2	-	-	-
4.	учитель-логопед	2	2	-	-	-
5.	инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-
6.	педагог-	1	1	-	-	-

	ПСИХОЛОГ					
<b>7.</b>	<b>ИТОГО:</b>	25	27	-	-	-

*Вывод: В течение года произошли изменения в кадровом составе. С целью оптимизации кадрового состава, вакантные места воспитателей оставались свободными. Педагогический коллектив характеризуется работоспособностью, стабильностью, инициативностью, стремлением и готовностью к осуществлению инновационной деятельности. В течение 2020 года СП «Детский сад «Ежик» укомплектован на 100%, в соответствии с Постановлением от 10 сентября 2008 г. № 353<sup>1</sup>.*

### **Состав педагогического персонала по образовательному цензу**

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		Высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
в том числе:	21	12	9	8	7
воспитатели					
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1			1	1
инструкторы по физической культуре	1			1	1
учителя-логопеды	2	2	2		
педагоги-психологи	1	1	1		

*Вывод: с высшим образованием 49% (17) педагогов, с средним профессиональным образованием -51% (18). Специалисты с высшим образованием составляют – 97%. Воспитатели с высшим образованием-34%, с средним профессиональным образованием-66%. Педагоги, не имеющие специального дошкольного образования прошли курсовую переподготовку.*

### **Распределение педагогического персонала по стажу работы**

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	<b>35</b>	2		3	4	3	23	<b>35</b>	4		1 2		3	16

*Вывод: количество молодых педагогов со стажем не более до 5 лет - 4чел, со стажем более 20 лет 16чел. Риск из 16 педагогов 8 педагогов могут уйти на пенсию. Имеется замена: 3 воспитателя в декретном отпуске, два младших воспитателя обучаются в педагогическом колледже.*

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2018__года)										
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
в том числе: воспитатели	2	1	1	5	4	5	4	2	2		
старшие воспитатели					1						
музыкальные руководители						1	1		1		

инструкторы по физической культуре							1			
учителя-логопеды			1	2						
педагоги-психологи								1		

*Вывод: В возрасте до 30 лет – 9%,*

*от 30 лет до 50 лет-56%*

*от 50 до 54-17%*

*от 55 до 65-17 %*

*Опытных педагогов 92%, молодых-8,4%.*

*Группа риска -пенсионеры: 8%, но их могут заменить воспитатели, находящиеся в декретном отпуске*

*Весной 2016г поступили в колледж (дошкольное образование, воспитатель)*

*2 младших воспитателя.*

#### **Количество педагогов, имеющих квалификационные категории**

Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	
	Высшая квалификационная категория	Первую квалификационную категорию
28 чел (100%)	9 чел (32%)	7 (25%)
в том числе: воспитатели	6	6
старшие воспитатели	1	-
музыкальные руководители	1	1
инструктор по физической культуре	-	-
учителя-логопеды	1	-
педагоги-психологи	-	-

*Вывод: Имеют квалификационную категорию 16 чел (57 %). Из пяти специалистов 2 (40%) имеют высшую квалификационную категорию и 1 (20%) имеет первую квалификационную категорию. Из 21 воспитателя 6 (29%) имеют высшую квалификационную категорию и 6 (29%) - первую. Среди педагогов, не имеющих категорию: 3 педагога вновь принятые (стаж менее двух лет) и 8 (29%) педагогов соответствуют занимаемой должности.*

#### **Итоги повышения квалификации за 2020 г в СП "Детский сад "Ёжик"**

Всего педагогических работников на 31.12.2020 (с декретниками, без совместителей)		38
заведующий на 31.12.2017		1
ИТОГО		39
Совместители на 31.12.2017 г.		0
Выбыли в 2020 году по ИОЧ		0
Получено ИОЧ в 2020 г.		0
Всего в наличии ИОЧ на 31.12.2020 г. (открытых)		0
Обучены в 2020 году.	ИОЧ	5
	Х/р курсы	
	Переподготовка	4
	курсы Новокуйбышевского РЦ	5
	Государственное задание	
	Целевые	22
	ИКТ	
Всего обучено 2017 году.		36
%		94,7
Не обучались более 5 лет		0
%		0
Всего пенсионеров в ОО (по возрасту) на 31.12.2020г		7
Обучались в 2020 году (пенсионеры)		7
В том числе на базе РЦ г. Новокуйбышевска (пенсионеры)		1

### **Участие педагогических работников в распространении собственного педагогического опыта**

Участие педагогов СП «Детский сад «Ёжик» в распространении собственного педагогического опыта представлено в разделе 13 «Организация научно-методической работы»

**Вывод:** В 2020 году в детском саду «Ёжик» повысился процент прохождения КПК педагогами. Педагоги обучались по ИОЧ, на целевых, хозрасчетных курсах, посещали дистанционные семинары.

Положительным моментом в организации КПК является то, что 5 педагогов смогли пройти обучение по ИОЧ на территории г. Новокуйбышевска. Педагоги

смогли сэкономить временные и денежные затраты. В современных условиях рыночной экономики хозрасчетные курсы, не смотря на высокие цены, также актуальны для педагогов СП «Детский сад «Ёжик». В 2020 году 1 педагог прошел переподготовку за собственные средства. Система оплаты хозрасчетных курсов является приемлемой для педагогов, поэтому повысился процент педагогов, прошедших хозрасчетные курсы. В 2020 году 6 педагогов СП «Детский сад «Ёжик» посетили дистанционные семинары. Формат дистанционного обучения очень удобен для педагогов нашего учреждения, т.к. он позволяет учиться без отрыва от работы, в своем темпе. Дистанционная форма обучения позволяет получить информацию и подготовить итоговые работы в удобное для педагогов время, временные рамки и место проведения занятий являются оптимальными как для обучения, так и для выполнения должностных обязанностей. Кроме того, теоретический материал курсов педагоги могут использовать в дальнейшем при подготовке к выступлениям на конференциях, семинарах, методических объединениях педагогического сообщества различных уровней, практический материал может быть использован педагогами в работе с детьми.

## **10. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическими комплектами по ФГОС оснащены не в полной мере.

Согласно «Перечня целевых комплектов игровых средств», разработанного в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» требованиями ФГОС ДО в части формирования игровой среды дошкольных образовательных организаций средний показатель перечня средств обучения в детском саду составляет 44,6%.

При планировании образовательного процесса педагоги пользуются методическими пособиями как узкой направленности, т.е. направленные на реализацию той или иной образовательной области, так и пособиями для комплексного планирования. Узконаправленные методические пособия и пособия по комплексному планированию представлены в основной общеобразовательной программе структурного подразделения.

## **11. Создание материально-технической базы.**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

#### **-Внутреннее помещение**

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 выдерживается.

В детском саду достаточно пространства внутри помещения для свободного перемещения детей и взрослых, достаточно места для оборудования. По итогам осмотра здания: в помещениях, где занимаются дети достаточно освещения, вентиляции, температурный режим соблюдается, посторонние звуки в здание не слышны. Групповые помещения плохо отремонтированы (потрескавшаяся краска на стенах и потолке). Групповые помещения, музыкальный зал, бассейн, физкультурный зал нуждаются в ремонте. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается. Помещение доступно для всех здоровых детей и взрослых. Пространство не доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями (нет доступа для инвалидов с колясками).

#### **-Мебель для повседневного ухода, игр и обучения**

Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии. Мебель подходит по размеру для детей. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться. Столы, стулья, скамьи, легко передвигаются. Шкафы для раздевания и хранения игрового материала прикреплены к стенам. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии. Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса СП «Детский сад «Ёжик» оснащен современными техническими средствами.

В наличии имеются: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, сканеры, магнитофоны, ксероксы, ламинатор, музыкальные центры, синтезатор.

#### **-Мебель для отдыха и комфорта**

Мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке (напр., подушки в уголке для ролевых игр, ковры и ковровое покрытие). Чистые мягкие игрушки вносятся только на занятие, в свободное пользование мягкие игрушки, требующие специальной обработки не доступны.

#### **-Обустройство пространства для игр**

В зависимости от образовательной ситуации в группе имеется возможность трансформации развивающей предметно-пространственной среды. Центр «Драматизация» расположен рядом с центром «Строительство», следовательно, дети имеют возможность комбинировать кубики с «театрально – драматическим» реквизитом (куклами, которые будут «жить» в домике из кубиков). Модули большого конструктора дети могут использовать в центре «Транспорт». Также центр «Наука» размещен около центра «Песок и вода». Совмещая эти центры, дети могут использовать материал центра «Наука» для

экспериментирования в центре «Песок и вода», знакомясь со свойствами тех или иных предметов, материалов (тонет – не тонет; прозрачный – не прозрачный и т.п.).

Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и т.п., изготовленные из соленого теста, используются при игре в «Магазин», в центре «Семья». Рисунки, выполненные в нетрадиционных техниках рисования, украшают стены центра «Искусство».

Игровые центры активности становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов.

Педагог разрешает детям брать любые безопасные материалы и использовать их по своему усмотрению. Таким образом, конструктор «Лего» может стать строительным материалом для одного ребенка, счетными палочками для другого, а третий ребенок захочет разложить его детали по цветам. Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками – денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).

Все материалы и оборудование в группе организованы по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В группах созданы следующие центры активности детей «Искусство», «Строительство», «Кулинария», «Драматизация», «Грамота», «Математика/манипулятивные игры», «Наука», «Песок вода», «Семья», а также созданы уголки уединения.

В каждом центре имеются разнообразные материалы, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Разнообразное оборудование в центре «Искусство» дает возможность выбора не только материала, но и вида деятельности (пластилин, тесто – для лепки; акварель, гуашь, восковые мелки – для рисования, и т.п.).

Педагоги периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Воспитатель часто индивидуализирует центры, исходя из интересов конкретных детей. Например, центр «Грамоты» может быть обогащен книгами, альбомами, энциклопедиями о подводном мире, если группа детей заинтересовалась белой акулой.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны.



Развивающая предметно – пространственная среда не всегда эстетически привлекательно оформлена.

#### **-Места для уединения**

Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на сектора. Соответствующая расстановка мебели регулирует передвижение детей по комнате, помогает создать безопасность, снизить уровень шума и обеспечить воспитателю удобство наблюдения за детьми. Планировка группы тщательно разработана, «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены.

В группе предусмотрено пространство для обособленной игры одного, двух или небольшой группы детей. В уголках уединения, имеется достаточное количество мягких «посадочных мест» для чтения, отдыха, прослушивания музыки. Уединение защищено от вмешательства других детей, принято правило не мешать другим. Места для уединения доступны в течение значительной части дня.

#### **-Связанное с детьми оформление пространства**

Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе, сделаны руками детей, расположены на уровне глаз детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Обстановка в группах динамична. Все, что окружает ребенка в группе, оказывает влияние на его развитие. Полы, стены, мебель воспитателем используются для образовательной деятельности, на них размещается информация, стимулирующая познавательную активность детей. На стенах размещены: алфавит, «цифровые домики», «живые краски» (наглядная памятка смешивания красок для получения нового цвета), стены используются для создания интерьера центра «Семья», задние стенki шкафов используются для размещения правил безопасного поведения, выставки детских работ. Авторский подход к организации пространства и оформления предметно – пространственной среды способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и навыков решения проблем.

Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Результаты продуктивной деятельности детей используются как для эстетического оформления помещения, так и для наполнения игровых центров активности. Воспитатель постоянно оценивает

эффективность развивающей предметно –пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.

### **-Пространство для игр, развивающих крупную моторику**

Территория детского сада огорожена забором со всех сторон. Для возрастных групп имеются веранды, спортивная площадка. Часть веранд в плохом состоянии (кровля проржавела, балки для крыши прогнутые, пол асфальтовый провалился).

### **-Оборудование для развития крупной моторики**

Оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей на время проведения занятий и индивидуальной работы. На спортивной площадке достаточно оборудования. В группах достаточно спортивного инвентаря.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. В группах достаточное количество разнообразных игр: шумовых, двигательных, музыкальных, вкладышей, шнуровок. Недостаточное количество атрибутов для спортивных занятий.

### **Вывод:**

*-Помещение детского сада нуждается в частичном ремонте,*

*-Пространство не доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями (нет доступа для инвалидов с колясками)*

*-Развивающая предметно – пространственная среда не всегда эстетически привлекательно оформлена.*

*-Недостаточно разнообразия в предметно развивающей среде, мало-содержательно-насыщенна, недостаточно трансформируемых объектов, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.*

*-Насыщенная предметно-развивающая среда детского сада является ее многофункциональностью: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.*

## **12.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования в детском саду является установление соответствия образовательной деятельности детского сада федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

-Определение объектов системы оценки качества образования, установление параметров;

-Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

-Сбор, обработка и анализ информации по:

выполнению требований к условиям реализации Программы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей (качество условий образовательной деятельности);

- психолого-педагогическое обеспечение;
- кадровые условия;
- материально-техническое и информационное обеспечение;
- предметно-пространственная развивающая среда;
- финансовое обеспечение;
- организация научно-методической работы;

выполнению требований к структуре образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования ОО (далее – Программы), качеству процессов в образовательной деятельности:

- приведение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и контингентом воспитанников;
- соответствие вариативной части ООП ДО запросам родителей воспитанников;
- качество непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

Сбору, обработке и анализу информации по реализации Программы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей (качество результатов образовательной деятельности);

- динамика развития детей в образовательном процессе;
- здоровье обучающихся в динамике;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов.

По выполнению государственного задания на оказание государственных услуг ОО (Показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

Данные, полученные в ходе процедур в рамках СОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования СП «Детский сад «Ёжик». Перечень объектов и показателей мониторинга, методы и способы получения первичных данных, периодичность их получения, а также ответственные лица, которые реализуют эти функции закреплены в виде приложения к положению о мониторинге качества образования.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

#### **14. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов. Психолого-педагогическое обеспечение.**

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены и проанализированы ответы родителей всех 11 возрастных групп. Всего было опрошено 162 родителя, что составило 70 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Ниже представлены результаты обработки анкетирования:

<b>Содержание</b>	<b>соответ</b>	<b>частично соответ</b>	<b>не соответ</b>
Родители считают, что полную и актуальную информацию о детском саду можно получить на его официальном Интернет-сайте	78%	22%	
Родители считают, что полная и качественная информация о педагогах детского сада размещена на его официальном Интернет-сайте	74%	26%	
Возможность и оперативность получения необходимой информации о деятельности детского сада	94%	6%	
Возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	63%	37%	
Возможность получения информации о ходе рассмотрения обращений к администрации любым из указанных способов	75%	25%	
Оценка материально-технического и информационного обеспечения детского сада	93%	7%	
Оценка качества условий для охраны и укрепления здоровья	91%	9%	
Оценка организации питания воспитанников детского сада	94%	6%	
Оценка качества условий в детском саду для индивидуальной работы с детьми	71%	29%	
Оценка предлагаемых детским садом дополнительных образовательных программ	42%	51%	7%

Оценка возможности получения детьми медицинской помощи в детском саду	71%	29%	
Оценка наличия в детском саду возможностей для участия в творческих конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях	94%	6%	
Оценка качества получения детьми или родителями психологической помощи	91%	9%	
Оценка качества получения детьми логопедической помощи	94%	6%	
Оценка условий, созданных в детском саду, для получения качественного образования детьми с ОВЗ.	98%	2%	
Оценка доброжелательности и вежливости работников детского сада	99%	1%	
Оценка качества работы педагогов в детском саду	91%	9%	
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением детского сада	89%	11%	
Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду	92%	8%	
Готовность порекомендовать при случае этот детский сад своим родственникам и знакомым	100%		

В детском саду проведена работа по ознакомлению педагогов с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне. Организована практическая работа педагогов с родителями по профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства (наблюдение за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработка и анализ полученных данных, диагностика и коррекционная работа с детьми и их родителями).

В структурном подразделении «Детский сад «Ёжик» проведена психодиагностическая работа с детьми (изучение, как интеллектуальное, так и социально-личностное развитие); консультативная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Дано разъяснение правовых и медицинских вопросов.

Проведены родительские собрания (онлайн) согласно годового плана, где родители были активными участниками. В течение 2020 г родители привлекались к созданию предметно-развивающей среды в группах. Взаимодействие с родителями происходит при личных встречах, по вайберу.

*Вывод:*

*Менее 70% респондентов не удовлетворены следующими видами услуг:*

- *Недостаточно предлагаемых детским садом дополнительных образовательных программ;*
- *Возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада качеством получения детьми или родителями*

Недостаточно эффективно организована обратная связь с родителями через Интернет-ресурсы.

## **15. Перспектива развития педагогической системы СП «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г Новокуйбышевска**

**1.** СП «Детский сад «Ёжик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления СП позволяет организовать работу детского сада в режиме развития. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей)).

**2.** Совершенствовать работу с родителями по следующим направлениям:

- 2.1. Включить в работу инновационные и интерактивные формы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2.2. Разработать цикл консультаций, рекомендаций и план совместных мероприятий с семьями для оказания эффективной помощи родителям в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 2.3. Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности: разработать цикл обучающих мероприятий для родителей по взаимодействию с детьми.
- 2.4. Взаимодействовать с родителями на уровне сотрудничества по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи:
  - организовывать проекты с участием родителей;
  - организовывать работу детей в центрах активности с привлечением родителей как добровольных помощников ведения образовательной

деятельности.

2.5. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта СП «Детский сад «Ёжик», Интернет сообществ, социальных сетей.

3. Включить в программу повышения квалификации педагогов:

-повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями;

-участие в вебинарах, он-лайн конференциях и других методических мероприятиях;

- активно внедрять план взаимодействия наставников с молодыми педагогами.

4. Составить план действий по улучшению материально-технической базы, РППС в соответствии с реализацией основной и адаптированной основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

5. Приобрести методический, демонстрационный, раздаточный материал для воспитательно-образовательной работы. Обновить и пополнить электронную библиотеку СП «Детский сад «Ёжик» методическими пособиями издательств «Просвещение», «Российский учебник» по образовательным областям для реализации ООП СП «Детский сад «Ёжик», а также методическими продуктами, разработанными педагогами детского сада.