Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 6 им. А.В. Новикова города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Ёжик»

**План - конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

 **по развитию лексико-грамматических категорий**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**компенсирующей направленности**

**Тема «Продукты питания»**

 Составили учителя-логопеды:

 Овчинникова Т.Н.,

 Шолмова Е.В.

г. Новокуйбышевск 2021г.

**План – конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по развитию лексико-грамматических категорий с детьми подготовительной**

**к школе группы компенсирующей направленности**

**Тема «Продукты питания»**

**Логопедическое заключение:** ОНР III ур.

**Интеграция образовательных областей:**

* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие

**Цель:** развитие лексико-грамматических категорий у детей в процессе формирования предпосылок финансовой грамотности.

**Задачи:**

***Развивающие***:

 - активизировать словарь - предметов по теме «Продукты питания»;

 - упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «потому что»;

 - упражнять в подборе слов-антонимов к прилагательным;

 - упражнять в согласовании числительных с существительными;

 - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-

 ласкательными суффиксами;

 - упражнять в образовании относительных прилагательных от

 существительных;

 - закрепить навык употребления существительных творительного падежа;

 - развивать умение делить слова на слоги;

 - совершенствовать зрительное и слуховое внимание;

 - развивать словесно-логическое мышление;

 - развивать познавательный интерес.

 ***Воспитательные:***

 - воспитывать умение проявлять активное участие в судьбе персонажа;

 - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение

 выслушать товарища.

 ***Образовательные:***

 -закреплять умение вступать в речевое взаимодействие с педагогом и друг

 с другом;

 - закреплять умение выражать свои мысли законченными фразами.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме «Продукты питания»; объяснение лексического значения слов «меню», «пампушка» «рогалик»; чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», пословиц и поговорок о продуктах питания; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе».

**Методы и приёмы:**

Практические – упражнение на развитие двигательной активности.

Наглядные – демонстрация слайдов презентации, картинок с изображением продуктов питания.

Словесные – ситуативный разговор, проблемная ситуация, дидактические игры и упражнения «Подберём салфетку к тарелке», «Наоборот», «Весёлый счёт», **«**Назовём угощение ласково», «Скажи, какой сок?», «Делим на слоги», «Ребусы», «Чем угостит Муха гостей?»

**Оборудование и материалы:** ноутбук,мультимедиа проектор, интерактивная доска, 3 мольберта, 2 стола, стулья по количеству детей, картинки с изображением продуктов питания, предметов сервировки, насекомых (2 светлячков, 3 жуков, 5 тараканов), картинки с изображением овощей и фруктов (5-баклажаны, помидоры, бананы, апельсины, груши, персики, абрикосы, вишня; 3-огурцы, ананасы, лук, морковь, мандарины, капуста, свёкла, гранаты; 2- лимоны, яблоки, чеснок, картофель, редиски, кабачки, редька, киви), изображения монет номиналом 1р, 2р, 3р.

**Планируемые результаты:** правильное звукопроизношение, умение оперировать лексико-грамматическими категориями по теме «Продукты питания».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации** **совместной деятельности** |
| Двигательная | *Физминутка на развитие двигательной активности.* |
| Коммуникативная | *Дидактические упражнения: «Подберём салфетку к тарелке»,* *«Наоборот»,* *«Весёлый счёт»,* **«***Назовём угощение ласково», «Скажи, какой сок?», «Делим на слоги», «Ребусы», «Чем угостит Муха гостей?»* |
| Познавательно-исследовательская | *Решение проблемной ситуации:* помочь Мухе-Цокотухе в составлении меню для кафе. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ слайда презен-тации** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| Слайд 1 | **Орг. момент***Педагог произносит слова:*Станем рядышком по кругу,Скажем «Здравствуйте!» друг другуНам здороваться не лень:Всем «Привет!», «Добрый день»Если каждый улыбнется-Утро доброе начнется.- Скажите всем «Доброе утро!» | Дети стоят в кругу, по окончании слов педагога произносят: «Доброе утро!» | Создаётся положительный настрой на занятие. |
| Слайд 2 | **Введение в тему***Звучит аудиозапись музыки* *Педагог:*  Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо!Муха по полю пошла,Муха денежку нашла.Пошла Муха на базарИ купила самовар.*Входит Муха:*  -Не пойду я на базар, Не куплю я самовар, Соберу своих друзей Посидеть в кафе скорей.*Педагог:* - Здравствуйте, Муха-Цокотуха!*Муха*: - Всех приветствую, друзья! Муха-Цокотуха я. Помогите выбрать мне Угощенье для кафе.*Педагог:**-* Ребята, помогите Мухе-Цокотухе составить меню. За каждое правильно выполненное задание вы получите вознаграждение, которым Муха расплатится за угощение. | Дети сидят на стульях, смотрят на экран интерактивной доски.Дети приветствуют Муху, выслушивают её просьбу. | Развивается слуховое и зрительное восприятие.Развивается познавательный интерес. Проявляется активное участие в судьбе персонажа. |
|  | **Д/и «Подберём салфетку к тарелке»** *Педагог*:- Ребята, давайте поможем Мухе сервировать стол к приходу гостей. Подберите к тарелке салфетку, найдите пару. | Дети отбирают картинки, соединяя их в логические пары, выставляют их на мольберте, объясняют свой выбор: «Я взял(а) эти картинки, потому что котлету готовят из мяса».(котлета-мясо, суп-рыба, булка-мука, варенье-вишня, яичница-яйца, салат-овощи, соус-чеснок, сок-яблоко). | Активизируется предметный словарь, упражняются в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «потому что». |
|  | **Д/и «Наоборот»** *Муха:* - Ребята, помогите подобрать к слову противоположное значение, скажите наоборот. | Дети заканчивают фразу противоположным по смыслу словом-антонимом:* чай горячий, а мороженое…
* торт сладкий, а перец…
* творог мягкий, а сыр…
* компот жидкий, а сметана…
* хлеб ржаной, а батон…
* печенье квадратное, а сушка…
* блин тонкий, а каравай…
* пирожок маленький, а пирог..
 | Упражняются в подбореантонимов к прилагательным. |
|  | **Д/и «Весёлый счёт»** *Педагог:*- К Мухе на день рождения придёт множество гостей. Помогите разделить на всех угощение. Скажите, кого и чем угостим? Количество овощей и фруктов должно совпадать с числом гостей. | Дети подбирают овощи и фрукты в соответствии с числом гостей. Дети составляют предложения: «Светлячкам я дам2 лимона, жукам я дам 3 огурца, тараканам я дам 5 баклажанов» и т.д. | Согласовываются числительные с существительными |
|  | **Физминутка** *Муха:*- Поработали, ребятки,А теперь все на зарядку!Мы сейчас все дружно встанем,Настроение подтянем.Влево, вправо повернитесь,Наклонитесь, поднимитесь.Руки вверх и руки вбок,И на месте прыг да скок!А теперь бежим вприпрыжку,Молодцы вы, ребятишки!Замедляем, дети, шаг,И на месте стой! Вот так!А теперь мы сядем дружно,Нам еще работать нужно. | Дети под музыку вместе с педагогом выполняют движения по тексту. | Формируется навык взаимодействия детей друг с другом. Активизируется двигательная активность детей.Совершенствуется слуховое внимание. |
| Слайды 3-17 | **Д/и «Назовём угощение ласково»** *Педагог*:- Ребята, назовите угощение ласково.- Частью моего меню будет салат. | Дети выполняют задание с помощью интерактивной доски: котлета - .., суп -…, салат -…, масло -…, каша -…, кекс -…, кефир - …, сосиска- ...,торт -…, пряник-…, хлеб -…, сметана-.., булка -.., яблоко-., конфета -…, рыба -.. | Упражняются в образовании существительных с уменьшительно- ласкательнымисуффиксами. |
|  | **Д/и «Скажи, какой сок?»***Муха:*- На свой день рождения я хочу заказать сок, помогите мне с выбором: сок из яблок – сок из лимона - сок из винограда - сок из апельсинов -сок из мандаринов -сок из гранатов -сок из бананов - сок из груш-  | Дети рассматривают картинки и образуют названия сока: яблочный, лимонный, виноградный, апельсиновый, мандариновый, гранатовый, банановый, грушевый. | Упражняются в образовании относительных прилагательных.  |
|  | **Д/и «Делим на слоги»** *Педагог*: - Определите количество слогов в названии продукта. Количество слогов соответствует цене. | Дети распределяют продукты питания по 3 мольбертам:1р – суп, торт, сок;2р – пицца, коктейль;3р – молоко, конфеты, печенье. | Развивается умение делить слова на слоги. |
| Слайд 18-26 | **Д/и «Ребусы»** *Муха:* - Ребус разгадайте, угощение называйте. | Дети разгадывают ребусы, увиденные на экране интерактивной доски (компот, сырник, сухарь, баранка пирог, пампушка, баранка, кисель, рогалик) | Развивается словесно-логическое мышление. |
| Слайд 2728-34 | **Д/и «Чем угостит Муха гостей?»***Педагог:*- Меню готово! - Скажите, чем Муха-Цокотуха угостит своих гостей? | Дети составляют предложения по картинкам, увиденным на доске: «Муха угостит гостей вареньем (тортом, фруктами, салатом, соком, пиццей, пирогом). | Закрепляется навык употребления существительных творительного падежа. |
| Слайд 35 | **Итог***Муха:* - Спасибо Вам, ребята, помогли мне составить меню и собрать необходимую сумму денег.- Приходите все букашки: Светлячки и таракашки! Угощение готово, Рада видеть я вас снова!*Педагог:* - Нынче Муха-Цокотуха – именинница!- Ребята, скажите, что вам понравилось в нашем приключении, что запомнилось? | Дети отвечают на вопросы педагога. | Закрепляется умение выражать свои мысли законченными фразами. |