

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ООШ №6
г.Новокуйбышевска



О.И.Кабина

«29» августа 2022г

Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского
Союза А.В.Новикова города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Ёжик»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска

Протокол № 5 от «29» 08, 2022г.

г.о.Новокуйбышевск, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Обязательная часть.....	
1.1.1. Пояснительная записка.....	
а) цели и задачи реализации Программы.....	
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
а) планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе	
б) ссылки на оценочные материалы	
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	
б) принципы и подходы.....	
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению.....	
г) планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.....	
II. Содержательный раздел.....	
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
б) способы и направления поддержки детской инициативы.....	
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	
2.1.2 Рабочая Программа воспитания	
а) пояснительная записка	
б) раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы, цель программы воспитания	
в) раздел II. Содержательный	
г) раздел III. Организационный	
д) часть, формируемая участниками образовательных отношений	
е) календарный план воспитательной работы	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	
2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
а) специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется	

образовательная деятельность.....	
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.....	
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации.....	
III. Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть.....	
а) Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график.....	
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
а) методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2. Используемые Примерные программы.....	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей...	

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы:

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО целями ООП структурного подразделения «Детский сад «Ёжик» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей; сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

- образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы развивающего обучения	Цель	Как реализуется в ДОО
развивающего образования	развитие ребенка	Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
научной обоснованности и практической применимости	соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения. Взрослые дают детям отчетливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному "минимуму"	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идет постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощеннее, лучше вовлекаются в деятельность.

<p>единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</p>	<p>в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста</p>	<p>Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОО, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; - гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов (т.е. «требовательная любовь»); - диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; - привлечение в ДОО специалистов; - проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.
<p>интеграции образовательных областей</p>	<p>соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей</p>	<p>Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками.</p> <p>Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.</p>
<p>комплексно-тематический</p>	<p>построение образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие</p>	<p>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; -«проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; -поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.); -многообразие форм подготовки и проведения праздников; -возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); -выполнение функции сплочения

		общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). Педагоги разработали и внедряют: - годовой круг тем; -перспективно - тематическое планирование на год; -планы-конспекты НОД в разных возрастных группах; -планы образовательной деятельности с воспитанниками, родителями
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.
целостность педагогического процесса	учитывает сбалансированность детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непрерывно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная периодизация в рамках теории Д. Б. Эльконина делится на этапы:

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена познавательная деятельность	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования возраста
младенческий возраст	непосредственно-эмоциональное общение	на сознание отношений	личностная (потребностно-мотивационная)	потребность в общении; эмоциональные отношения
раннее детство (1-3)	предметно-манипулятивная деятельность	на познание предмета	познавательные процессы	речь и наглядно-действенное мышление
дошкольный возраст (3-7)	ролевая игра	на познание отношений	личностная (потребностно-мотивационная)	потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности

Разработанная Д. Б. Элькониным возрастная периодизация позволяет лучше понять мотивы ребенка каждого возраста, помогая родителям и воспитателям обеспечить его всем необходимым для полноценного развития.

Возрастные особенности психофизического развития воспитанников:

Группы	Возрастные особенности детей
Ранний возраст	
группа раннего возраста (1-2 года)	<p>На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.</p> <p>На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.</p> <p>В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).</p> <p>В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).</p> <p>В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч и т.д.)</p> <p>Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.</p> <p>Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить</p>

разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действий (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добываясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*и, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности,

	<p>характерных для периода дошкольного детства.</p> <p>Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.</p> <p>С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>
<p>1 младшая группа (2-3 года)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
Дошкольный возраст	
<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются</p>

	<p>игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса, и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они играют рядом. Наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное</p>

	<p>мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.</p> <p>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».</p> <p>В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают</p>

	<p>обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.</p> <p>Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».</p>
<p>Подготовьте льяная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от</p>

места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу непросто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ

Структурное подразделение «Детский сад «Ёжик» посещают 30 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. Из них:

- детей с ОНР III уровня – 23 человека;
- детей с ОНР II уровня – 7 человек.

Группы компенсирующей направленности №1 и №2 посещают дошкольники, имеющие логопедическое заключение ОНР II -III уровня, отличительной особенностью которых является недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического).

Речь данной категории дошкольников имеет отклонения от нормы по различным речевым характеристикам: звуковая сторона относительно сформирована, но нарушено произношение как простых, так и сложных по артикуляции звуков, наблюдаются нарушения звукослоговой структуры слова, неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов. В речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ-описание, рассказ на заданную тему). Речь детей аграмматична: ошибки в словоизменении и словообразовании. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Навыки овладения чтением и письмом не развиты. Весь этот комплекс речевых нарушений ограничивает коммуникативные возможности данной категории дошкольников.

Каждая группа детей с ограниченными возможностями отличается определенными социально-психологическими характеристиками, которые обязательно необходимо учитывать при планировании мероприятий реабилитации.

Для успешной социализации и интеграции дошкольников с ТНР в образовательной организации создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает</p>
--	--

	<p>им;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

а) *Планируемые результаты освоения Программы*

<p>группа раннего возраста (1-2 года)</p>	<p>Ребенок понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.</p> <p>При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя местоимения и прилагательные.</p> <p>Подбирает по образцу и слову взрослого три контрастных цвета.</p> <p>Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</p> <p>Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.</p> <p>Частично надевает одежду (ботинки, шапку).</p>
<p>1 младшая группа (2-3 года)</p>	<p>Ребенок принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p> <p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о</p>

	<p>события из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада.</p> <p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p> <p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
2 младшая группа (3-4 года)	<p>Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).</p> <p>Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.</p> <p>Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).</p> <p>Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе),</p>

слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим;
- догонять, убежать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы;
- прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно

	<p>через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см); • бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; • кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; • кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.</p> <p>Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.</p> <p>Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудищества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.</p> <p>Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не</p>

использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистой интонацией, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного

	<p>пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; • бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 мх 3); • прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); • лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; • прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 X 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; <p>прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад;</p> <p>кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.</p>
<p>Подготовительная группа (6 -7 лет)</p>	<p>Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт</p>

и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платье и юбка, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Опирируется числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в

некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения

использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние

	<p>здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.</p> <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; • бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м X 3); • прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; • лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; • подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 X 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м); • прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; <p>поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полулёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).
--	--

б) Оценочные материалы

В соответствии со ст.64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП:

1. индивидуализация образовательного процесса;
2. оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по

определенным группам (например, по интересам, по темпераменту и пр.)

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании» в структурном подразделении «Детский сад «Ежик» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагогические психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Виды деятельности	Методики определения развития детей
<i>Двигательная</i>	Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7лет», Вентана-Граф, Москва, 2015
<i>Игровая</i>	Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7лет», Вентана-Граф, Москва, 2015
<i>Изобразительная</i>	Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7лет», Вентана-Граф, Москва, 2015
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7лет», Вентана-Граф, Москва, 2015
<i>Коммуникативная</i>	Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7лет», Вентана-Граф, Москва, 2015
<i>Музыкальная</i>	Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7лет», Вентана-Граф, Москва, 2015
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7лет», Вентана-Граф, Москва, 2015
<i>Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)</i>	Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7лет», Вентана-Граф, Москва, 2015
<i>Конструирование</i>	Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7лет», Вентана-Граф, Москва, 2015

- Диагностика развития детей раннего возраста – К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста», Издательство «ТЦ Сфера», 2016г.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) цели и задачи реализации вариативной части Программы:

Цель – Формирование у детей интереса к математике, совершенствование их интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитие творческого мышления.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.
2. В совместной деятельности педагога с детьми закреплять элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

3. Осуществлять преемственность в работе ДОО с семьей по реализации задач математического развития детей.

Цели и направления образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей

Возрастная группа	Ведущая цель возрастного этапа	Направленность образовательной деятельности
Возрастная категория детей: от 5 до 6 лет	<p>1. Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (количество, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.)</p> <p>2. Знакомство с различными геометрическими фигурами, умение использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы, совершенствование глазомера.</p> <p>3. Развитие памяти, внимания, мышления, умений сравнивать предметы, их количество, составление из частей целого, определения изменений в расположении предметов.</p>	<p>- Учить создавать множества из разных по качеству предметов, разбивать их на части и воссоединять их.</p> <p>- Учить считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа.</p> <p>- Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке.</p> <p>- Дать представление о четырехугольнике.</p> <p>- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>- Развивать глазомер, геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>- Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу и т. д.)</p> <p>- Учить на конкретных примерах, в играх устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять день недели.</p>
Возрастная категория детей: от 6 до 7 лет	<p>1. Совершенствование характера и содержания обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов.</p> <p>2. Развитие умений выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; умений сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве.</p> <p>3. Развитие умений классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению)</p>	<p>- Уточнять знание известных геометрических форм, их элементов (вершины, углы, стороны).</p> <p>- Распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме.</p> <p>- Учить ориентироваться на ограниченной территории.</p> <p>- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>- Учить считать по заданной мере.</p> <p>- Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, формировать первоначальные измерительные умения.</p> <p>- Развивать чувство времени, умение беречь время, регулировать свою деятельность по часам.</p>

б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Формирование элементарных математических представлений дошкольников, осуществляется при соблюдении основных принципов:

- принцип системности (работа должна проводиться систематически весь образовательный период);

- принцип интеграции (содержание программы органично вплетается (интегрируется) в целостный педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексно-тематического планирования образовательного процесса);

- принцип преемственности работы детского сада и семьи (родители являются первыми воспитателями ребенка, поэтому должны стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса);

- принцип учета возрастных особенностей (все мероприятия проводятся с учетом возраста детей; содержание обучения усложняется, наполняется новыми формами в соответствии с возрастной группой детей).

Подходы	Цель	<i>Основные принципы</i>
Деятельностный подход	В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.	<input type="checkbox"/> Принцип активности, инициативности и субъектности развития ребенка. <input type="checkbox"/> Деятельность является движущей силой развития ребенка. <input type="checkbox"/> Существует своя ведущая деятельность, амплификация развития (А.В.Запорожец).

Личностный подход	<p>Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</p> <p>Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. <input type="checkbox"/> Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому. <input type="checkbox"/> Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве. <input type="checkbox"/> Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
-------------------	--	--

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека.	Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принцип активности, инициативности и субъективности. Состояние развитие никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. <input type="checkbox"/> Среда является источником развития ребенка. <input type="checkbox"/> Одно и тоже средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. <input type="checkbox"/> В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.
---	--	---

в) особенности развития детей дошкольного возраста:

5 лет	Учебный материал усваивается лучше, когда он преподносится в наглядно-действенной игровой форме. В обучении должна быть широко использована дидактическая игра. В обучении большое значение имеет эмоциональный настрой, заинтересованность детей. Следует использовать наглядные пособия, дидактический материал
6 лет	Развивается произвольная память, внимание. С большим интересом относится к учебным задачам Усвоение сущности чисел происходит в процессе счета различных совокупностей предметов. Вся работа строится на основе и с учетом знаний, полученных на предшествующих этапах. Прочные умения и навыки могут быть сформированы при условии достаточного количества повторений.
7 лет	К 7 годам усвоен относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов. Дети могут ориентироваться в пространстве и во времени. В этом возрасте особенно важно развитие самостоятельности мышления, пространственного воображения. Любое занятие по математике должно строиться так, чтобы обязательно предусматривалась самостоятельная работа на местах с раздаточным материалом.

г) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

У ребенка сформирован устойчивый интерес к освоению ФЭМП. Обладает элементарными представлениями из области математики. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Наличие перспективных планов углубленных работ по ФЭМП.

Прослеживается преемственность в работе ДОО с семьей по реализации задач математического развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных и примерной основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым, взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким

образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст:

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои

переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Критерии	Программы и пособия
<p>на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p>	<p>-Н.В.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 -Т.В.Смирнова «Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников», 2011 -Н.В.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка», Методическое пособие, 2017 -Ю.А.Афонькина «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста», 2012 -Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», «Линка-Пресс», Москва, 2009 -Н.Ф.Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду», Москва, 2010 -С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками», «Владос», 2001 -В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», «ТЦ «Сфера», 2005</p>
<p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p>	<p>-Мулько И.Ф.»Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М.»Творческий центр,2004 Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>

		Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий. - М.: «Айрис-пресс» 2009. Дошкольнику - об истории и культуре России /Данилина Г.Н. -М.:АРКТИ, 2003г. Алешина Н.В.Патриотическое воспитание дошкольников. М.:ЦГЛ,2004г.
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Програм.-метод. пособие. –М.Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2003.
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», 2014 Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ранний возраст:

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст:

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие

математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Критерии	Программы и пособия
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,	-Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «Комплексные занятия», «Учитель», Москва, 2014 -Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в детском саду», «Учитель», 2009 -Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», 2016 -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и

		<p>социальным окружением. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015</p> <p>-Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст», 2017</p> <p>-Е.ЮПротасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве», ИД «Цветной мир», Москва, 2018</p> <p>-М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет», «ТЦ «Сфера», 2016</p>
<p>о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p>		<p>-О.В.Павлова «Познание предметного мира», «Учитель», 2016</p> <p>-И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015</p> <p>-И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015</p> <p>-З.А.Ефанова «Познание предметного мира», 2014</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015</p> <p>-Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015</p> <p>-И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</p> <p>-В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</p> <p>-О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: опыты и экспериментирование», «ТЦ «Сфера», Москва, 2017</p> <p>-О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками», 2015</p> <p>-О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», «Мозаика-Синтез», 2014</p>
<p>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,</p>		<p>-«С чего начинается Родина?», под ред.Л.А.Кондрыкинской, «ТЦ «Сфера», 2003</p> <p>--М.Ю.Новоцкая «Патриотическое воспитание в детском саду», «Линка-пресс2, москва, 2--3</p> <p>-Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», 2003</p> <p>-Г.А.Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...», Москва, 2003</p>
<p>о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>		<p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015</p> <p>-И.В.Кравченко, Т.Д.Долгова «Прогулки в детском саду», «ТЦ «Сфера», 2015</p> <p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016</p>

		<p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2019</p> <p>-О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», 2009</p> <p>-О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду», «Учитель», 2008</p> <p>-Н.А.Рыжова «Напиши письмо Сове», «Карпуз-Дидактика2», 2007</p> <p>-Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников», «Учитель», 2008</p> <p>-С.н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», «Просвещение», Москва, 2005</p>
--	--	--

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ранний возраст:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи

Дошкольный возраст:

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др.,

проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Владение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Критерии	Программы и пособия	
владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	«Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду». (авт. О.С.Ушакова, М., ТЦ Сфера, 2007) <i>Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ</i>	-О.С.Ушакова «Развитие речи», «ТЦ «Сфера», 2014 -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», «Мозаика-Синтез»,2015 -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», «Мозаика-Синтез»,2016 -О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», «ТЦ «Сфера», 2019 -О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет», 2014 -В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2010 -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», 2019 -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3 года», 2012 -О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие», «ТЦ «Сфера», 2019 -Е.В.Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет», «Учитель»,

знакомство с книжной культурой, детской литературой		-О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ТЦ «Сфера», 2012 -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)», 2017 -З.А.Гриценко «Ты детям сказку расскажи...», «Линка-Пресс», Москва, 2003
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		-Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте», 2004 -Л.Е.Журова «Подготовка к обучению грамоте», 2013 -М.Д.Маханева, Н.Л.Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», «ТЦ «Сфера», Москва, 2019 -О.Е.Громова «Инновации – в логопедическую практику», «Линка-Пресс», 2008

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ранний возраст:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст:

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами

образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Критерии	Программы и пособия
<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>-Д.Н.Колдина «Рисование», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013 -И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Цветной мир», Москва, 2014 -О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд», «Учитель», 2016 -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2016 -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», «Мозаика-Синтез», 2017 -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», 2019 -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», «Мозаика-Синтез», 2016 -Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», «Мозаика-Синтез», 2015</p>

	<p>-Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>-Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2014</p> <p>-Р.Г.Казакова, Т.И.Сайганова, Е.М.Седова, Т.В.Смагина «Занятия по рисованию с дошкольниками», 2017</p> <p>-Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», 2010</p> <p>-Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», 2010</p> <p>-Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», 2010</p> <p>-О.Ю.Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет», 2010</p> <p>-Е.В.Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности: 60 занятий с детьми 5-7 лет», 2013</p> <p>-Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей, «Мозаика-Синтез», Москва, 2011</p> <p>-Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей, «Мозаика-Синтез», Москва, 2011</p> <p>-Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала: средняя группа2», «Мозаика-Синтез», 2014</p> <p>-Л.Г.Комарова «Строим из LEGO», «Линка-Пресс», Москва, 2001</p>
восприятие музыки	<p>-Н.Зарецкая, З.Роот «Праздники в детском саду», «Айрис - пресс», Москва, 2008</p> <p>-З. Роот «Музыкальные сценарии для детского сада», «Айрис – пресс», Москва, 2008</p> <p>- М. Картушина «Развлечения для самых маленьких», «Творческий центр», Москва, 2008</p> <p>-М. Картушина «Забавы для малышей», «Творческий центр», Москва, 2008</p> <p>-А. Буренина «Танцевальная палитра», «Музыкальная палитра», 2009</p> <p>-О. Арсеновская «Музыкальные занятия», первая младшая группа, «Учитель», Волгоград, 2012</p> <p>- А. Буренина журнал «Музыкальная палитра», Санкт-Петербург, 2015, 2014, 2013, 2012, 2011</p> <p>- Т. Корябина журнал «Музыкальный руководитель», «Воспитание дошкольника», Москва, 2015, 2014, 2013, 2012, 2012</p>

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ранний возраст:

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира

Дошкольный возраст:

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной

активности.

Критерии	Программы и пособия
<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>	<p>-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 -Э.Л.Степаненкова «Сборник подвижных игр», «Мозаика-Синтез», Москва, 2019 -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2012 -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет», 2014 -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», 2017 -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 -С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», 2017 -Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 2-3 лет)», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011 -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», «Мозаика-Синтез», 2015</p>
<p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>-И.М.Новикова, «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет», 2010 -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика от 3 до 7», «Мозаика-Синтез», 2015 -В.А.Доскин, Л.Г.Голубева «Растем здоровыми», «Просвещение», Москва, 2004</p>

б) способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Младшая группа	В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
Средняя группа	Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной

	<p>стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>
<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать</p>

детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка с взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного образования предполагает установление партнерских, то есть равных, не доминирующих отношений, между образовательными организациями и семьями воспитанников. Основой партнерских отношений является сотрудничество, которое строится на доверии,

компетентности, обеих сторон: педагогов и родителей.

Данная деятельность включает в себя несколько направлений:

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с ФГОС ДО, локальными актами - участие в принятии решения по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО; - вовлечение родителей в управление: планирование, организация образовательного процесса,
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса; - анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОО»; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт детского сада; - презентация достижений в разнообразных формах
Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов детского сада, приглашенных консультантов; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций - информационные буклеты по различным проблемам; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты - выставки - смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - акции - досуги - игровые семейные конкурсы, викторины - праздники, развлечения - физкультурно-спортивные мероприятия
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - конкурсы семейных рисунков; - организация вернисажей, выставок детских работ; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка;

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и ориентированных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и детского сада должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Педагогически целесообразное сотрудничество с семьями воспитанников планируется и реализуется педагогическими работниками организаций дошкольного образования. Условиями продуктивного взаимодействия воспитателей и родителей служат специально организованная подготовка педагогов,

их включение в исследовательскую деятельность по изучению особенностей семей воспитанников, передача воспитателям информации о современной семье, её запросах, требованиях в области дошкольного образования.

Социальное пространство, в котором происходит воспитание современного ребёнка-дошкольника, в целом непротиворечиво. И родители, и педагоги опираются на одни и те же ценности, ставят перед собой сходные цели, стремятся к тому, чтобы дети выросли добрыми, честными, трудолюбивыми, вежливыми. Построение воспитательных планов и стратегий также происходит в едином ключе. Все взрослые обычно выражают стремление воспитывать детей на основе социально значимых ценностей с помощью личного примера, объяснения, вовлечения дошкольников в анализ и оценку этических ситуаций. То есть в воспитании детей дошкольного возраста взрослые, осуществляющие с ними постоянное взаимодействие, основываются на единых ценностях, движимы общими воспитательными целями, в реализации которых опираются на сходные педагогические методы.

Одним из центральных принципов, на которых основывается педагогически обусловленное взаимодействие взрослых и детей в дошкольном образовании с позиций ФГОС ДО, служит гуманизация. Гуманистический подход в воспитании ребёнка дошкольного возраста основан, прежде всего, на эмпатии, то есть на понимании чувств и переживаний, умении принять нужды и потребности, проявить сочувствие, сострадание, выражающиеся в соответствующем стиле взаимодействия взрослых с детьми. Поэтому сегодня педагогическое просвещение родителей должно включать обучение взрослых способам гуманистического взаимодействия с детьми. Такую педагогическую работу воспитатели могут проводить при оптимальном гармоничном сочетании пребывания детей дошкольного возраста, как в семье, так и в организации дошкольного образования.

В основе педагогического воздействия, которое оказывают на ребенка сначала родители, а затем воспитатели, лежат стремление дошкольника к подражанию и потребность приобщиться к миру взрослых. Поэтому в целенаправленном воспитании большую роль играют непосредственные ежедневные контакты ребёнка и близких взрослых, родителей и воспитателей совместная деятельность ребёнка и взрослых, возможность наблюдений, восприятия детьми положительных примеров в поступках, оценках, отношениях взрослых с детьми, а также взрослых между собой. Родителям и воспитателям необходимо проникнуть во внутренний мир ребёнка, разделить с ним переживания, интересы, радости и неприятности. Взаимоотношения с детьми должны быть выстроены на основе откровенности и глубокого личного доверия, а не на равнодушии или подозрительности.

Важным моментом во взаимоотношениях взрослых и детей является стиль поведения взрослого в ходе контактов с детьми. Наиболее эффективным с педагогической точки зрения здесь видится авторитетное общение. Оно способствует тому, чтобы ребенок чувствовал себя полноценным участником совместной деятельности, имел возможность проявить инициативу и самостоятельность в достижении общей цели. Излишняя регламентация поведения дошкольника, при которой ребёнку отводится роль механического исполнителя отдельных поручений взрослого, снижает эмоциональный тонус, оставляет равнодушным к результатам общего дела, делает мало восприимчивым к педагогическим воздействиям, нивелирует авторитет взрослого. Кроме того, стиль родительского отношения влияет на отношение ребенка к самому себе, развивает произвольность социального поведения.

Гармонизация межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс воспитания дошкольников – сложная работа, требующая компетентного подхода, специальной психолого-педагогической подготовки. Это под силу только профессионалу, обладающему системой знаний и опытом. *Педагогические задачи*, стоящие в этой связи перед воспитателями организаций дошкольного уровня образования, можно сформулировать так:

- подчёркивать значимость влияния родителей в воспитании современного ребёнка дошкольного возраста;
- развивать осознание родителями, а также бабушками и дедушками собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с

ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;

- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;
- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;
- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;
- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном воспитании ребёнка;
- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Основными формами работы, на базе организации дошкольного образования, служат: беседы, консультации, родительские собрания, организация работы «Почтового ящика» для обращений родителей, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей и стенда «Детский адвокат», родительские или совместные с детьми выставки, оформление и рассматривание фотоальбомов в группах, вечера встреч, участие в совместных мероприятиях с детьми и педагогами.

Для реализации работы с родителями воспитанников необходимо обеспечить *методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов*, опирающееся на осуществление следующих задач:

- уточнить представления педагогов дошкольной организации о собственной системе личных и педагогических смыслов и ценностей, провести их рефлексию, определить пути и составить индивидуальный план профессионального роста и самосовершенствования;
- привлечь внимание членов педагогического коллектива к воспитательной значимости профессиональной функции носителя и транслятора ценностей воспитанникам;
- расширить и уточнить знания воспитателей о гуманистическом подходе в педагогике;
- стимулировать систематическое проведение педагогами самоанализа профессиональной педагогической деятельности с гуманистических позиций;
- создавать условия для овладения основами гуманистического подхода в собственной педагогической деятельности, выражающегося в ценностном отношении к воспитанникам, членам их семей и принятия соответствующих форм поведения в повседневном взаимодействии;
- формировать уважительное отношение к членам семей воспитанников, принятие системы ценностей современной семьи в качестве воспитательного базиса становления личности ребёнка.

Работа в данном направлении предполагает включение педагогов в традиционные и новые формы методической работы: рекомендации по самообразованию, подбор в методическом кабинете научных, методических изданий и статей, оформление информационных стендов, включение наиболее активных, заинтересованных и опытных педагогов в работу творческой группы, создание «Банка педагогических идей», проведение консультаций, семинаров, круглых столов, дискуссий, педсоветов, деловых игр и тренингов, обсуждение и анализ воображаемых и реальных педагогических ситуаций, организация работы педагогической гостиной, включение педагогов в совместные виды деятельности и формы работы с детьми и родителями.

В ходе бесед и консультаций необходимо обсуждать связь поколений в воспитании детей, изменения акцентов общества с точки зрения основ, которые стремятся заложить в детях современные родители, поиска общих оснований людей разных поколений, традиций и перспектив воспитания в

нынешних семьях. Прямо или косвенно мамы и папы, бабушки и дедушки дошкольников должны прийти к выводу о важности педагогически обусловленного взаимодействия в семье, о собственной воспитательной функции, роли образца для детей. Весьма действенным видится обращение к семейному опыту прежних поколений, что способствует возникновению интереса родителей дошкольников к традициям воспитания в своих семьях.

На родительских собраниях в группах нужно систематически обсуждать темы: «Свободное воспитание и свобода от воспитания», «Современный мир глазами ребёнка», и тому подобные.

Необходимость непрерывного общения, возникающую в повседневной работе с родителями дошкольников, ответов на интересующие взрослых вопросы, желание выслушать точку зрения членов семей воспитанников обеспечивает работа «Почтового ящика» для обращений родителей. Немаловажно также систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей. При этом следует отметить, что «Почтовый ящик» может иметь реальный вид, располагаться на видном и доступном месте. А может использоваться и его виртуальный вариант, например, на сайте образовательной организации или по специальному адресу электронной почты.

В подобной форме контактов не должно остаться без внимания ни одно обращение родителей. Ответ на вопрос, доброжелательный совет или рассмотрение высказанной жалобы должен получить каждый корреспондент. Собранные в результате работы «Почтового ящика» рассказы о поучительных, забавных и печальных случаях в родительской практике, традициях семейного воспитания могут лечь в основу создания «Копилки семейного опыта», где хранятся накопленные письма. Данные материалы целесообразно использовать в работе с родителями и педагогами для обсуждения различных вопросов и ситуаций, в деловых играх и тренингах, а также при составлении общего родительского электронного дневника, блога, на интернет-сайте организации.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Важно осознание родителями и воспитателями собственной педагогической функции. Педагогам необходимо организовывать совместное взаимодействие детей, их родителей и воспитателей, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основано на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. В условиях организации дошкольного уровня образования педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых с целью усиления акцента на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребёнка. Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество детского сада и семьи основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета друг друга как субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении значимости друг друга в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации в современных организациях дошкольного уровня образования.

2.1.2. Рабочая Программа воспитания

а) Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области основной общеобразовательной школы №6 имени Героя Советского Союза А.В.Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Ёжик» (далее – Программа) для воспитанников дошкольного возраста (в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 26.04.2021г. № 01-115/08-01) направлена на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитательный процесс структурного подразделения «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска (далее – ДОО) имеет свою специфику:

- получение образовательных услуг воспитанниками не только Российской Федерации, но и зарубежных стран требует от педагогов структурного подразделения четкого выполнения определенных воспитательных задач;

- образовательные услуги получают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие свою специфику и в особенности развития. Поэтому инклюзивное образование и воспитание толерантного отношения к людям, имеющим физические и психические недостатки в развитии, является первоочередной задачей воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Программа составлена с учетом требований Примерной рабочей программы воспитания (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01 июля 2021года и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют

направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

б) Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 3) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 4) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 5) формирование толерантного отношения к людям другой национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- 6) Основными условиями реализации Программы воспитания в структурном подразделении «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска являются:
- 7) - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 8) - построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом воспитания;
- 9) - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 10) - формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 11) - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях структурного подразделения «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ в развитии содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 2 года, 2 года - 3 года, 3 года - 7 лет). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания структурного подразделения «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад определяет общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО (Устав, локальные акты, правила поведения).
2. Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия (ООП ДО, Программа воспитания).
3. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений (требования к кадровому составу и профессиональной компетенции педагогов; взаимодействие ДОО с семьями воспитанников; социальное партнерство; договоры и нормативные акты).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по следующим направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» (направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывает смысл и ценности воспитания);
- «от ребенка» (ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым).

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания приобретению нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных

портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста
(до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного детства

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

в) Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения

к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значений собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
 - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны

и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации, повышение эффективности воспитательно-

образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждении актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи»

	полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив. Это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, групповых помещений), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями
Дни открытых дверей	Дают возможность познакомить родителей с дошкольной организацией, ее традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательного процесса, заинтересовать ею и привлечь к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольную организацию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, концерты и т.д.	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки совместных (дети-родители) работ, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности детей и родителей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями,
--

содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в сети Интернет, официальный сайт СП «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска, выставки детских работ, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты, социальные сети «Twitter», «Вконтакте» и др.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

г) Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, включающих:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые

проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В планировании воспитательно-образовательной работы учитывается также принцип сезонности.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастным категориям

1-2 года	Праздники, музыкальные игры, развлечения	Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм; формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, сопровождающей игру; создавать радостное настроение, содействовать возникновению чувства удовлетворения от игровых действий; показывать детям простейшие по содержанию спектакли
2-3 года	Праздники, развлечения, театрализованные представления, спортивные развлечения, забавы	Содействовать созданию эмоционально положительного климата в группе и детском саду, возникновению и поддержанию у детей чувства комфорта и защищенности; привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать у детей навыка перевоплощения в образы сказочных героев; организовывать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей
3-4 года	Отдых	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам; создавать условия для отдыха (пассивного и активного) каждого ребенка, обеспечивать эмоциональное благополучие; формировать умение занимать себя игрой
	Развлечения	Показывать театрализованные представления; организовывать прослушивание звукозаписей; просмотра мультфильмов; проводить развлечения различной

		тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала); развивать интерес к новым темам; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения
	Праздники	Приобщать дошкольников к праздничной культуре; организовывать празднование государственных праздников (Новый год, «Мамин день»); содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	Самостоятельная деятельность	Побуждать детей к занятиям изобразительной деятельностью, рассматриванию иллюстраций в книгах, игре в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки; поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками; создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей
4-5 лет	Отдых	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.
	Развлечения	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений; развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание; приобщать к художественной культуре; формировать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)
	Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа; развивать желание принимать участие в праздниках; формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране; воспитывать любовь к Родине; организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря
	Самостоятельная деятельность	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного и т.д.); формировать творческие склонности каждого ребенка; побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности
5-6 лет	Отдых	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью; формировать основы досуговой культуры (игра, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.)
	Развлечения	Создавать условия для проявления культурно-

		познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга; содействовать появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом
	Праздники	Формировать представление о будничных и праздничных днях; формировать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.); формировать внимательное отношение к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками
	Самостоятельная деятельность	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.); формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту; развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями
	Творчество	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании; поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий
6-7 лет	Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)
	Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности; развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни
	Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках; развивать чувство сопричастности к народным торжествам; привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; формировать основы праздничной культуры
	Самостоятельная деятельность	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой; развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры;

		поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании; формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
	Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность; формировать потребность творчески проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.; содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;

- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольной организации. Цель этих требований – оптимизировать воспитательно-образовательный процесс.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательный процесс направлен на подготовку к школе и реализуется с соблюдением прав ребенка и сотрудников.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, зависят от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Наполнение предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста и основной формой работы является игра
Участок детского сада	Материалы и оборудование на прогулочных участках для двигательной активности: ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений
Музыкальный зал Кабинет учителя-логопеда	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов и залов включают соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включает общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных ИКТ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателем и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние существенно могут отличаться. Это обусловлено действиями

названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности дошкольников;
- установление обратной связи и своевременная корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду детской деятельности. Об ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность детей, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным возможностям, деятельность, направленную на:

- формирование гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал по организации и реализации воспитательного процесса
Руководитель дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год - регулирование воспитательной деятельности в ДОО - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов - анализ возможностей, имеющихся структур для организации воспитательной деятельности - планирование работы в организации воспитательной деятельности - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности - участие воспитанников в конкурсах различного уровня - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры - сотрудничество с социальными партнерами - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий воспитанников творчеством, медиа, физической культурой - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника - внедрение здорового образа жизни - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательно-образовательного процесса - организация участия воспитанников в мероприятиях различного уровня
Младший воспитатель, помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение (совместно с воспитателем) занятий творчеством и др. видами деятельности - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

Представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г.

Основные локальные акты:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска

- годовой план работы ДОО на учебный год

- Рабочая Программа воспитания

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (ejik.school6-novo.ru - официальный сайт структурного подразделения «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Практическая реализация цели и задач воспитания детей с ОВЗ осуществляется в рамках блока «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ»:

Соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, находящихся в

социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в обществе». Блок направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации (обоснование п.2.6. ФГОС ДО и Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных»).

Для реализации Блока в ДОО используются следующие формы работы:

- участие представителей дошкольной организации в мероприятиях, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения;
- участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых специалистами ГБОУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»;
- привлечение партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей с ОВЗ;
- предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам;
- обсуждение педагогом с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (например, с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);
- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).

Организация работы на индивидуальном уровне:

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;

- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;

- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ.

Реализация цели и задач воспитания детей

Цели и задачи воспитания, отраженные в Программе воспитания дошкольной организации, выделены в отдельные блоки.

Гражданско-патриотическое воспитание

В данный блок входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики, элементарными правилами этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности. Обоснование: в рамках Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, «создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей.

Для реализации блока в ДОО используются следующие формы работы:

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

- участие в конкурсах различного уровня как педагогов, так и воспитанников ДОО;

- распространение педагогического опыта по данному направлению;

- участие в акциях.

Экологическое воспитание

Физическое развитие и культура здоровья

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний. В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;

Для реализации данного модуля в ДОО используются следующие формы работы:

- сдача норм ГТО;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности;
- распространение педагогического опыта по данному направлению;
- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и досугов;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения на официальном сайте СП, информационных стендах и т.д.

е) Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы Структурного подразделения "Детский сад "Ёжик" ГБОУ ООШ № 6 г.Новокуйбышевска составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания организации.

Патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках тематических недель «Мой дом – Россия» (День народного единства), «Моя семья» (День матери), «Родной Новокуйбышевск», «Край, в котором ты живешь» (День Самарской губернии), «Народные игры и обычаи народов Поволжья», «Наша Армия сильна – побеждает всех она», «Героям России – вечная слава»	5-7 лет	ноябрь, январь, февраль, май	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Развлечение «Мы, как только подрастем – в Армию служить пойдем»	3-7 лет	февраль	музыкальные руководители, воспитатели
Конкурс стихов "Родному городу посвящается"	4-7 лет	февраль	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Музейная экспозиция «Вечно сиять героям Великой Отечественной войны»	5-7 лет	май – июнь	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс стихов «Этих дней не смолкнет слава»	3-7 лет	май	старший

			воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Праздник «Победой кончилась война»	5-7 лет	май	музыкальные руководители, воспитатели
Развлечение ко Дню России «Мы живем в России»	3-7 лет	июнь	воспитатели, музыкальные руководители
Просмотр презентаций, мультфильмов: «Солдатская сказка», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Солдатская лампа», «Василек» и т.д.	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Дидактические, коммуникативные, сюжетно- ролевые игры: «Рода войск», «Кто больше назовет качеств героя», «Служили два товарища», «Пограничники» и т.п.	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Цикл бесед, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений патриотического содержания	3-7 лет	в течение периода	старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	в течение периода	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители

Экологическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Познавательные беседы на экологическую тему	3-7 лет	в течение периода	воспитатели

Проект «Эколята – друзья и защитники природы»	3-7 лет	по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Акция «Кормушка»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели, родители
Изготовление природоохранных знаков «Правила поведения в природе»	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Конкурс рисунков «Чистая планета», «Я дружу с природой»	5-7 лет	июнь-август	воспитатели
Развлечение «Прилетели птицы в родные края»	3-7 лет	апрель	музыкальные руководители, воспитатели
Выпуск листовок «Люди, берегите птиц!»	5-7 лет	апрель-май	воспитатели, родители
Игры-эстафеты «Планета Земля в опасности!»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Акция «Зеленая весна»	5-7 лет	апрель-май	воспитатели, родители
Флешмоб «Цвети, Земля!»	5-7 лет	май	музыкальные руководители, воспитатели
Экологическая неделя «Войди в природу другом»	5-7 лет	апрель	воспитатели, музыкальные руководители
Читательская конференция по произведениям В.Бианки, М.Пришвина и т.п.	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Веселые старты «Помощники природы»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Эко-квест «Наш дом - Земля»	5-7 лет	март	воспитатели
Спортивное развлечение «Мы в любое время года ходим тропами природы»	5-7 лет	февраль	Воспитатели

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический досуг «По дорожке здоровья»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Веселые старты	5-7 лет	октябрь	воспитатели, музыкальные руководители
Подвижные игры народов Поволжья	5-7 лет	январь	музыкальные руководители, воспитатели
Цикл бесед о здоровом питании	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Развлечение «Мы мороза не боимся»	3-5 лет	январь	музыкальные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках тематических недель «За здоровьем в детский сад», «Неделя зимних игр, забав и развлечений»	2-7 лет	февраль	воспитатели, музыкальные руководители
Тематические беседы, чтение художественной литературы по здоровому образу жизни	2-7 лет	в течение периода	воспитатели
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Праздник «Спорт – здоровье, спорт – успех!» (подготовка к сдаче норм ГТО)	5-7 лет	май	воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель
Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	3-7 лет	декабрь-май	воспитатели, родители

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытый Урок безопасности	3-7 лет	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Тематические беседы и чтение художественной литературы: «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, гололед!», «Зимой на горке», «Правила поведения на дороге» и т.д.	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры: «Юные пожарные», «Прогулки по улицам города», «Поездка на автомобиле», «Наша улица», «Светофор», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый» и др.	3-7 лет	в течение периода	воспитатели, музыкальные руководители
Игровые ситуации: «Я потерялся», «Один дома», «Что делать, если...»	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Цикл мультипликационных фильмов «Азбука безопасности»	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Будьте осторожны с огнем!», «Правила движения достойны уважения»	3-7 лет	в течение периода	воспитатели, старший воспитатель
Моделирование опасных ситуаций в игровой деятельности и умение найти правильное решение	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

Развлечение «Улица полна неожиданностей»	5-7 лет	ноябрь	музыкальные руководители воспитатели,
Квест-игра «Путешествие в Страну безопасности »	5-7 лет	февраль	воспитатели
Викторина «01, 02, 03 всегда на страже»	5-7 лет	март	воспитатели
Мероприятия в рамках Недели безопасности	3-7 лет 5-7 лет	сентябрь январь, май	воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в городских, региональных конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога должна быть безопасной», «Дети за безопасность на дороге»	3 -7 лет	в течение периода	воспитатели
Организация уголков дорожной и пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3 -7 лет	в течение периода	воспитатели, старший воспитатель
Информирование родителей через размещение материала в родительских уголках, чатах, сайте ДОО	3-7 лет	в течение периода	воспитатели, старший воспитатель
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу	. 1-7 лет	по плану-графику	руководитель СП, воспитатели, помощники воспитателей, специалисты, ответственный за эвакуацию

Название праздника (события)	Время проведения	Рекомендуемая дата	О празднике
День знаний	Сентябрь	1 сентября	День знаний – начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, конечно традиционные уроки мира. Это самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступает порог - для воспитанников – выпускников детских садов. Отмечается на основании Указа Президиума Верховного Совета ССС от 01.10.1980г. №3-18-X «О праздничных и памятных датах»
День воспитателя и всех дошкольных работников		27 сентября	Это новый общенациональный праздник. Его идея помочь обществу обратить внимание на детский сад и дошкольные учреждения в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания
День народного единства	Ноябрь	4 ноября	4 ноября 1612 года люди разного вероисповедания и сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села
День матери в России		30 ноября	В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. Хотя невозможно не поспорить с тем, что это праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама - самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь и заботу
День Конституции Российской Федерации	Декабрь	12 декабря	12 декабря 1993г. на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. День Конституции – одна из самых важных дат для России

Новый год		31 декабря	Празднование Нового года носит в себе самые радостные чувства и связано с миром, любовью и взаимопониманием. Этот праздник, как и многие другие, имеет свои корни в глубокой древности. В этот день собираются самые близкие люди, и очарование новогодней ночи помнится всем очень долго
День защитника Отечества	Февраль	23 февраля	День защитника Отечества 23 февраля был установлен в 1922 году как День Красной Армии. С 1949 по 1993 год носил название «День Советской Армии и Военно-Морского флота»
Масленица		Последняя неделя перед Великим постом	Масленица празднуется в последнюю неделю перед великим постом, начиная с понедельника. Масленицу ждали и к ней готовились. Печь блины в Масленицу доверяли только умелым хозяйкам, так как эта традиция занимала важное место в торжестве праздника. С приходом Масленицы провожали зиму и зазывали лето.
Международный женский день	Март	8 марта	Уже в Древнем Риме существовал женский день, когда облаченные в лучшие одежды, благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты-хранительницы домашнего очага. Инициатором празднования Международного женского дня была Клара Цеткин.
День смеха	Апрель	1 апреля	Древние римляне отмечали «праздник глупых». В Восточной Индии традиция розыгрышей существует с незапамятных времен и празднуется 31 марта. Обычай живет и теперь. Причиной такой своеобразной традиции стала сама природа. Весенние капризы погоды люди старались задобрить шутками и розыгрышами.
День авиации и космонавтики		12 апреля	В России День космонавтики отмечается в ознаменование первого космического полета, совершенного Ю.А.Гагариным 12 апреля 1961 г. на космическом корабле «Восток-1». Он продолжался 108 минут и стал мощным прорывом в освоении космоса. По решению Международной федерации авиационного спорта с 1968 г. 12 апреля отмечается Всемирный

			день авиации и космонавтики
Праздник труда	Май	1 мая	1 мая 1886г. американские рабочие организовали забастовку с требованием 8-часового рабочего дня, которая закончилась кровопролитным столкновением с полицией. Этот праздник отмечается в 66 государствах мира.
День Победы		9 мая	День победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне был и остается одним из самых почитаемых праздников.

2.2. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

Формы работы с детьми по коммуникативной деятельности

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>развитие игровой деятельности: * сюжетно-ролевые игры * подвижные игры * театрализованные игры * дидактические игры</p>	<p>3-7 лет (вторая младшая, средняя, старшая и подгот. к школе группы)</p>	<p>занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>в соответствии с режимом дня</p>	<p>игры-экспериментирование, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</p>	<p>3-5 лет (вторая младшая и средняя группы)</p>	<p>беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>беседы - занятия,</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>игровая деятельность</p>

	(старшая и подгот. к школе группы)	чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги; минутка вежливости	(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры), дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье: * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подгот.гр.)	3-5 лет (вторая младшая и средняя группы)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет (старшая и подгот. к школе группы)	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	5-7 лет (старшая и подгот. к школе группы)	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	объяснение, напоминание, наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
формирование основ	3-7 лет	беседы, обучение,	дидактические и	рассматривание

безопасного поведения в быту, социуме, природе: *ребенок и другие люди; *ребенок и природа; *ребенок дома; *ребенок и улица		чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, бучение, напоминание	иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность; для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества				
Самообслуживание	3-4 года (вторая младшая группа)	напоминание, беседы, потешки; разыгрывание игровых ситуаций	показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	дидактическая игра, просмотр видеофильмов
	4-5 лет (средняя группа)	упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры
	5-7 лет (старшая и подг. к школе группы)	чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры	дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года (вторая	обучение, наблюдение,	обучение, показ, объяснение,	продуктивная деятельность,

	младшая группа)	поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	поручения, совместный труд детей
	4-5 лет (средняя группа)	обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	обучение, показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей

	5-7 лет (старшая и подг. к школе группы)	обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельное раскладывание подготовленных воспитателем материалов для занятий, убирание их	творческие задания, дежурство, поручения
труд в природе	3-4 года (вторая младшая группа)	обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, наблюдение за тем,	продуктивная деятельность, тематические досуги

			как взрослый ухаживает за растениями и животными, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
4-5 лет (средняя группа)	обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	показ, объяснение, обучение, напоминания, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым по уходу за растениями и животными уголка природы, выращивание зелени для корма птицам в зимнее время, подкормка птиц, работа на огороде и цветнике	продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	
5-7 лет (старшая и подг. к школе группы)	обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки	показ, объяснение, обучение, напоминание, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе с	продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	

			взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы	
ручной труд	5-7 лет (старшая и подгот. к школе группы)	совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью	продуктивная деятельность
формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет (вторая младшая и средняя группы)	наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность
	5-7 лет (старшая и подгот. к школе группы)	экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы работы с детьми по познавательной-исследовательской деятельности:

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени 	3-5 лет (вторая младшая и средняя группы)	интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание (ср. гр.), наблюдение (ср. гр.), чтение (ср. гр.), досуг	игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание (ср. гр.), наблюдение (ср. гр.)	игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет (старшая и подгот. к школе группы)	интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение	игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение	игры (дидактические, развивающие, подвижные)
детское	3-5 лет	обучение в условиях	игровые	игры

экспериментирование	(вторая младшая и средняя группы)	специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры-экспериментирование (ср. гр.), простейшие опыты	упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры	(дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирование, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет (старшая и подгот. к школе группы)	интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ,	игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение на прогулке, игры-экспериментирование, развивающие игры, проблемные ситуации	игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирование, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в

		тематическая прогулка, КВН (подг. гр.)		его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности * предметное и социальное окружение; * ознакомление с природой	3-5 лет (вторая младшая и средняя группы)	сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения	сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке природе, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа	сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры
	5-7 лет (старшая и подгот. к школе группы)	сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природе, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование	сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природе, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская	сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-

		, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения	деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации	речевая деятельность, деятельность в уголке природы
формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	5-7 лет (старшая и подгот. к школе группы)	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	игра, наблюдение, упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

Формы работы с детьми по речевой деятельности:

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>3 -5 лет (вторая младшая, средняя группы)</p>	<p>эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры</p>	<p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание), формирование элементарного реплицирования, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги</p>	<p>содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
---	--	--	--	--

	5-7 лет (старшая и подгот. к школе группы)	имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность	поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), образцы коммуникативных кодов взрослого, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастика (мимическая, логоритмическая)	самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная продуктивная деятельность детей
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	3 -5 лет (вторая младшая, средняя группы)	артикуляционная гимнастика, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок, обучение пересказу по серии сюжетных	называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, разучивание стихов	совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество

		картинок, по картине		
	5-7 лет (старшая и подгот. к школе группы)	сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения	речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов	игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность
развитие звуковой и интонационной культуры речи	3 -5 лет (вторая младшая, средняя группы)	сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, досуги	образцы коммуникативных кодов взрослого, освоение формул речевого этикета (пассивное)	совместная продуктивная и игровая деятельность детей
	5-7 лет (старшая, подгот. к школе группы)	интегрированные НОД, тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	образцы коммуникативных кодов взрослого, использование в повседневной жизни формул речевого этикета, беседы	самостоятельная художественно-речевая деятельность, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, сюжетно-

				ролевые игры
знакомство с книжной культурой, детской литературой	3-5 лет (вторая младшая, средняя группы)	подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры, физкультурные досуги, заучивание, рассказ, обучение, экскурсии, объяснение	физкультминутки, прогулка, прием пищи, беседа, рассказ, чтение, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-драматизации	дидактические игры, театр, рассматривание иллюстраций, игры, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы
	5-7 лет (старшая, подг. к школе группы)	чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, творческие игры, театр, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	физкультминутки, прогулка, работа в театральном уголке, досуги кукольные спектакли, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины	пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры

Формы работы с детьми по изобразительной, музыкальной деятельности

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
реализация самостоятельной творческой	3-5 лет (вторая младшая,	наблюдения, занимательные показы,	интегрированная детская деятельность, игра,	самостоятельная художественная

<p>деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование 	<p>средняя группа)</p>	<p>индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия</p>	<p>игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми</p>	<p>я деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр</p>
	<p>5-7 лет (старшая, подгот. к школе группы)</p>	<p>рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, создание коллекций, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем</p>	<p>самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация</p>
<p>восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной):</p>	<p>3-5 лет (вторая младшая, средняя группы)</p>	<p>занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная</p>	<p>использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, на музыкальных занятиях,</p>	<p>создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в</p>

<p>* слушание * пение * песенное творчество * музыкально-ритмические движения * развитие танцевально-игрового творчества * игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов (ср. гр.), празднование дней рождения</p>	<p>во время умывания, в продуктивных видах деятельности, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях</p>	<p>группе, подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками с использованием музыкальных игрушек и шумовых инструментов, игры в «праздники», «концерт», стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации игра на шумовых</p>
--	--	---	---	--

				музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры
5-7 лет (старшая, подгот. к школе группы)	занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения	использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, на музыкальных занятиях, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях, инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения	создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевидение», придумывание простейших танцевальных	

				движений, инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций, танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и т.д., детский ансамбль, оркестр
--	--	--	--	---

Формы работы с детьми по двигательной деятельности:

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),	3-5 лет (вторая младшая, средняя группы)	НОД по физическому развитию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие; физ. минутки, динамические паузы, обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-	<i>Утренний отрезок времени:</i> индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий, подражательные движения <i>Прогулка:</i>	игра, игровое упражнение, подражательные движения

<p>общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, активный отдых</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		<p>дидактические), развлечения</p>	<p>подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, физкультурные занятия на улице, подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</i> гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, индивидуальная работа, подражательные движения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья (ср. гр.), дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>сюжетно-ролевые игры</p>
<p>развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с</p>	<p>5-7 лет (старшая и подгот. к школе группы)</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические</p>	<p><i>Утренний отрезок времени:</i> индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения,</p>	<p>игровые упражнения, подражательные движения,</p>

<p>правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры, активный отдых;</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		<p>-тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества);</p> <p>в занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами, физ.минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.), подражательные движения <i>Прогулка:</i> подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, физкультурные занятия на улице, подражательные движения, занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</i> гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, индивидуальная работа, подражательные движения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья,</p>	<p>дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	---	---	--

			объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры	
--	--	--	---	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной Программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

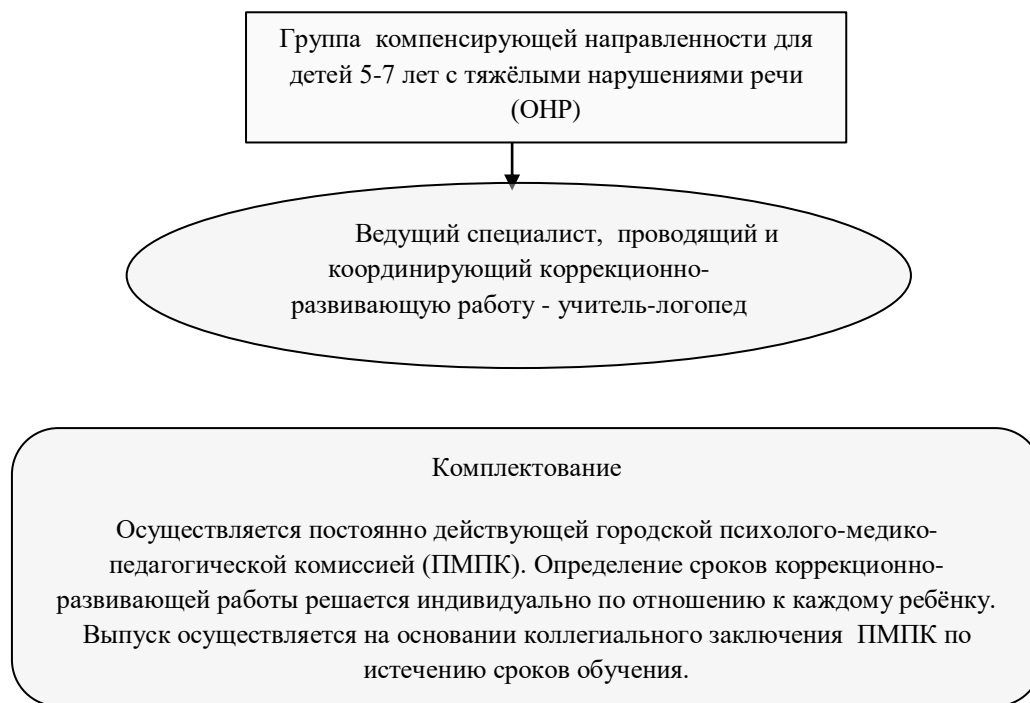
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. об утверждении ФГОС дошкольного образования;
- СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях";
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной Программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с нарушениями речи.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной Программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5-7 и 4-7 лет (ОНР) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, созданы и функционируют



Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в процессе непосредственно коррекционно-развивающей деятельности, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня)

Основные задачи:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры слова;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- развитие психофизиологических процессов;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование правильного произношения;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- коррекция нарушений устной речи детей: усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития каждого воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы в процессе занятий для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Структурное подразделение «Детский сад «Ёжик» посещают 30 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. Из них:

- детей с ОНР III уровня – 23 человека;
- детей с ОНР II уровня – 7 человек.

Группы компенсирующей направленности №1 и №2 посещают дошкольники, имеющие логопедическое заключение ОНР II -III уровня, отличительной особенностью которых является недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического).

Речь данной категории дошкольников имеет отклонения от нормы по различным речевым характеристикам: звуковая сторона относительно сформирована, но нарушено произношение как простых, так и сложных по артикуляции звуков, наблюдаются нарушения звукослоговой структуры слова, неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов. В речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ-описание, рассказ на заданную тему). Речь детей аграмматична: ошибки в словоизменении и словообразовании. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Навыки овладения чтением и письмом не развиты. Весь этот комплекс речевых нарушений ограничивает коммуникативные возможности данной категории дошкольников.

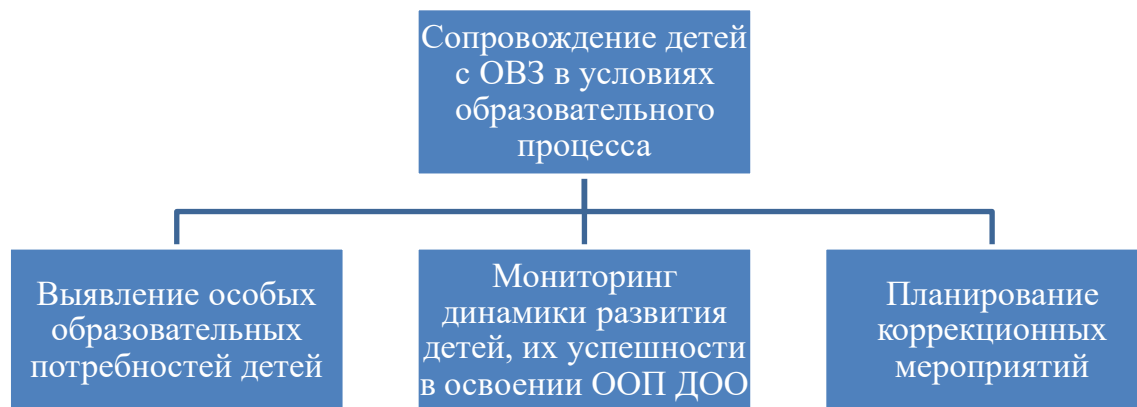
Для успешной социализации и интеграции дошкольников с ТНР в образовательной организации создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В структурном подразделении «Детский сад «Ежик» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.



Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР II-III уровня являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (коррекционные занятия с детьми с ОНР II-III ур.).

Консолидация усилий разных специалистов в области медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми

нарушениями. Наиболее распространённые и действенные¹¹ формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого-педагогического сопровождения воспитанников нашего структурного подразделения является психолого-педагогический консилиум. Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с речевыми нарушениями. Согласно положению о ППк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В состав ППк входят специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, старший воспитатель и приглашенные специалисты (музыкальный руководитель, воспитатели). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляются с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Работа ППк реализуется на основе плана коррекционно-организационной деятельности консилиума.

План коррекционно-организационной деятельности ППк структурного подразделения «Детский сад «Ёжик» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
1	Прием запросов на работу ППк от родителей (законных представителей)	в течение года	председатель ППк	журнал регистрации коллегиальных

				заключений
2	Организационное заседание «Утверждение плана работы ППк» Предварительная работа: -сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении; -комплектование групп по направлениям городской ПМПк	Сентябрь	председатель ППк	протокол
3	Первичное заседание «Определение путей коррекционно-развивающего воздействия (составление индивидуальных программ развития, диагностика детей групп компенсирующей направленности)»	Октябрь	председатель ППк	протокол
4	Плановое заседание «Обсуждение динамики развития и перспектив коррекции детей»	Январь	председатель ППк, специалисты	протокол
5	Плановое обследование детей для выявления нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении	январь-февраль	председатель ППк	протокол
6	Плановое заседание «Оценка динамики развития и коррекции детей групп компенсирующей направленности за учебный год»	Май	председатель ППк, специалисты	протокол, мониторинг
7	Заключительное заседание консилиума «Отчеты специалистов по итогам коррекционно-развивающей работы за учебный год»	Май	председатель ППк, специалисты	протокол
8	Внеплановые заседания	в течение года	председатель ППк	протокол
9	Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка: а) выявление проблемы, обследование уровня развития ребенка б) определение границ сопровождения (при незначительных нарушениях – рекомендации педагогам и родителям (законным представителям); при значительных – зачисление ребенка в коррекционно-развивающую группу в) обсуждение динамики развития в ходе коррекционного воздействия г) координирование действий с педагогами, специалистами, родителями (законными представителями)	вторник, четверг каждого месяца	председатель ППк, специалисты	

По результатам ППк на базе структурного подразделения происходит отбор детей, нуждающихся в коррекционном обучении. В последующем данная категория дошкольников направляется на городскую ПМПк для обследования психо-речевого развития с целью выявления особых образовательных потребностей детей. Психолого-медико-педагогическая комиссия принимает решение о форме организации коррекционного обучения и воспитания ребёнка с учетом его психических, физических и индивидуальных возможностей и особенностей, определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Полученное коллегиальное заключение с рекомендациями специалистов является основанием для направления детей, при согласии родителей (законных

представителей), в дошкольную образовательную организацию, имеющую группы компенсирующей направленности с целью соответствующего коррекционного обучения.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В структурном подразделении «Детский сад «Ежик» функционируют две группы компенсирующей направленности с ОНР II-III уровня. Весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания в группах компенсирующей направленности строится на диагностической основе. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. Диагностическое обследование и мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программ Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной осуществляют учителя-логопеды с использованием адаптированных традиционных логопедических методик. За основу были взяты тестовая методика диагностики устной речи детей, разработанная Т.А. Фотековой совместно с Л.И. Переслени, и методика обследования речи дошкольников И. В. Козиной. Оценка уровня речевого развития дошкольников осуществляется по трехбалльной системе.

1 этап работы – диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание этапа:

- стартовая диагностика, комплексное речевое обследование детей;
- обмен диагностической информацией с педагогами, специалистами;
- обсуждение результатов комплексного психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения;
- формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми;
- выработка индивидуальных программ развития на каждого ребёнка.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальной речевой карте, заносятся в протокол логопедического обследования, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

2 этап работы – основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание этапа:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах;
- мониторинг динамики общеречевого развития;
- внесение изменений в индивидуальную программу развития на каждого ребёнка.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включённости в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, корректируется индивидуальная коррекционно-развивающая программа каждого ребёнка, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

3 этап работы – заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание этапа:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Результат 3-го, заключительного этапа – решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности).

Примерная технология отслеживания результатов обследования речи детей 5-6 лет (первый год обучения)

Логопедическое заключение: ОНР II-III уровня

1. Звукопроизношение

Высокий уровень - правильное отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении) -100%

Средний уровень - нарушено произношение отдельных звуков (от 1 до 7). Неустойчивость и недостаточная четкость произношения -51%-99%.

Низкий уровень - нарушено произношение отдельных звуков (от 7 и более). Отсутствие дифференциации звуков - 50% и ниже.

2. Фонематическое восприятие

Высокий уровень - правильное выполнение всех заданий - 91% - 100%

Средний уровень - выполнение от 2 до 4 заданий (после повторного предъявления или частичное выполнение предложенных заданий) -51% - 90% .

Низкий уровень - выполнение менее 2-х заданий - 50% и ниже.

3. Лексико-грамматический строй речи

Высокий уровень - правильное выполнение 8-9 заданий. Безошибочное употребление и самостоятельное образование предложенных грамматических категорий - 91% - 100%.

Средний уровень - правильное выполнение от 5 до 8¹² заданий. Использование помощи выполнение после повторного предъявления. Незначительное количество грамматических ошибок - 51% - 90%.

Низкий уровень - выполнение менее 5-ти заданий. Ошибки в образовании лексико-грамматических форм - 50% и ниже.

4. Связная речь

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Правильное формулирование основной мысли, умение последовательно и точно строить пересказ. Верное построение различных типов предложений. Способность строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт, пользоваться формами речевого этикета - 91% -100%.

Средний уровень - правильное выполнение большинства заданий. Незначительное отклонение от текста. Наличие небольших пауз, присутствие наводящих вопросов, подсказок. Участие в общении по инициативе взрослого. Неустойчивое умение пользоваться речевым этикетом - 51% - 90% .

Низкий уровень - выполнение менее 1,5 заданий. Неверное воспроизведение. Нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы. Необходимость в подсказках. Отсутствие способности последовательно излагать свои мысли. Редкое использование форм речевого этикета - 50% и ниже.

5. Звуковой анализ

Высокий уровень - правильное выполнение 9-ти заданий. Самостоятельное выполнение, отсутствие ошибок- 91% - 100%.

Средний уровень - выполнение от 5 до 7 заданий. После повторного предъявления, использование помощи. Незначительное количество ошибок- 51% - 90%.

Низкий уровень - выполнение 1 задания. Многочисленные ошибки. Присутствие постоянной помощи. Многократное предъявление задания - 50% и ниже

Примерная технология отслеживания результатов обследования речи детей 6-7 лет (второй год обучения)

Логопедическое заключение: ОНР II-III уровня

1. Звукопроизношение

Высокий уровень - чёткое и правильное произношение всех звуков речи, нет ошибок в дифференциации - 100%

Средний уровень - правильное произношение от 8 из 15 звуков. Звуки находятся в стадии автоматизации. Нарушение дифференциации звуков позднего онтогенеза - 51% - 99%

Низкий уровень - правильное произношение менее 7 из 15 звуков, грубое нарушение дифференциации. Наблюдаются замены, смешения, пропуск звуков в речи - менее 50%

2. Фонематическое восприятие

Высокий уровень - правильное выполнение 10-11 из 11 заданий. Нет ошибок в употреблении слов сложной слоговой структуры - 91% - 100%

Средний уровень - правильное выполнение 5-9 заданий. Навыки находятся в стадии автоматизации. Выполняет задания после повторного предъявления или с помощью учителя-логопеда. Частичное искажение слоговой структуры слова - 51%-90%

Низкий уровень - правильное выполнение менее 5¹² заданий. Грубое нарушение фонематического восприятия - от 50%-0%

3. Лексико-грамматический строй речи

Высокий уровень - правильное выполнение 9-10 заданий. Не отмечаются ошибки в согласовании частей речи. Самостоятельно изменяет и образует словоформы - 91-100%

Средний уровень - правильное выполнение от 5 до 9 заданий из 10. Отмечается частичный аграмматизм в речи. Ошибки в употреблении сложных предлогов, притяжательных и относительных прилагательных, в подборе синонимов, антонимов, многозначных слов. При выполнении заданий может использоваться помощь – 51 - 90%

Низкий уровень - правильное выполнение менее 5 заданий. В речи отмечаются аграмматизмы. При выполнении заданий может использоваться помощь - 50% - 0%

4. Связная речь

Высокий уровень – правильное употребление сложносочинённых, сложноподчинённых предложений. Фраза грамматически и синтаксически правильно оформлена. В рассказах отражена последовательность, точность событий, действий - 91-100%

Средний уровень - трудности вызывают составление рассказов по сюжетной картинке, а также составление описательных, творческих рассказов. Наблюдаются ошибки в установлении причинно-следственных связей - 51-90%

Низкий уровень – в речи ребёнка преобладают простые нераспространённые предложения. Составление рассказа с помощью, по наводящим вопросам. Рассказы неполные, не отражают точность и последовательность событий - менее 50%

5. Грамота

Высокий уровень – правильное выполнение 8 заданий из 9. Нет ошибок в звуковом, слоговом, языковом анализе и синтезе. Умение пользоваться зрительными символами. Отмечается слитное чтение - 91-100%

Средний уровень – частичное выполнение заданий. Ошибки. Навыки находятся в стадии автоматизации - 51-90%

Низкий уровень – менее 3-х заданий. Навыки звукового и слогового анализа не сформированы. Навык чтения отсутствует - 50%-0%

12
 Протокол обследования речи детей 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение														
		С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Прочие звуки	Слоговая структура
Фонематическое восприятие		Лексико-грамматический строй речи														
		Словарь					Словообразование					Словоизменение				
	выделение звука из ряда															
	различение слов с															
	повтор слогов с оппозицион. звуками															
	определение наличия															
	дифференциация двух звуков															
	обошения															
	подбор действий															
	антонимы															
	синонимы															
	ум.-ласкат сущ.															
	названия детёнышей															
	притяж. прилаг.															
	относит. прилагат.															
	пристав. глаголы															
	сложные слова															
	мн. число сущ.															
	Род.п. мн. ч. сущ.															
	сущ. в косвен.п.															
	простые предлоги															
	сложные предлоги															
	согласов. прилаг. с сущ.															
	согласов. прилаг. с сущ.															
	согласов. числит. с сущ.															
	притяж. местоим. с сущ.															
	прилаг. с сущ. в косвен.п.															

Связная речь								Звуковой анализ								
простые предложения	сложные предложения	диалог	пересказ	рассказ по серии картин	рассказ по сюжетной	рассказ-описание	рассказ из личного опыта	выделение гласного из	последний согл. в слове	анализ ГС	синтез ГС	анализ СГ	синтез СГ	выделение гласного из	анализ слов типа СГС	Синтез слов типа СГС

Протокол обследования речи детей 6 -7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение														
		С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Прочие звуки	Слоговая структура

Фонематическое восприятие	Лексико-грамматический строй речи		
	Словарь	Словообразование	Словоизменение

Связная речь		Грамота	
простые предложения		анализ слов типа СГС	
сложные предложения		синтез слов типа СГС	
диалог		деление слов на слоги	
пересказ		анализ слов типа СГСГ	
рассказ по серии картин		анализ слов типа СГСГС	
рассказ по сюжетной картинке		анализ слов типа ССГС, СГСС	
рассказ-описание		чтение	
рассказ из личного опыта		кол-во слов в предложении	
		осознание элементов речи	

	выделение звука из ряда	
	различение слов с	
	повтор слогов с оппозицион.	
	определение наличия	
	дифференциация двух звуков	
	обообщения	
	подбор действий	
	подбор признаков	
	антонимы	
	синонимы	
	ум.-ласкат сущ.	
	названия детёнышей	
	притяжат. прилаг.	
	относит. прилагат.	
	пристав. глаголы	
	сложные слова	
	мн. число сущ.	
	Род. п. мн. ч. сущ.	
	сущ. в косвен. п.	
	простые предлоги	
	сложные предлоги	
	согласов. прилаг. с сущ.	
	согласов. прилаг. с сущ.	
	согласов. числит. с сущ.	
	притяж. местоим. с сущ.	
	прилаг. с сущ. в косвен. п.	

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Лексико-грамматический строй речи				Связная речь	Звуковой анализ / грамота	Средний речевой показатель
				Словарь	словообразование	словоизменение	средний показатель			

Оценка уровня речевого развития дошкольников с ОВЗ

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

Обследование речи показало следующие результаты:

Звукопроизношение			Фонематическое восприятие			Лексико-грамматический строй речи			Связная речь			Звуковой анализ/грамота			Средний речевой показатель		
высокий	средний	низкий	высокий	Средний	Низкий	высокий	средний	низкий	высокий	Средний	низкий	высокий	Средний	низкий	высокий	средний	низкий

Планирование коррекционных мероприятий

*Индивидуальная программа развития ребёнка с ОНР III уровня (первый год обучения)
на 2022-2023 учебный год*

Ф. И. ребенка		
Дата:		
Логопедическое заключение: ОНР II уровня. Задержка речевого развития.		
I. Формирование произносительных умений и навыков		
1 период обучения	2 период обучения	3 период обучения
<p>1.Продолжение закрепления упражнений и приемов для формирования правильного ротового выдоха, плавности, направленности, длительности, силы.</p> <p>2.Массаж мышц органов артикуляции (щек, губ, языка, твердого неба).</p> <p>3.Артикуляционные упражнения по формированию базовых артикуляционных укладов, позволяющих вызывать гласные звуки: фиксация открытого рта, трубочка «улыбка», активизация мягкого неба,</p>	<p>1.Упражнения по закреплению и автоматизации поставленных звуков в слогах.</p> <p>2.Введение новых навыков в слова</p> <p>3.Закрепление новых речевых навыков во фразах отраженно.</p> <p>4.Постановка звуков: [к], [г], [л], [х]; мягких – [п],[б],[м],[н],[ф],[в],[т],[д].</p> <p>5.Подготовительные упражнения для постановки: [с],[з],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[р],[р'],j.</p> <p>6.Работа над просодикой речи:</p>	<p>1. Продолжение работы по коррекции звуков.</p> <p>2.Автоматизация полученных новых речевых навыков в самостоятельной речи, в стихах, рассказах, беседах по картине.</p> <p>3. Дифференциация смешиваемых звуков.</p> <p>4. Развитие навыков самоконтроля качества своей речи.</p> <p>5. Работа по усвоению слов сложной слоговой структурой и звуконаполняемостью.</p>

<p>распластывание языка, надувание щек.</p> <p>4. Автоматизация гласных звуков: [а],[о],[у],[ы],[э],[и].</p> <p>согласных звуков: [п],[ф],[в],[б],[т],[д],[л].</p> <p>5. Введение вызванных чистых звуков в слоги</p>	<p>чистым, сильным полетным голосом, выразительностью.</p> <p>7. Дифференциация звуков</p>	
<p>II. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза</p>		
<p>1. Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.</p> <p>2. Узнавание заданного звука (исправленного) среди других фонем, определения наличия или отсутствия его в слоге, слове.</p> <p>3. Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>4. Звуковой анализ гласного ряда: АУ, УО, ОА, ОУА...</p>	<p>1. Определение наличия или отсутствия согласных [п],[б],[в],[ф],[т],[д],[к],[г],[л] в слове. Выделение их в начале слова.</p> <p>2. Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>3. Определение места заданного звука в слове.</p> <p>4. Звуковой анализ обратного слова (на основе сохранных звуков).</p> <p>5. Звуковой анализ прямого слога.</p>	<p>1. Продолжение работы по звуковому анализу слогов.</p> <p>2. Звуковой анализ слов: дом, мак, кот, лапа, мама, папа, лампа</p>
<p>III. Совершенствование словаря (номинативного, предикативного)</p>		
<p>1. Расширение словаря в процессе накопления знаний о предметах ближайшего окружения, явлениях природы, о себе и своей семье.</p>	<p>1. Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Обувь», «Одежда»,</p>	<p>1. Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по темам: «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Транспорт». Усвоение</p>

<p>2. Развитие объема словаря существительных и прилагательных по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Животные», «Дикие и домашние животные», «Продукты питания», «Головные уборы».</p> <p>3. Формирование обобщающих понятий и включение в речь обобщающих слов.</p>	<p>«Профессии».</p> <p>2. Введение в активную речь антонимов, синонимов.</p> <p>3. Образование и актуализация в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и относительных прилагательных.</p>	<p>новых обобщающих слов.</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных. Усвоение в активной речи приставочных глаголов.</p> <p>3. Расширение словарного запаса в беседах по сюжетным картинкам, в усвоении рассказов, стихов, загадок и т.д.</p>
<p>IV. Развитие грамматического строя речи.</p>		
<p>1. Уточнение в пассиве формы единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего времени.</p> <p>2. Уточнение представлений в пассиве о падежных окончаниях существительных, прилагательных посредством их утрирования, четкого произнесения логопедом.</p>	<p>1. Уточнение в активной речи всех нечетких окончаний различных грамматических форм.</p> <p>2. Формирование правильных окончаний тех грамматических форм, которые не сформированы в речи ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -винительный падеж существительных среднего рода; -дательный падеж 2-го склонения; -творительный падеж 1-го склонения; -усвоение в речи предложных конструкций: НА, В, ИЗ, ЗА, ПОД в их различных значениях. 	<p>1. Уточнение личных форм глаголов, возвратных глаголов.</p> <p>2. Усвоение согласования числительных с существительным.</p> <p>3. Усвоение в активной речи предложных конструкций: К, ОТ, С, ПЕРД, НАД, МЕЖДУ, БЕЗ.</p>

V. Развитие связной речи.		
<p>1. Уточнение или формирование навыка овладения в речи моделями простого предложения с беспредложными падежными формами.</p> <p>2. Обучение навыку точно строить фразу в ответ на вопрос и в соответствии с ним (весь материал используется для автоматизации правильного звукопроизношения).</p>	<p>1. Овладение синтаксическими конструкциями более сложного вида (с предлогами).</p> <p>2. Использование бесед по картинкам, рассказов, стихов.</p> <p>3. Составление рассказа-описания по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Одежда», «Обувь» (весь материал используется для автоматизации правильного звукопроизношения).</p>	<p>1. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картин. Пересказывание сказок, рассказов своими словами.</p> <p>2. Придумывание продолжения рассказа по предложенному началу.</p> <p>3. Составление рассказа по содержанию стиха (весь материал используется для автоматизации правильного звукопроизношения).</p>
VI. Развитие зрительного восприятия и узнавания.		
<p>1. Формирование целостности зрительного восприятия: силуэтные, контурные, зашумленные, наложенные изображения предметов.</p> <p>2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание: лабиринты, нахождение такого же предмета, составление целого из частей, определение: чего не достает?</p>	<p>1. Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых предметов, изображений в непривычном ракурсе. Нахождение сходства и различия в предметах, изображениях.</p> <p>2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание: лабиринты, зрительные диктанты, воспроизведение элементов по образцу. Письмо элементов в заданном порядке.</p>	<p>1. Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание целого по части, восстановление целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу, узнавание предметов (его вариантов) по описанию.</p> <p>2. Работа с цветными матрицами Равенна.</p> <p>3. Работа с мозаикой, конструирование фигур, цифр и букв из палочек и элементов.</p> <p>3. Развитие способностей концентрировать и распределять внимание: усложненные лабиринты,</p>

		зрительные диктанты, орнаменты по образцу.
VII. Совершенствование моторного развития и графических навыков руки.		
<p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - упражнения для свободных движений руки - работа с карандашом, кисточкой, с ножницами, пластилином; - работа с конструктором; - шнуровки, мозаики, застёжки. <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по зрительно-двигательным траекториям; - рисование по точкам. 	<p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: то же с усложнением</p> <ul style="list-style-type: none"> - штриховка в разных направлениях, раскрашивание <p>2. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: то же с усложнением</p> <ul style="list-style-type: none"> - обведение по контуру. 	<p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: усложнение, увеличение объема заданий.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: усложнение материала.</p>
VIII. Развитие словесно-логического мышления.		

- Формирование умений понимать и задавать вопрос
- Развитие способности обобщать
- Развитие способности группировать предметы по определенным признакам
- Умение устанавливать закономерности и логические связи
- Развитие логических операций: анализ, синтез, обобщение
- Умение логически выстраивать высказывания
- Умение понимать причинно-следственные связи
- Развитие логического запоминания

IX. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

- Развитие доверительных отношений с ребёнком, преодоление речевого негативизма.
- Развитие умения работать по словесной инструкции
- Формирование умений действовать по правилам, работать по инструкции
- Совершенствовать умение планировать свою деятельность
- Выработка умений контролировать себя и, в особенности, свою речь

*Индивидуальная программа развития ребёнка с ОНР II уровня (первый год обучения)
на 2022-2023 учебный год*

Ф. И. ребенка

Дата:

Логопедическое заключение: ОНР II уровня. Задержка речевого развития.

I. Формирование произносительных умений и навыков

1 период обучения	2 период обучения	3 период обучения
<p>1.Продолжение закрепления упражнений и приемов для формирования правильного ротового выдоха, плавности, направленности, длительности, силы.</p> <p>2.Массаж мышц органов артикуляции (щек, губ, языка, твердого неба).</p> <p>3.Артикуляционные упражнения по формированию базовых артикуляционных укладов, позволяющих вызывать гласные звуки: фиксация открытого рта, трубочка «улыбка», активизация мягкого неба, распластывание языка, надувание щек.</p> <p>4.Автоматизация гласных звуков: [а],[о],[у],[ы],[э],[и].</p> <p>согласных звуков:[п],[ф],[в],[б],[т],[д],[л].</p> <p>5. Введение вызванных чистых звуков в слоги</p>	<p>1.Упражнения по закреплению и автоматизации поставленных звуков в слогах.</p> <p>2.Введение новых навыков в слова</p> <p>3.Закрепление новых речевых навыков во фразах отраженно.</p> <p>4.Постановка звуков: [к], [г], [л], [х]; мягких – [п],[б],[м],[н],[ф],[в],[т],[д].</p> <p>5.Подготовительные упражнения для постановки: [с],[з],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[р],[р'],j.</p> <p>6.Работа над просодикой речи: чистым, сильным полетным голосом, выразительностью.</p> <p>7.Дифференциация звуков</p>	<p>1. Продолжение работы по коррекции звуков.</p> <p>2.Автоматизация полученных новых речевых навыков в самостоятельной речи, в стихах, рассказах, беседах по картине.</p> <p>3. Дифференциация смешиваемых звуков.</p> <p>4. Развитие навыков самоконтроля качества своей речи.</p> <p>5. Работа по усвоению слов сложной слоговой структурой и звуконаполняемостью.</p>

II. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза

1.Упржнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте,	1.Определение наличия или отсутствия согласных [п],[б],[в],[ф],[т],[д],[к],[г],[л] в слове.	1.Продолжение работы по звуковому анализу слогов.
---	---	---

<p>длительности.</p> <p>2. Узнавание заданного звука (исправленного) среди других фонем, определения наличия или отсутствия его в слоге, слове.</p> <p>3. Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>4. Звуковой анализ гласного ряда: АУ, УО, ОА, ОУА...</p>	<p>Выделение их в начале слова.</p> <p>2. Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>3. Определение места заданного звука в слове.</p> <p>4. Звуковой анализ обратного слова (на основе сохранных звуков).</p> <p>5. Звуковой анализ прямого слога.</p>	<p>2. Звуковой анализ слов: дом, мак, кот, лапа, мама, папа, лампа</p>
III. Совершенствование словаря (номинативного, предикативного)		
<p>1. Расширение словаря в процессе накопления знаний о предметах ближайшего окружения, явлениях природы, о себе и своей семье.</p> <p>2. Развитие объема словаря существительных и прилагательных по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Животные», «Дикие и домашние животные», «Продукты питания», «Головные уборы».</p> <p>3. Формирование обобщающих понятий и включение в речь обобщающих слов.</p>	<p>1. Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Обувь», «Одежда», «Профессии».</p> <p>2. Введение в активную речь антонимов, синонимов.</p> <p>3. Образование и актуализация в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и относительных прилагательных.</p>	<p>1. Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по темам: «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Транспорт». Усвоение новых обобщающих слов.</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных. Усвоение в активной речи приставочных глаголов.</p> <p>3. Расширение словарного запаса в беседах по сюжетным картинкам, в усвоении рассказов, стихов, загадок и т.д.</p>
IV. Развитие грамматического строя речи.		

<p>1. Уточнение в пассиве формы единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего времени.</p> <p>2. Уточнение представлений в пассиве о падежных окончаниях существительных, прилагательных посредством их утрирования, четкого произнесения логопедом.</p>	<p>1. Уточнение в активной речи всех нечетких окончаний различных грамматических форм.</p> <p>2. Формирование правильных окончаний тех грамматических форм, которые не сформированы в речи ребенка:</p> <p>-винительный падеж существительных среднего рода;</p> <p>-дательный падеж 2-го склонения;</p> <p>-творительный падеж 1-го склонения;</p> <p>-усвоение в речи предложных конструкций: НА, В, ИЗ, ЗА, ПОД в их различных значениях.</p>	<p>1. Уточнение личных форм глаголов, возвратных глаголов.</p> <p>2. Усвоение согласования числительных с существительным.</p> <p>3. Усвоение в активной речи предложных конструкций: К, ОТ, С, ПЕРД, НАД, МЕЖДУ, БЕЗ.</p>
<p>V. Развитие связной речи.</p>		
<p>1. Уточнение или формирование навыка овладения в речи моделями простого предложения с беспредложными падежными формами.</p> <p>2. Обучение навыку точно строить фразу в ответ на вопрос и в соответствии с ним (весь материал используется для автоматизации правильного звукопроизношения).</p>	<p>1. Овладение синтаксическими конструкциями более сложного вида (с предлогами).</p> <p>2. Использование бесед по картинкам, рассказов, стихов.</p> <p>3. Составление рассказа-описания по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Одежда», «Обувь» (весь материал используется для автоматизации правильного звукопроизношения).</p>	<p>1. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картин. Пересказывание сказок, рассказов своими словами.</p> <p>2. Придумывание продолжения рассказа по предложенному началу.</p> <p>3. Составление рассказа по содержанию стиха (весь материал используется для автоматизации правильного</p>

		звукопроизношения).
VI. Развитие зрительного восприятия и узнавания.		
<p>1.Формирование целостности зрительного восприятия: силуэтные, контурные, зашумленные, наложенные изображения предметов.</p> <p>2.Развитие способности концентрировать и распределять внимание: лабиринты, нахождение такого же предмета, составление целого из частей, определение: чего не достает?</p>	<p>1.Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых предметов, изображений в непривычном ракурсе. Нахождение сходства и различия в предметах, изображениях.</p> <p>2.Развитие способности концентрировать и распределять внимание: лабиринты, зрительные диктанты, воспроизведение элементов по образцу. Письмо элементов в заданном порядке.</p>	<p>1.Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание целого по части, восстановление целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу, узнавание предметов (его вариантов) по описанию.</p> <p>2.Работа с цветными матрицами Равенна.</p> <p>3.Работа с мозаикой, конструирование фигур, цифр и букв из палочек и элементов.</p> <p>3.Развитие способностей концентрировать и распределять внимание: усложненные лабиринты, зрительные диктанты, орнаменты по образцу.</p>
VII. Совершенствование моторного развития и графических навыков руки.		
<p>1.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - упражнения для свободных движений руки - работа с карандашом, кисточкой, с ножницами, пластилином; 	<p>1.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: то же с усложнением</p> <ul style="list-style-type: none"> - штриховка в разных направлениях, раскрашивание <p>2.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: то же с усложнением</p> <ul style="list-style-type: none"> -обведение по контуру. 	<p>1.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: усложнение, увеличение объема заданий.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: усложнение материала.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - работа с конструктором; - шнуровки, мозаики, застёжки. <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по зрительно-двигательным траекториям; - рисование по точкам. 		
<p>VIII. Развитие словесно-логического мышления.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений понимать и задавать вопрос - Развитие способности обобщать - Развитие способности группировать предметы по определенным признакам - Умение устанавливать закономерности и логические связи - Развитие логических операций: анализ, синтез, обобщение - Умение логически выстраивать высказывания - Умение понимать причинно-следственные связи - Развитие логического запоминания 		
<p>IX. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.</p>		

- Развитие доверительных отношений с ребёнком, преодоление речевого негативизма.
- Развитие умения работать по словесной инструкции
- Формирование умений действовать по правилам, работать по инструкции
- Совершенствовать умение планировать свою деятельность
- Выработка умений контролировать себя и, в особенности, свою речь

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создаёт спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях структурного подразделения является оснащение его специальным оборудованием: например, в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, учитель-логопед использует диктофон, музыкальный центр для записи и последующего прослушивания самостоятельной речи ребёнка, выполнение релаксационных упражнений, физминуток, пальчиковых гимнастик под музыкальное сопровождение.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы воспитания и обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае индивидуально.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Таким образом, специальными условиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание психолого-педагогического обеспечения, кадровое обеспечение, материально техническое обеспечение, информационное обеспечение образовательного процесса в условиях структурного подразделения.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса); учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми, в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

- . Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.
- . Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- . С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их речевого развития в штатное расписание введены: 2 ст. учителя-логопеда, 1 ст. музыкального руководителя, 1 ст. педагога – психолога;
- . Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива структурного подразделения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей.
- . В связи с этим в структурном подразделении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Материально техническое обеспечение

- . Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально

технические условия, обеспечивающие организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционного кабинета, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием обучения и воспитания детей с ОВЗ является создание информационной образовательной среды, использование современных информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Безбарьерная среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс дошкольной организации предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии.

Создание безбарьерной среды жизнедеятельности позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья успешно адаптироваться в условиях структурного подразделения предусматривает решение следующих задач:

- совершенствование системы информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями;

- формирование условий беспрепятственной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями

Созданию безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями способствует проведение ряда мероприятий:

- проведение благотворительных акций по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в рамках «уроков доброты»;
- организация и проведение математических конкурсов, викторин для детей с ОВЗ;
- проведение спортивного праздника среди семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями «Папа, мама, я - дружная семья»;
- организация и проведение благотворительного марафона, приуроченного к Дню Защиты детей;
- проведение конкурса рисунка на асфальте «Разноцветная Планета» с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями;
- организация просветительской работы для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями;
- разработка и тиражирование буклетов и памяток в помощь родителям по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями;
- организация и проведение профилактической работы с детьми и родителями (семинары, беседы, тренинги, мастер-классы, круглые столы и др.);
- консультирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет (с ОВЗ), реализовываются в процессе групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с программами Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (II год обучения, подготовительная группа), «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (I год обучения, старшая и средняя группы и II год обучения, подготовительная группа) и перспективными планами учителей-логопедов.

Для создания адаптированной программы для детей данных категорий были проанализированы:

1. Программа обучения в начальной школе «Школа России» под рук. А.А.Плешакова (М., «Просвещение, 2012).
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. (М., «Просвещение, 2009)

В адаптированной программе для детей с ОНР и ФФН использованы рекомендации и методики современных авторов, специалистов разных направлений: М.Ю. Каргушиной, А.Е. Вороновой, Г.А. Каше, А.Л. Нищевой Н.В., И.С. Лопухиной, Т.А. Ткаченко и др.

Данная программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной. В новой программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно. Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи и наличием неврологических синдромов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи активно используются на занятиях методы кинезиологии, элементы логоритмики, музыкотерапии.
2. Предусматривается поэтапное прохождение материала:
 - 1 год обучения – совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (формирование слоговой структуры слова);
 - 2 год обучения – совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ¹⁴ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материалов непосредственно образовательной деятельности предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение ребенком окружающего его предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: при ознакомлении с окружающим миром, в процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, в рисовании, лепке, аппликации, в конструировании, в играх, в режимных моментах. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

*Календарно-тематический план работы с детьми 5-6 лет
на 2022-2023 учебный год*

Периоды	Месяцы	Занятия по формированию лексико-граммат. средств языка и развитию связной речи	Кол-во часов	Занятия по звукопроизношению	Кол-во часов
1	сентябрь	1,2 – обследование речи детей. Заполнение индивидуальных речевых карт.			
		3. «Дары осени - овощи»	2		
	4. «Дары солнца - фрукты»	2			
	октябрь	1. «Растения леса - деревья»	2		
		2. «Осенние мотивы»			
		3. «Путешествие хлебного колоска»	2		
		4. «Путешествие на грибную полянку»	2		
5. «В гостях у бабушки Федоры»	2				

	ноябрь	1. «Мы познаём себя» 2. «Будем одеваться тепло и красиво» 3. «Мои любимые игрушки» 4. «Я иду по городу Новокуйбышевску»	2 2 2 2		
2	декабрь	1. «Мама, папа, я - дружная семья» 2. «В гостях у сказки» 3. «Зимушка хрустальная» 4. «Новогодние сюрпризы»	3 3 3 3	1. Звуки П-Т-К 2. Звуки Х-Х' 3. Звуки К-Х 4. Звук Л'	1 1 1 1
	январь	1. Новогодние каникулы 2. «Зимние забавы» 3. «Птичка столовая» 4. «Животный мир Севера встречает гостей»	3 3 3	1. Новогодние каникулы 2. Звук Й 3. Звуки Л'-Й 4. Звук Ы	1 1 1
	февраль	1. «Новоселье домовёнка Кузи» 2. «Наши помощники» 3. «Все работы хороши, выбирай на вкус» 4. « Будем родину любить, будем в Армии служить»	3 3 3 3	1. Звуки Ы-И 2. Звуки С - С' 3. Звуки З - З' 4. Звуки С-З, С'-З'	1 1 1 1
	март	1. «Поздравляем наших мам» 2. «Весна идёт – весне дорогу!» 3. «Летят перелётные птицы» 4. «На птичьем дворе»	3 3 3 3	1.Звуки Б – Б' 2. Звуки Д – Д' 3. Звуки Г – Г' 4. Звуки Н – Н'	2 2 2 2

3	апрель	1. «На подворье нашем»	3	1. Звуки В-В'	2	
		2. «Космическое путешествие»	3	2. Звуки Ф-Ф'	1	
		3. «На перекрёстке дорог»	3	3. Звуки В-Ф	1	
		4. «Кто где живёт?»	3	4. Звук Л	1	
			3	5. Звуки Л – Л'	1	
	май			3	6. Звук Ц	1
				3	7. Звуки Ц-Т'	1
		1. «Прогулка по зоопарку»	3	1. Звук Ш	1	
		2. «День Победы»	3	2. Звуки С – Ш	1	
		3. «Столица нашей родины- Москва»	3	3. Звук Ж	1	
		3	4. Звуки Ж-Ш	1		
		3	5. Звук Ч	1		
		3	6. Звуки Ч-Ц	2		
		3	7. Звук Щ	1		
		3	8. Звуки Щ-Ч	1		
		3	6. Звуки Р – Р'	1		
		3	7. Звуки Л – Р, Л' – Р'	1		

*Календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год*

Периоды	Месяцы	Занятия по формированию лексико-грамматич. средств языка и развитию связной речи	Кол-во часов	Занятия по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте	Кол-во часов
1	сентябрь	1,2 – обследование речи детей. Заполнение индивидуальных речевых карт.			
		3. «Дары осени - овощи»	3	1. Звук У	1
		4. «Дары солнца - фрукты»	3	2. Звук и буква У	1
				3. Звук А	1
				4. Звук и буква А	1
				5. Звуки и буквы А, У	

2	октябрь	1. «Растения леса - деревья»	3	1. Звук О	1
		2. «Осенние мотивы»		2. Звук и буква О	1
		3. «Путешествие хлебного колоска»	3	3. Звук И	1
		4. «Путешествие на грибную полянку»	3	4. Звук и буква И	1
		5. «В гостях у бабушки Федоры»	3	5. Звук Э	1
	ноябрь	1. «Мы познаём себя»	3	6. Звук и буква Э	1
		2. «Будем одеваться тепло и красиво»	3	7. Звук Ы	1
				8. Звук и буква Ы	1
	ноябрь			9. Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение.	2
3. «Мои любимые игрушки»		3	1. Звуки М-М'	1	
4. «Я иду по городу Новокуйбышевску»		3	2. Звуки М-М'. Буква М	1	
			3. Звуки В-В'	1	
2	декабрь	1. «Мама, папа, я - дружная семья»	2	4. Звуки В-В'. Буква В	1
		2. «В гостях у сказки»	2	5. Звуки Н-Н'	1
		3. «Зимушка хрустальная»	2	6. Звуки Н-Н'. Буква Н	1
		4. «Новогодние сюрпризы»	2	7. Звуки П-П'	1
			2	8. Звуки П-П'. Буква П	1
				1. Звуки Т-Т'	1
				2. Звуки Т-Т'. Буква Т	2
				3. Звуки К-К'	1
				4. Звуки К-К'. Буква К	2
			5. Звуки С-С'	1	
		6. Звуки С-С'. Буква С	2		
		7. Звуки Х-Х'	1		
		8. Звуки Х-Х'. Буква Х	1		
		9. Звуки и буквы К-Х	1		
	1. Новогодние каникулы				

январь	2. «Зимние забавы»	2	2. Звуки З-З'	1		
	3. «Птичкина столовая»	2	3. Звуки З-З'. Буква З	1		
	4. «Животный мир Севера встречает гостей»			4. Звуки и буквы С-З	1	
				5. Звуки Б-Б'	1	
				6. Звуки Б-Б'. Буква Б	1	
				7. Звуки и буквы П-Б	1	
				8. Звуки Д-Д'	1	
				9. Звуки Д-Д'. Буква Д	1	
				10. Звуки и буквы Т-Д	1	
				февраль	1. «Новоселье домовёнка Кузи»	2
2. «Наши помощники»	2	2. Звуки Г-Г'. Буква Г	1			
3. «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2	3. Звуки буквы К-Г	1			
					4. Звук Ш	1
4. « Будем родину любить, будем в Армии служить»	2	5. Звук и буква Ш	1			
6. Звуки и буквы С-Ш			7. Буква Я в начале слога	1		
					8. Буква Я после согласных.	1

3	март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поздравляем наших мам» 2. «Весна идёт – весне дорогу!» 3. «Летят перелётные птицы» 4. «На птичьём дворе» 	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук и буква Ж 2. Звуки и буквы Ш-Ж 3. Звуки и буквы Ж-З 4. Звук Л 5. Звук Л' 6. Звуки Л- Л'. Буква Л 7. Звук Й 8. Звук и буква Й 9. Звуки Л'-Й 10. Буква Е в начале слога 11. Буква Е после согласных 12. Буквы Е-Э 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На подворье нашем» 2. «Космическое путешествие» 3. «На перекрёстке дорог» 4. «Кто где живёт?» 	2 2 2 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буква Ё в начале слога 2. Буква Ё после согласных 3. Буквы О-Ё 4. Буква Ю в начале слога 5. Буква Ю после согласных 6. Буквы У-Ю 7. Звуки Р- Р' 8. Звуки Р- Р'. Буква Р 9. Звуки Л-Л', Р-Р', буквы Л-Р 10. Звуки Ф-Ф' 11. Звуки Ф-Ф', буква Ф 12. Звуки и буквы В-Ф 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			15		
	май	1. «Прогулка по зоопарку»	2	1. Звук и буква Ц	1
		2. «День Победы»	2	2. Звуки Ц-Т'. Буквы Ц-Т	1
		3. «Столица нашей родины- Москва»	2	3. Звуки Ц-С. Буквы Ц-С	1
		4. «В гостях у мухи-Цокотухи»	2	4. Звук и буква Ч	1
		5. «Лето красное запело»	2	5. Звуки и буквы Ч-Т'	1
			2	6. Звуки и буквы Ч-С'	1
			2	7. Звук и буква Щ	1
			2	8. Звуки и буквы Щ-Ч	1
			2	9. Звуки и буквы Щ-С'	1
			2	10. Разделительный Ъ	1
			2	11. Разделительный Ь	1
			2	12. Буквы Ь-Ъ	1
			2	13. Повторение пройденного	3

Индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы учителей-логопедов в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на коррекцию индивидуальных речевых недостатков и психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради (журнале) посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В процессе реализации программы коррекционной работы учителя-логопеды структурного подразделения используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

<p>Специальные программы и методы обучения и воспитания</p>	<p>Методические пособия и дидактические материалы</p>
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. М., Просвещение, 2009</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., Просвещение, 2009</p>	<p>Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. СПб, 2004</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 2 до 6 лет. СПб., «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. М., 2009.</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. СПб. – М, 2006</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. СПб., 2004</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. СПб., 2004</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-4 лет с общим недоразвитием речи. М., Мозаика-Синтез ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). М., 2005</p> <p>Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М., 2005.</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 4 лет. М., « ГНОМ и Д», 2002</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим говорить и читать .1,2,3, периоды обучения.М. « ГНОМ, 2013</p>

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, аудио - и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Звукопроизношение.
2. Развитие связной речи.

3. Лексико-грамматический строй речи.
4. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
5. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
6. Подготовка к обучению грамоте.
7. Развитие познавательных психических процессов.
8. Совершенствование мелкой и общей моторики.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Учителя-логопеды структурного подразделения проводят коррекционно-логопедические занятия ежедневно как в утренние часы, так и во второй половине дня. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка). Кроме того проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка), закреплению лексико-грамматических структур речи, а так же коррекции высших психических навыков, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости детей.

План индивидуальной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа индивидуальной программы развития ребёнка с ОВЗ. В индивидуальном плане отражена работа по основным направлениям коррекционной деятельности, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. При планировании индивидуальной работы учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности, ведущая деятельность. Это позволяет повысить эффективность образовательной деятельности и осуществлять личноно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Основные требования к организации в структурном подразделении логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателем во второй половине дня. Содержание данных заданий определено программой коррекционно-логопедической работы.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР
(II уровень речевого развития)*

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей. Логопедические занятия для детей 4-5 лет проводятся индивидуально.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- а) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;;
- б) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- в) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- 3) развитие произносительной стороны речи;
- 4) развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

- 1) лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи;
- 2) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю – по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи; 1 раз в неделю - по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель, всего 42 занятия); 2 период – январь, февраль, март, апрель, май (16 недель, всего 48 занятий).

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР
(III уровень речевого развития)*

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;¹⁵

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для шестилетних детей предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Групповые коррекционные занятия для детей 5 - 6 лет с ОНР в I период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 3 раза в неделю.

Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения (1 раз в неделю).

В III период - 3 фронтальных занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию произношения - 2 раза в неделю.

В течение года - 60 занятий. Постепенно увеличивается и продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале учебного года, 25 – 30 минут – в конце.

Групповые занятия для детей 6 - 7 лет с ОНР в I период обучения учитель-логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие – по формированию произношения и 2 – по подготовке к обучению грамоте. В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, 3 – по подготовке к обучению грамоте.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для воспитанников с ОНР III уровня речевого развития по периодам

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Множественное число имен существительных с окончаниями -ы, -и (начинает логопед продолжает воспитатель).

Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы, -и (нет руки нет воды).

Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений мой, моя (мужской и женский род).

Множественное число имен существительных с окончаниями -а (дома, глаза).

Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (и, — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что дела что сделал?)

Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнить — вшить вышить — подшить).

Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел'— надела

Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холод!

— горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и др.).

Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), согласование в числе и роде в именительном падеже.

Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: "Осень", "Овощи» "Фрукты", "Дом").

Практические упражнения в .-снятии и активном употреблении предлогов в, на (на вопрос куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки т.д.); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы Коли).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода. Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?). закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).

Практическое знакомство с родственными словами.

Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).

Суффиксы -онок, -енок, -ата, -ята в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс -ищ.

Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов, -ев, -ей и без окончания.

Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и т.д. (продолжает воспитатель).

Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере- (летает, ходит, бегают).

Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и др.).

Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-).

Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

Притяжательные имена прилагательные.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения е понимании и активном употреблении предлогов под, над (куда? где?); с, со из (откуда?); из (и: чего? сделан предмет); с (с чем? с кем?).

Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами на, о (на санках, о зайчатах).

Личные местоимения с предлогом у, у меня, у него и др. (продолжает воспитатель).

Согласование имен существительных с именами числительными (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (апрель, май, июнь)

Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).

Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматически форм глаголов, усвоенных ранее.

Слова-признаки действия (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко - тихо и др.).

Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель).

Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол».

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами о, к, от, за (куда? где? за чем?).

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги).

Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Вова, иди! Вова идет);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?;

в) подбор действий к предмету: (Вова идет (бежит, прыгает...));

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине. Формирование понятий "слово", "предложение"; графическая запись предложения из двух слов. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): Пата моет руки;

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): Коля надевает шапку,

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Оле;

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже)' Мальчик вытирается полотенцем;

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.

Графическая запись предложена из 3-4 слов.

Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки;

б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;

в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.

Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.

Формирование конструкций с противительным союзом - а при сравнении двух предметов:

Помидор красный, а огурец зелёный.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

Распространение предложений определениями.

Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда?

Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка *не* белая.

Формирование предложений со словами "Сначала..., а потом...".

3-й период (апрель, май, июнь)

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.

Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

Составление предложений типа "подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа": Оля хочет поймать бабочку сачком.

Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.

Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) или утвердительным словом: одним словом или словосочетанием: простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения, отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Объединение простых предложений в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

Речевое обозначение выполненных заданий.

Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).

Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (апрель, май, июнь)

Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.

Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) – с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие "звук", "слог", "слово".
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слогe, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Г, К, Х, Х', П', Г, К', Л, j, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего — из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для воспитанников с ОНР по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с "увеличительным" суффиксом -ищ- (ручищи, домище); названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний); прилагательных — эпитетов к существительному.
2. Понимание и объяснение :многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).
3. Введение в активную речь :названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо); временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).
5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).

Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.

Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Паша квартира девятая). Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).

Предлоги в, на, из, с (со), пол, к, по. Союз и при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы); названий предмета и его составных частей; сложных слов (снегопад, самолёт); однокоренных слов (хлеб – хлебница – хлебный); приставочных глаголов с различными оттенками значений, относительных прилагательных (посудный, продуктовый), притяжательных прилагательных (семейный, животный).

2. Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга зли тся, лес уснул, мороз шагает); названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-; несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

3. Введение в активную речь слов, указанных для 1 -го периода; прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький).

Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).

Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

Родительный и дательный падежи числительных один, два (до 5)(к одному, к двум, от двух).

Предлоги за, перед, из-за, под, из-под. над.

Различение вопросов чем? — с чем?

Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.

3-й период (апрель, май)

Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

Закрепление трудных тем 2-го периода.

Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).

Предлоги между, через.

Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).

Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи простого предложения:

Выделение слов по вопросам кто? Что делает? Какой? Какая? Какое? Как? Дифференциация понятий слово-предложение, составление и анализ предложений состоящих, из 2-4 слов; их условно-графическая запись: П+С, С+П, П+С+В, С+О+П, П+С+В+Д, П+С+В+Т. (Условные обозначения: П подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Т— дополнение и творительном падеже); составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах; составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов); предложение со словами сначала ..., а потом ...; сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.

Усложнение работы обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?

Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол - ваза, книга — окно).

Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными; цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.

Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).

Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему? Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение "Я хочу...".

Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).

Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Совершенствование разговорно-диалогической речи детей самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них; заучивание и инсценирование диалогов; пересказ текста с включением диалога действующих лиц самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ "Осень" предложений из 3 слов).

Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.

Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

Пересказ коротких рассказов.

Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

Составление рассказов: по серии сюжетных картинок;; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу: по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; по аналогии.

Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

Дальнейшее развитие монологической речи. пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;

установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках; составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие "буква", "слог"¹⁶, "слово", "предложение".
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ё, Ч, Щ, Ъ, Ы.
5. Дифференциация понятий "звук - слог - слово - предложение", "звук - буква", "гласные -согласные буквы".
6. Различение понятий "твёрдый - мягкий звук", "тонкий - глухой звук".
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 4 -5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.

18. обучение чтению по слогам.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий осуществляется на основании составленного графика работы учителей-логопедов структурного подразделения на I - III периоды учебного года.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

Внутренний механизм взаимодействия

В исправлении речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОВЗ.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности структурного подразделения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих направлений речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОВЗ. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает проведение индивидуальной и фронтальной непосредственно образовательной деятельности, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы: осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного общего и речевого поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Учитель-логопед в начале учебного года составляет и обсуждает совместно со специалистами и педагогами структурного подразделения план взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а

17
дополняя и углубляя влияние каждого. Помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание другой непосредственно образовательной деятельности (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с заиканием усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями, участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Педагог-психолог проводит обследование воспитанников старшего возраста (5-7 лет) с целью определения уровня психического развития и развития эмоционально-волевой сферы для организации и координации работы в данных возрастных группах, осуществляет диагностику дошкольников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк и диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет). По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание непосредственно образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Формы взаимодействия специалистов

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов структурного подразделения выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых мероприятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённой и действенной формой организованного взаимодействия специалистов структурного подразделения является служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Внешний механизм взаимодействия

Структурное подразделение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (социальное партнёрство).

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество структурного подразделения с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (структурные подразделения с компенсирующими и интегрированными группами, ГБОУ ООШ № 6, педиатрическое отделение детской поликлиники, РЦ г.о.Новокуйбышевска, «Служба ранней диагностики, коррекции развития ребенка и его семьи», «Психолого-медико-педагогическая комиссия ПУ МОНСО).

Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год

Разделы	Содержание работы	Срок	Ответственный
Работа с детьми	1. Приём детей: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с детьми; • индивидуальные беседы с родителями и детьми. 2. Обследование детей: <ul style="list-style-type: none"> • заполнение индивидуальных речевых карт; 	сентябрь с 1 по 16 сентября	учитель-логопед учитель-логопед

	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение протоколов на основании речевого обследования. <p>3. Написание логопедических представлений на каждого ребёнка на основе речевого обследования.</p> <p>4. Выработка индивидуальных программ развития на каждого ребёнка.</p> <p>5. Проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений и психических процессов.</p> <p>6. Выпуск детей 6-7 лет в школу через ТПМПК.</p>	<p>конец сентября</p> <p>октябрь</p> <p>в течение уч. года</p> <p>май</p>	<p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p>
<p>Методическая работа с педагогами структурного подразделения «Детский сад «Ёжик»</p>	<p>1. Обсуждение и написание плана совместной работы с воспитателями группы компенсирующей направленности.</p> <p>2. Обсуждение с муз.руководителем лексических тем на 2022-2023 учебный год для детей с ОНР в различные периоды коррекционной работы.</p> <p>3. Беседа с педагогом-психологом, воспитателями группы об индивидуальных особенностях развития детей по результатам обследования.</p> <p>4. Обсуждение планов мероприятий, вечеров досуга с муз.руководителем на 2022 - 2023 учебный год.</p> <p>5. Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Инновационные формы работы по активизации речевых умений детей дошкольного возраста посредством художественной литературы» - «Создание условий для речевого развития воспитанников в условиях ДОО» - «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>логопед, восп-ли</p> <p>логопед, муз.рук.</p> <p>логопед, психол.</p> <p>логопед, муз.рук.</p> <p>учитель-логопед</p>

	<p>- «Формы и методы работы по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»</p> <p>6. Педагогическая мастерская «Искусство говорить с детьми»</p>	<p>апрель май март</p>	<p>учитель-логопед</p>
Работа с родителями	<p>1. Сбор анамнеза у вновь прибывших родителей.</p> <p>2. Групповые родительские собрания: <u>Тема</u> «Все начинается с детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР» <p><u>Тема</u> «Чтобы ребенок рос здоровым»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Игры для здоровья» <p><u>Тема</u> «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Волшебные колечки как метод развития связной речи» • Результаты коррекционной работы дошкольников с ОНР за учебный год в группах компенсирующей направленности <p>2. Консультации для родителей: «Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста»</p> <p>«Играя, развиваем речь»</p> <p>«Почему ребенок говорит неправильно»</p> <p>«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»</p> <p>3. Беседы с родителями по индивидуальным запросам.</p>	<p>сентябрь октябрь январь май январь февраль март апрель в течение учеб.года</p>	<p>учитель-логопед учитель-логопед учитель-логопед учитель-логопед учитель-логопед</p>

	4. Анкетирование родителей с целью сбора информации по интересующим вопросам.	в течение учеб.года	
Повышение деловой квалификации	1. Прохождение обучения на семинаре-практикуме «Использование массажа в коррекции нарушений речи» 2. Посещение ТУМО для учителей-логопедов города и участие в их работе. 3. Прохождение профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника». 4 Изучение статей в журналах «Логопед», «Логопед в детском саду», «Логопедия»; сайтов «Болтушка логопед» 5. Участие в очных и дистанционных вебинарах, конференциях, семинарах. 6. Проведение открытого занятия с детьми для логопедов города в рамках ТУМО.	октябрь в течение учеб.года декабрь-январь в течение учеб.года в течение учеб.года декабрь	учитель-логопед
Материальная база логопедического кабинета	1. Пополнение центра «Звукопроизношение» новыми играми, дидактическими пособиями. 2. Изготовление магнитного планшета «Грамоте»	в течение учеб.года октябрь	учитель-логопед

Годовой план
работы педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год

Цель и задачи психологической службы ДОО на 2022-2023 учебный год

Цель:

- Создание условий для развития личности ребенка дошкольного возраста, его способностей в образовательных областях согласно ФГОС;

- Всестороннее развитие психических качеств воспитанников ДОО в соответствии с индивидуальными особенностями;
- Позитивная социализация и адаптация детей к условиям дошкольной организации и социальной среде современного общества;
- Укрепление физического и психического здоровья дошкольников;

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для активного освоения детьми системы отношений с современным социумом и самим собой посредством организации специальных занятий, развивающих эмоциональную и познавательную активность дошкольников.
2. Обеспечивать своевременное выявление таких особенностей детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в их поведении и отношениях путём ранней диагностики и психопрофилактики.
3. Осуществлять коррекционно–развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.
4. Содействовать осуществлению принципов организации содержания и направления работы, касающейся профессиональной позиции педагога-психолога в отношениях с различными участниками коррекционно-воспитательного процесса, а также подходов к оценке эффективности их деятельности через психологическое просвещение педагогов, приобщение их к психологическим знаниям.

Основные направления:

- Профилактическое и просветительское;
- Диагностическое;
- Развивающее;
- Консультативное.

Приоритетные направления в работе:

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями;
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска;
3. Работа по индивидуальному запросу родителей воспитанников, воспитателей, специалистов и администрации ДОО.

Формы и методы работы:

- Индивидуальная и групповая работа с детьми;
- Организация коллективной деятельности и общения;
- Организация развивающей и воспитывающей среды;
- Комплексное психолого-педагогическое обследование, опросы педагогов и родителей;

№	мероприятие	Цель	контингент	сроки	ответственный
1	2	3	4	5	6
Диагностическое направление					
1.	Исследование уровня адаптации ребёнка к условиям ДОО	Определение факторов, способствующих, либо препятствующих адаптации ребёнка к ДОО	Дети раннего возраста и вновь поступающие дети	Сентябрь – ноябрь, (и по запросу)	Психолог

2.	Диагностическое наблюдение	Выявление особенностей процесса адаптации ребёнка: понимание его нужд, интересов, склонностей, своевременное снятие эмоционального напряжения. Обсуждение единой методики проведения режимных моментов с семьёй ребёнка	Дети раннего возраста и вновь поступающие дети	Сентябрь, декабрь	Психолог
		Оценка психологического благополучия. Изучение внешних проявлений поведения. Определение причин и условий неблагополучия. Оценка асоциально-психологического состояния ребёнка	Воспитанники группы риска	В течение года	Психолог
3.	Диагностика личностного, морально-нравственного и познавательного уровней развития, индивидуальных способностей, инициативы и творческого потенциала каждого ребёнка	Определение уровня развития основных психических функций. Оценка динамики развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей	Воспитанники подготовительных, старших и групп (воспитанники с ОВЗ)	Начало учебного года (сент.-окт.) и конец уч.года (апр.)	Психолог
4.	Индивидуальная диагностика эмоционально-личностной сферы, особенностей поведения	Выявление индивидуальных особенностей, переживаний ребёнка, уровня рефлексии	Воспитанники группы риска, с ОВЗ (и по запросу)	По запросу	Психолог
5.	Психологическое сопровождение воспитанников подготовительной и старшей групп, прогнозирование	По запросу	Воспитанники подготовительных, старших	В течение года	Психолог

	проблем в обучении и развитии ребёнка		групп		
6.	Диагностика родителей, воспитателей, администрации	- по запросу - анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ДОО».	Родители, воспитатели, администрация	Апрель	Психолог
Развивающее направление					
1.	Психологическое сопровождение адаптации ребёнка к группе сверстников	Подготовка ребёнка к групповым занятиям, организация среды, позволяющей облегчить адаптацию детей к группе сверстников, формирование у детей мотивации к участию в групповых занятиях со сверстниками.	Ранний возраст, воспитанники с особыми образовательными потребностями	В течение года; 1 раз в неделю	Психолог, воспитатели, специалисты
2.	Индивидуальные/подгрупповые занятия с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи групп компенсирующей направленности	Предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах, а также развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции и формирование предпосылок к учебной деятельности.	Воспитанники групп компенсирующей направленности	В течение года; 2 раз в неделю	Психолог
3.	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень интеллектуального развития по развитию познавательных процессов.	По результатам психологической диагностики, повышение уровня развития психических и познавательных процессов.	Воспитанники подготавливаемых групп по запросу родителей	В течение года; 1 раз в неделю	Психолог, воспитатели

4.	Создание системной, комфортной, ресурсной, полифункциональной среды	Реализация и развитие способностей всех детей	Воспитанники всех групп	В течение года	Психолог
5.	Индивидуальные занятия	Профилактика асоциального поведения. Стабилизация состояния, понимание и принятие ребёнком своих чувств, выявление и коррекция неадаптивных установок и паттернов поведения, актуализация ресурсов, коррекция межличностных отношений, освоение и закрепление адаптивных способов поведения, повышение уровня адаптации.	Воспитанники группы риска	В течение года, по мере необходимости	Психолог
6.	Участие в заседаниях ППк	Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с ОВЗ. Реализация рекомендаций ППк. Уточнение содержания комплексного сопровождения ребенка по решению проблемы.	Члены ППк	В течение года	Старший воспитатель, психолог, специалисты
Профилактическое и просветительское направление					
1.	Обновление блога педагога-психолога на сайте ДОО	Повышение уровня психологической грамотности родителей, воспитателей и специалистов; психологическая поддержка. - По запросу - Размещение информации на сайте ДОО: «Влияние детской книги на речевое развитие ребёнка-дошкольника»	Родители, воспитатели, специалисты	В течение года	Психолог
2.	Оформление тематических рекомендаций, консультаций, стендов	Повышение уровня психолого-педагогических знаний и навыков родителей, воспитателей.	Родители,	В течение	Психолог

		<p>1. По запросу;</p> <p>2. Консультация для педагогов: «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в группах раннего возраста в период адаптации»; «Взаимоотношения в семье и их влияние на формирование личности ребёнка»; Оформление информационных стендов: -«Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья». -«Не хочу в школу!», или что делать родителям».</p> <p>3. Консультации для родителей: -«Финансовая грамотность для дошкольников или 10 советов по воспитанию финансово грамотных детей» -«Ребёнок ругается матом. Что делать?» - «Психическое развитие ребёнка четвёртого и пятого года жизни» - «Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе»</p>	педагоги	<p>года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
3.	Участие в родительских собраниях	<p>Повышение уровня родительской компетенции как одного из условий успешной социализации детей.</p> <p>- Беседы на родительских собраниях по результатам социо-психологического мониторинга поступивших детей.</p> <p>-Экспресс-выступления на групповых родительских собраниях по запросу родителей и педагогов.</p> <p>-Родительские собрания в группах раннего</p>	Родители	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>	Психолог

		<p>возраста: «Познавательное, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста»</p> <p>-Родительские собрания, круглые столы, педагогические гостиные в группах дошкольного возраста;</p> <p>- Беседа с родителями по результатам диагностики готовности к школе.</p> <p>- Анкетирование родителей по результатам года.</p>		<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
4.	Выступление на педсоветах, совещаниях, семинарах.	<p>Повышение уровня педагогической компетенции, профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Педсоветы:</p> <p>№3.«Использование художественной литературы в речевом развитии дошкольников» выступление - «Влияние детской книги на речевое развитие ребёнка-дошкольника»</p> <p>№4 .«Итоги работы за год»</p> <p>- Оценка уровня интеллектуальной и психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.</p> <p>- Эффективность коррекционной работы воспитанниками групп компенсирующей направленности.</p> <p><u>Семинар-практикум:</u> «Страх – реальная часть нашей жизни. Техники управления страхом».</p>	Воспитатели, специалисты	<p>Март</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p>	Администрация ДОО, психолог
Консультативное направление					

1.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эмоционального, личностного, интеллектуального развития воспитанников ДОО, а также по результатам диагностики.	- По запросу, разработка рекомендаций	Родители	В течение года	Психолог
2.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по организации работы с детьми, имеющими нарушения в эмоциональном, личностном, интеллектуальном развитии.	- По запросу, разработка рекомендаций.	Воспитатели, специалисты	В течение года	Психолог
3.	Консультирование администрации ДОО по вопросам создания благоприятных условий для сотрудников и оптимизации взаимоотношений в педагогическом коллективе.	- По запросу, разработка рекомендаций.	Администрация ДОО	В течение года	Психолог

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России, но образовательный процесс ведется на русском языке. Детский сад посещают 10% детей различной этнической принадлежности, и они воспитываются в семьях с разными национальными традициями. Педагоги проводят совместные праздники, знакомят воспитанников с различными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов, знакомят с традициями и обычаями русского народа. В социальном окружении детского здания находятся ГБОУ ООШ №6, МОУ ДОД ДШИ, с которыми детский сад тесно взаимодействует по воспитанию подрастающего поколения в духе уважения к народным традициям, стремлении знать и сохранять их.

Созданный в ДОО мини-музей «Вечно сиять славе героев ВОВ», постоянно пополняется экспонатами, которые дарят родители и жители микрорайона.

Программа разработана с учетом особенностей и традиций дошкольного учреждения (День рождения детского сада; праздники выпуска детей из групп раннего возраста в дошкольные группы; выпуск детей в школу; дни открытых дверей и т.д.) и представляет возможности раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и взрослого, удовлетворяет потребностям родителей и социума.

Социокультурные, демографические.

Демографическая ситуация также внесла свои коррективы – увеличение рождаемости, привело к тому, что возникла необходимость в открытии новых групп (помещения в детском саду имелись). В детском саду открыты 2 группы для детей раннего возраста и 9 групп для дошкольников, т.е. полностью все группы функционируют. Коллектив учреждения также пополнился дополнительными кадрами.

Климатические

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются климатические условия региона.

Самарская область расположена в среднем течении реки Волга, в излучине, которая известна под названием Самарская лука.

Характерными особенностями нашего климата являются:

- континентальность, преобладание в течение года малооблачных и ясных дней, холодная и малоснежная зима, короткая весна, жаркое и сухое лето, непродолжительная осень, сравнительно большая вероятность ранних осенних и поздних весенних заморозков.

- переход суточной температуры воздуха через 10°C (период активной вегетации растений) чаще происходит 28 апреля - 2 мая.

Продолжительность периода с температурой воздуха выше 10°C составляет 141-154 дня.

- средняя температура января от -13°C на западе до -14°C на востоке, июля - от 20°C на севере-западе до 22°C на юго-востоке.

- годовая сумма выпадающих осадков распределяется неравномерно и изменяется в пределах от 360 мм на юго-востоке области до 582 мм на северо-востоке. Наибольшая толщина снегового покрова наблюдается в северо-восточных районах, где она достигает 40 см, на юге и юго-востоке не превышает 20-25 см. Средняя годовая температура воздуха колеблется в пределах от 3,0°C на севере области до 4,6°C на юге и западе.

- продолжительность безморозного периода в разные годы составляет 122-128 дней. Наиболее низкая относительная влажность воздуха наблюдается в мае-июне (53-57%), максимальная - в зимний период (84-87%). Средняя годовая относительная влажность воздуха находится в пределах 71-75%.

- характерной особенностью ветрового режима является преобладание в холодную часть года юго-западных и южных ветров, в теплую - западных и северо-западных. Наиболее сильные ветры южного направления. Средняя годовая скорость ветра составляет 3,2-4,4 м/с. В степной зоне области в холодное время года могут наблюдаться ветры со скоростью до 30-40 м/с (сравнительно редко). Очень редко наблюдаются смерчи. Близость безводных азиатских полупустынь сказывается на климате южных регионов области, что выражается в периодических засухах.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются выше перечисленные специфические климатические особенности Самарского региона.

Разработанный режим дня, для каждой возрастной группы детского сада, скорректирован с учетом климата в регионе, времени года, длительности светового дня:

- в холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня. Умеренный континентальный климат Самарской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4-4,5 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Занятие физической культурой - два из них организуются в помещении, одно – на воздухе, во время первой прогулки.

- в летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направления развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Рецензенты
Познавательное развитие (ФЭМП)	1.Играем?,,, Играем!» 2.«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»	1.О.А.Скоролупова ,Л.В.Логина М. Изд. «Скрипторий» 2005г. Смоленцева А.А.	Доктор педагогических наук ,профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики МПГУ КОЗЛОВА С.А.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации

Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В дошкольной организации за время работы сложились свои традиции:

- Участие педагогов в городских и областных конкурсах педагогического мастерства;
- Создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- «Веселые старты» с участием родителей;
- Совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- Народные гуляния на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица»;
- Проведение дней здоровья с участием детей из физкультурно-спортивного комплекса «Ника»;

- Проведение праздников и развлечений с участием родителей.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- неперменной традицией нашего коллектива является проведение Дня здоровья.

Для этого дня заранее муз.руководителем и воспитателями составляются специальные сценарии в каждой группе ДОО, приглашаются родители. Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники, например: «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Мама, папа, я – дружная семья» и другие.

- постоянно устраиваются выставки детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, спортивных снарядах и прочие на стенде »

- периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

В детском саду совместно с родителями выпускается газеты о здоровом образе жизни, по безопасности и т.д. и каждый раз они посвящены разным рубрикам:

Традиционными общими праздниками являются:

Название праздника (события)	Время проведения	Рекомендуемая дата	О празднике	Участники воспитательно-образовательного процесса		
				Дети	Педагоги	Родители
День знаний	Сентябрь	1 сентября	День знаний – начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, конечно традиционные уроки мира. Это самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступает порог- для воспитанников – выпускников детских садов. Отмечается на основании Указа Президиума	-с/р игра «Школа» - праздники в ДОО, беседы по теме праздники; -чтение художественной литературы по теме праздника; -мастерская (изготовление подарков первоклассникам); -экскурсия в школу;	-выпуск праздничной газеты; - тематическая консультация; -оформление информации для родителей «День Знаний»	-беседы с родителями; -День открытых дверей

			Верховного Совета СССР от 01.10.1980г. №3-18-X «О праздничных и памятных датах»			
День воспитателя и всех дошкольных работников		27 сентября	Это новый общенациональный праздник. Его идея помочь обществу обратить внимание на детский сад и дошкольные учреждения в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к его внутреннему миру.	-выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Моя семья Мой детский сад, мой город»; -	-мини-кафе; - консультации «Из истории дошкольного образования»...	-выпуск газеты «Самый лучший детский сад»; -праздничный концерт...
День народного единства	Ноябрь	4 ноября	4 ноября 1612 года люди разного вероисповедания и сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села.	-фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставка рисунков, поделок (национальные костюмы, природа России..)	- консультации; - подготовка материалов о праздники; -составление каталога «Русские игры»	-листовки «День России»

День матери в России		30 ноября	В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. Хотя невозможно не поспорить с тем, что это праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама- самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь и забота.	-конкурс чтецов «Моей милой мамочке...»; -выставка рисунков «При солнышке-тепло, при матери-добро»;	- подбор игровых ситуаций для деятельности и с детьми; - подготовка праздника	-оформление выставки рисунков «При солнышке-тепло, при матери-добро»;
День Конституции Российской Федерации		12 декабря	12 декабря 1993г. на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. День Конституции – одна из самых важных дат для России.	- занятия с детьми «Мои права, мои обязанности»; -игры-ситуации «Как надо поступить...»	-оформление наглядной информации для родителей	- тематическое письмо «Что рассказывать детям о празднике»
Новый год	Декабрь	31 декабря	Празднование Нового года носит в себе самые радостные чувства и связано с миром, любовь и взаимопониманием. Этот праздник, как и многие другие, имеет свои корни в глубокой древности. В этот день собираются самые близкие люди, и очарование новогодней ночи помнится всем очень долго.	- мастерская Деда Мороза - костюмированный бал; -новогодние утренники	-выпуск стенной газеты «Новый год стучится в дверь»; -конкурс поделок; - праздничный огонек	-оказание помощи в украшении группы;

День защитника Отечества		23 февраля	День защитника отечества 23 февраля был установлен в 1922 году как День Красной Армии. С 1949 по 1993год носил название «День Советской Армии и Военно-Морского флота»	-изготовление подарков; -разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов; - сюжетно-ролевые игры; -спортивный праздник с участием пап; -музыкально-театрализованный досуг;	-оформление поздравлений, изготовление подарков для пап, дедушек	-памятки-шпаргалки «Взаимодействие детей и родителей» -оформление выставки детского творчества» Хочется мальчишкам в армии служить»
Масленица	Февраль	Последняя неделя перед Великим постом	Масленица празднуется в последнюю неделю перед великим постом, начиная с понедельника. Масленицу ждали и к ней готовились. На всей масленичной неделе проговаривали частушки, связанные с непосредственно с вкусными блинами. Печь блины в масленицу доверяли только умелым хозяйкам, так как эта традиция занимала важное место в торжестве праздника. С приходом масленицы провожали зиму и зазывали лето.	-разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов; -проведение масленичной недели; -праздник на улице «Широкая масленица»	-подготовка наглядного материала; -составление каталога народных игр с детьми	-совместный праздник с детьми на улице «Широкая Масленица»

Международный женский день	Март	8 марта	Уже в Древнем Риме существовал женский день ,когда облаченные в лучшие одежды , благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты- хранительницы домашнего очага инициатором празднования Международного женского дня была Клара Цеткин.	-выставка поделок; -утренник; -чаепитие с мамами	- оформление поздравлений, изготовленные подарков для мам, бабушек; - тематическая консультация;	-участие в утренниках
День смеха	Апрель	1 апреля	Древние римляне отмечали «праздник глупых». В Восточной Индии традиция розыгрышей существует с незапамятных времен и празднуется 31 марта. Обычай живет и теперь. Причиной такой своеобразной традиции стала сама природа. Весенние капризы погоды люди стали старались задобрить шутками и розыгрышами.	- досуг с детьми «1 апреля , никому не верим»; -конкурсы	- консультация «Смех продлевает жизнь»; -конкурс смешинок	- беседы «Эмоциональное общение с детьми разного возраста»
День авиации и космонавтики		12 апреля	В России День космонавтики отмечается в ознаменование первого космического полета, совершенного Ю.А.Гагариным 12 апреля 1961 г. на	-разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов о космосе; -беседа о первом космонавте;	-оформление наглядного материала для родителей; - изготовленные альбома,	-оформление книжек – самоделок о космосе; -оформление выставки рисунков «Этот

			космическом корабле «Восток-1».он продолжался 108 минут и стал мощным прорывом в освоении космоса. По решению Международной федерации авиационного спорта с 1968 г. 1112 апреля отмечается Всемирный день авиации и космонавтики –день триумфа и всех тех, кто сегодня занимается космической отраслью.	-конструирование летательных аппаратов	дидактическ их игр	удивительны й мир космоса»
Праздник труда	Май	1 мая	1 мая 1886г. американские рабочие организовали забастовку с требованием 8- часового рабочего дня, которая закончилась кровопролитным столкновением с полицией..Этот праздник отмечается в 66 государствах мира.	-«трудовой десант» (уборка участка детского сада) ; -экологическая акция «День окружающей среды»; -музыкальное развлечение «Весна красна»	- оформление наглядного материала для родителей; - консультации «Что рассказать детям о весне»; - изготовлени е	- мини-консультации -изготовление домиков для птиц; -оказание помощи в озеленении участков -выпуск листовок «За чистоту города»
День Победы		9 мая	День победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне был и остается одним из самых почитаемых праздников.	-разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов о Победе; -праздники, с приглашением ветеранов ВОВ	-оформление папки-передвижки; - консультации и для родителей	-оформление выставки в музее «Этот день Победы»

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

При использовании данной модели (перспективно-тематического планирования)) педагогам предлагается:

- ✓ одно и то же название темы используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям
- ✓ в соответствии с возрастом детей может меняться и содержание темы, так как дано только примерное содержание темы
- ✓ количество праздников (*календарь*) может быть разным, в зависимости от возраста детей
- ✓ данные праздники могут заменяться другими важными социально-значимыми событиями – народными приметами
- ✓ воображаемые ситуации в художественном произведении; события, специально смоделированные воспитателем; события, происходящие в жизни группы - также могут быть темами.

Примерный годовой круг тем для детей старшего дошкольного возраста

СП «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 Г.Новокуйбышевска

на 2022-2023 уч.год

СЕНТЯБРЬ: «Детский сад»

01-09 – По дороге в детский сад (День знаний, открытый Урок безопасности)

12-16 – Хорошо у нас в саду!

19-23 – Это я, это я, это все мои друзья!

26-30 –Как много профессий в детском саду (День дошкольного работника)

ОКТЯБРЬ: «Осень»

03-07 – Осень в гости к нам пришла

10-14 – В осеннем лукошке всего понемножку (овощи, фрукты, грибы, ягоды)

17-21 – Птицы улетают в теплые края...

24-28 – Как звери к зиме готовятся

19

НОЯБРЬ: «С чего начинается Родина»

31-03 – Мой дом – Россия (День народного единства)

07-11 – Путешествие в город мастеров (народные промыслы)

14-18 – Эти мудрые русские сказки!

21-25 – Моя семья (День матери)

28-02 - Родной Новокуйбышевск

ДЕКАБРЬ: «Зима»

05-09 – Здравствуй, Зимушка-зима!

12-16 – Зимняя лаборатория (опытно-экспериментальная деятельность)

19-23 – Дремлет лес под сказкой сна (растения, животные и птицы зимой)

26-30 - Новый год у ворот, встанем дети в хоровод

ЯНВАРЬ: «От Земли до Луны все ребята знать должны»

09-13 – Край в котором ты живешь (День Самарской губернии)

16-20 – Народные игры и обычаи Поволжья

23-27 – Мы – творцы, мастера и фантазеры (экспериментирование)

30-03 – Азбука безопасности

ФЕВРАЛЬ: «В здоровом теле – здоровый дух»

06-10 – За здоровьем в детский сад

13-17 – Неделя зимних забав и развлечений. Зимние виды спорта

20-24 – Наша Армия сильна – побеждает всех она!

27-03 – Смейтесь на здоровье! (День юмора и смеха)

МАРТ: «Встречаем Весну-красну»

06-10 - Мама – солнышко мое

13-17 – К нам весна шагает

20-24 – Первые вестники весны (перелетные птицы)

27-31 – Как звери весну встречали

АПРЕЛЬ: «Мир вокруг нас»

03-07 – Музыка и живопись украшают нашу жизнь

10-14 – Космос

17-21 – Земля – наш общий дом

24-28 – Экологическая неделя «Войди в природу другом»

МАЙ: «Мирное небо над головой»

02-05 – Профессии (военные и мирные)

08-12 - Героям России – вечная слава

15-19 - Наша дружная семья (Международный день семьи)

22-26 – Неделя добрых дел

19

29-31 – Лето и безопасность

Примерный годовой круг тем для детей младшего дошкольного возраста
СП «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска
на 2022-2023 уч.год

СЕНТЯБРЬ

01-09 – Дорожная азбука

12-16 – Хорошо у нас в саду!

19-23 – Это я, это я, это все мои друзья!

23-26 – Как много профессий в детском саду

ОКТЯБРЬ

03-07 – Осень в гости к нам пришла

10-14 – Урожай (овощи, фрукты)

17-21 – В осеннем лукошке всего понемножку (грибы, ягоды)

24-28 – Как птицы и звери к зиме готовятся

НОЯБРЬ

31-03 – Я – человек. Части тела

07-11 – Оденем куклу на прогулку (одежда, обувь)

14-18 – Игрушки

21-25 – Моя семья

28-02 – Книжкина неделя

ДЕКАБРЬ

05-09 – Здравствуй, Зимушка-зима!

12-16 – Зимние превращения (опытно-экспериментальная деятельность)

19-23 – Дремлет лес под сказкой сна (растения, животные и птицы зимой)

26-30 - Новый год у ворот, встанем дети в хоровод

ЯНВАРЬ

09-13 – Где мы живем

16-20 – Мебель

23-27 – Посуда

30-03 - Профессии

ФЕВРАЛЬ

06-10– За здоровьем в детский сад

13-17 – Неделя зимних игр и забав

20-24 – Наша Армия сильна – побеждает всех она!

27-03 – Смейтесь на здоровье! (День юмора и смеха)¹⁹

МАРТ

06-10 - Мама – солнышко мое

13-17 – Весна-Красна

20-24 – Первые вестники весны (перелетные птицы)

27-31 – Домашние птицы

АПРЕЛЬ

03-07 – Транспорт

10-14 – Космос

17-21 – Как звери весну встречали (дикие животные)

24-28 – Домашние животные

МАЙ

02-05 – Что такое хорошо и что такое плохо (безопасность)

08-12 – День Победы

15-19 – Наша дружная семья

22-26 – Путешествие в мир насекомых

29-31 - Скоро лето!

19
Примерный годовой круг тем для детей раннего возраста
СП «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска
на 2022-2023 уч.год

СЕНТЯБРЬ

01-09 – Наша группа (адаптация)

12-16 – Это я, это я, это все мои друзья! (адаптация)

19-23 – Что такое хорошо и что такое плохо

23-26 – Я и моя семья

ОКТЯБРЬ

03-07 – Осень в гости к нам пришла

10-14 – Путешествие осеннего листочка (признаки осени)

17-21 – Дары осени (овощи, фрукты)

24-28 – Как звери и птицы к зиме готовятся

НОЯБРЬ

31-03 – Я – человек. Части тела

07-11 – Оденем куклу на прогулку (одежда, обувь)

14-18 – В гостях у Мойдодыра (КГН)

21-25 – Игрушки

28-02 – В гостях у сказки

ДЕКАБРЬ

05-09 – Здравствуй, Зимушка-зима!

12-16 – Зимние превращения (опытно-экспериментальная деятельность)

19-23 – Мастерская Деда Мороза

26-30 - Новый год у ворот, встанем дети в хоровод

ЯНВАРЬ

09-13 – Где мы живем

16-20 – Мебель

23-27 – Посуда

30-03 - Профессии

ФЕВРАЛЬ

06-10– За здоровьем в детский сад

13-17 – Неделя зимних игр и забав

20-24 – Папин праздник

27-03 – Смейтесь на здоровье! (День смеха)

МАРТ

06-10 - Мама – солнышко мое

13-17 – Весна-Красна

20-24 – Первые вестники весны (перелетные ²⁰птицы)

27-31 – Домашние птицы

АПРЕЛЬ

03-07 – Транспорт

10-14 – Мы – пилоты!

17-21 – Как звери весну встречали (дикие животные)

24-28 – Домашние животные

МАЙ

02-05 – Что такое хорошо и что такое плохо (безопасность)

08-12 – Дружба

15-19 – Мы - исследователи

22-26 – Путешествие в мир насекомых

29-31 - Скоро лето!

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.

№ п\п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения
2	Познавательное развитие	Групповые помещения, уголки экспериментирования
3	Речевое развитие	Групповые помещения
4	Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения, музыкальный зал
5	Физическое развитие	Групповые помещения, музыкальный зал, спортивная площадка

Средства обучения и воспитания

№ п\п	Наименование	Количество
1. Материальные средства обучения		
	<u>Предметы материальной культуры:</u> натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др. игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;	25
	дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки,	20
		15

	<p>бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;;</p> <p>спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг);</p> <p>музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);</p> <p>театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;</p> <p>технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;</p> <p>строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;</p> <p>игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;</p> <p>учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др. дидактический материал (раздаточный материал).</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>40</p> <p>38</p>
2. Учебно-методическое обеспечение:		
	<p>- учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);</p> <p>- тестовый материал; методические разработки (рекомендации).</p>	12
3. Художественные средства		
	<p>- произведения искусства и иные достижения культуры</p> <p>- произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства,</p> <p>- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),</p> <p>- произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>	<p>35</p> <p>12</p> <p>350</p> <p>30</p>

4. Средства наглядности (плоскостная наглядность)		
	- картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, - предметные картинки; - фотографии; - предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);	28 270 10
5. Дидактические средства		
	-разнообразные развивающие игры и игровые пособия, -конструкторы, -экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, -рабочие тетради на печатной основе - атласы, - диагностические материалы и др.	25 30 10 100 12 3 4
6. Информационные материалы и пособия		
	- содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе, - мультимедийные презентации,	. 10
7. Технические средства		
	- персональный компьютер - принтер ч/б -принтер цв. - копировальный аппарат - факс - сканер - мультимедийная система (ноутбук, 2 проектора, 2 экрана –один из них переносной) - интерактивная доска promethean <u>Сетевые и коммуникационные устройства:</u> - выход в интернет - использование электронной почты - доступ к локальной сети, используя WIFI <u>Программные средства:</u> Операционные системы: - «Windows XP» - «Windows 7»	12 3 2 4 1 1 2 2 3 3 5 2 1

- «Windows 2000»	2
------------------	---

- электронный почтовый адрес doosch6_ezhik_nkb@samara.edu.ru
- зарегистрированный официальный web-сайт (адрес сайт) ejik.school6-novo.ru

3.Методические материалы

№ п\п	Наименование	Группы
1.Методические рекомендации		
	Выполнение СанПин 2.4.1.3049 к устройству, содержанию и организации режима работы в группе раннего возраста Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада. Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни посредством валеологизации образовательного процесса Организация деятельности воспитателя в образовательной области «речевое развитие» в условиях введения ФГОС ДО Перспективно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС Использование мультимедийных презентаций в процессе оздоровительной работы в детском саду Организация развивающей предметно- пространственной среды в связи с введением ФГОС ДО	Ранний возраст Ранний возраст Дошкольный возраст Дошкольный возраст Дошкольный возраст Дошкольный возраст Все группы
2.Образовательные проекты		
	Проект «Вечно сиять славе героев ВОВ»	Старшие и подготовительные группы
	<u>Педагогический проект «Твой безопасный мир!»</u>	Младшие и средние группы
2.Тематические папки по введению ФГОС		
	-нормативно-правовые документы;	Все группы

	-кадровое обеспечение; -методические разработки по планированию образовательной деятельности, алгоритма проведения НОД; -материалы из опыта работы;	
	3.Буклеты	
	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</u> «Мы общаемся», «Развитие самостоятельности у старшего дошкольника», «День Победы», «Изучаем правила дорожного движения», «Мой друг-светофор»...; <u>ОО «Познавательное развитие»:</u> «Маленький исследователь», «Развитие воображения»; <u>ОО «Физическое развитие»:</u> «Что такое здоровье», «Чтоб здоровым и крепким быть спортом занимаемся», «Зарядка для глаз», «Овладение подвижными играми с правилами», «Формирование ценностей ЗОЖ у дошкольников», «Организация процесса умывания»...	Все группы
4.Электронные образовательные ресурсы с ФГОС по разным видам деятельности		
	-мультимедийные презентации; -мультимедийные дидактические пособия («Учись играя»); -художественная литература; -различные игры; -картинки, иллюстрации; -конспекты НОД...	Все группы

3.2. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между различными видами деятельности;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

¹Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность

¹ П.11.4-11.8«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление

непрерывного бодрствования:

- детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов,
- до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом работоспособности воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагог включает виды деятельности, не требующие от ребенка особого напряжения. С учетом данной закономерности обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры.

Продолжительность учебного года

Возрастные группы	Возраст детей	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
группа раннего возраста	1-2 года	37 недель или 37 тем	01.09.2022-31.05.2023уч.г.
1-ая младшая группа	2-3 года		
1-ая младшая группа	2-3 года		
2-ая младшая группа	3-4 года		
средняя группа	4-5 лет		
старшая группа	5-6 лет		
подготовительная группа	6-7 лет		
группа комп.направленности №1 (разновозрастная)	5-7лет	37 недель или 34 темы	01.09.2022-31.05.2023 уч.г.
группа комп.напрвленности №2 (разновозрастная)	5-7лет		

Продолжительность оздоровительных периодов

Периоды	Срок	Количество дней
Зимний оздоровительный период	09.01-28.02.2023 г.	35 дней

Летний оздоровительный период	01.06-31.08.2023г.	65 дней
-------------------------------	--------------------	---------

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Режим работы ДОО:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: с 7.00 до 20. 00
- суббота, воскресенье и праздничные дни ДОО не работает.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон об образовании РФ ФЗ №273 (Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012года №273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №6 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Учебный план СП «Детский сад «Ежик» ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска является нормативным документом, определяющим виды деятельности с дошкольниками и устанавливающим объем времени, отводимого на проведение непрерывно образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид детской деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд
«Литературное развитие»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
«Познавательное развитие»	Познавательно – исследовательская

«Эстетическое развитие»	Изобразительная, музыкальная, конструирование
-------------------------	---


В структуре учебного плана выделен режим дня ДОО, учебный годовой график, расписание НОД.

В ДОО функционируют 7 групп общеразвивающей направленности:

- ✓ 1 группа раннего возраста (1-2 года)
- ✓ 1-ая младшая группа (2-3 года)
- ✓ 1-ая младшая группа (2-3 года)
- ✓ 2-ая младшая группа (3-4 года)
- ✓ средняя группа (4-5 лет)
- ✓ старшая группа (5-6 лет)
- ✓ подготовительная к школе группа (6-7 лет)

и две группы компенсирующей направленности:

- ✓ группа компенсирующей направленности №1 (ОНР) (5-7лет)
- ✓ группа компенсирующей направленности №2 (ОНР) (5-7лет)

 ²Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:

- детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов,
- до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа и определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

² П.11.4-11.8«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)

Рекомендуется организовывать прогулки ²⁰ 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Режим дня на 2022-2023 уч .г.

Группы	1-е младшие группы (2-3 года)	2-е младшие группы (3-4 года)	средние группы (4-5 лет)	старшие группы (5-6 лет)	подготовительные группы (6-7 лет)
Режим дня в детском саду					
Прием детей в группе (<i>взаимодействие с родителями</i>), индивидуальные и подгрупповые игры (<i>коммуникативная, игровая деятельность</i>), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (<i>конструирование, художественно-эстетическая, игровая деятельность</i>)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (<i>двигательная деятельность</i>)	<u>В группе (вос-ль)</u>		<u>В группе (вос-ль)</u>	<u>В группе (вос-ль)</u>	В муз.зале (<u>вос-ль</u>)
	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.12
Игры, самостоятельная деятельность (<i>коммуникативная, игровая деятельность</i>)	8.05-8.30	8.05-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.12-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00

Непосредственно образовательная деятельность (<i>общая деятельность, включая перерывы</i>) ³	9.00-9.10	9.00-9.45	9.10-10.00	9.00-10.00	9.00-10.40
2-ой завтрак (<i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>)	10.20	10.25	10.30	10.35	10.40
Подготовка к прогулке (<i>коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>), прогулка (<i>двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы</i>)	10.20-11.50	10.25-12.00	10.30-12.10	10.35-12.20	10.50-12.40
Возвращение с прогулки (<i>самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность</i>)	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед (<i>самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность</i>)	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>коммуникативная, двигательная деятельность</i>)	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (<i>коммуникативная, двигательная деятельность</i>)	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (<i>самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, двигательная деятельность</i>)	15.10-15.20	15.15-15.25	15.10-15.20	15.15-15.25	15.10-15.25

³ В соответствии с образовательной программой ДОО и специфики деятельности учреждения, работы специалистов ДОО, конкретное время проведения НОД в группе может изменяться, но максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13» («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (<i>конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы</i>), самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40	15.25-16.25	15.20-16.25	15.20-16.30	15.25-16.35
Подготовка к ужину, ужин (<i>самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность</i>)	16.20-16.40	16.30-16.50	16.30-16.50	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке (<i>коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>), прогулка (<i>двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы</i>)	16.40-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (<i>конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы</i>), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой (<i>взаимодействие с родителями,</i>)	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00

Регламентирование образовательного процесса:

 ⁴Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

⁴ П.11.9-11.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)

- не превышает 10 мин.
- допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут)
- допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

✚ Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста составляет:

Группы	младшие группы (2-4) и (3-4 года)	средние группы (4-5 лет)	старшие группы (5-6 лет)	подготовительные группы(6-7 лет)
Продолжительность НОД	не более 10- 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки <i>в первой половине дня</i>	не превышает 20-30 минут	не превышает 40 минут	не превышает 45 минут	не превышает 1,5 часа
Примечание	-в середине НОД проводят физкультминутку -перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут			
	-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна; - ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день;			
образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.				

- ✚ ⁵С детьми второго и третьего года жизни двигательная деятельность (занятия по физическому развитию) основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 - 3 раза в неделю.

Возрастные группы	Длительность	Место проведения	Число детей
1-ая младшая группа	10-15минут	групповое помещение	8-12

- ✚ ⁶Двигательная деятельность основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю:
- ❖ длительность двигательной деятельности (2 занятия по физическому развитию) зависит от возраста детей и составляет:

Возрастные группы	Длительность	Место проведения
2-ые младшие группы	15 минут	Групповое помещение
средняя группа	20 минут	Групповое помещение
старшие группы	25 минут	Групповое помещение
подготовительная группа	30 минут	Групповое помещение
группы компенсирующей направленности	до 30 минут	Групповое помещение

- ❖ один раз в неделю организуется двигательная деятельность (подвижные игры в группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях двигательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

⁵ П.12-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)

⁶ П.12-15«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)

21
 Расписание непрерывно образовательной деятельности
 на 2022-2023 учебный год

№	Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	в день/неделю
	Группы						<u>всего НОД</u>
1	Группа раннего возраста «Ягодка» (1-2 года) 3- 6 мин (1-1,6г) 6-10 мин (1,6-2г)	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.10 (1,6-2г) 13.40-13.46 (1-1,6г) 2. Предметная деятельность (игры с составными и динамическими игрушками) 13.00-13.04 (1-1,6г) 13.10-13.14 (1-1,6г) 16.00-16.08 (1,6-2г) 16.20-16.28 (1,6-2г)	1. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.) 9.00- 9.10 (1,6-2г) 9.20- 9.30 (1,6-2г) 13.00-13.06 (1-1,6г) 13.16-13.22 (1-1,6г) 2. Общение с взрослым (обучающие игры) 13.40-13.46 (1-1,6г) 13.56-14.02 (1-1,6г) 16.00-16.08 (1,6-2г) 16.20-16.28 (1,6-2г)	1. Восприятие сказок и стихов, рассматривание картин 9.00- 9.10 (1,6-2г) 9.20- 9.30 (1,6-2г) 13.00-13.06 (1-1,6г) 13.16-13.22 (1-1,6г) 2. Восприятие смысла музыки 13.40-13.46 (1-1,6г) 16.00-16.08 (1,6-2г)	1. Общение с взрослым, игры со строительным материалом 9.00- 9.10 (1,6-2г) 9.20- 9.30 (1,6-2г) 13.00-13.06 (1-1,6г) 13.16-13.22 (1-1,6г) 2. Развитие движений 13.40-13.46 (1-1,6г) 13.56-14.02 (1-1,6г) 16.00-16.08 (1,6-2г) 16.20-16.28 (1,6-2г)	1. Развитие движений 9.00- 9.10 (1,6-2г) 9.20- 9.30 (1,6-2г) 13.00-13.06 (1-1,6г) 13.16-13.22 (1-1,6г) 2. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.) 13.40-13.46 (1-1,6г) 13.56-14.02 (1-1,6г) 16.00-16.08 (1,6-2г) 16.20-16.28 (1,6-2г)	12-18 минут/60-90 минут (1 час-1 час 30 минут)
							10 НОД
2	1-я младшая группа №1 «Кораблик» (2-3года) 10 мин	1. Познавательно- исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.00-9.10 9.20-9.30 2. Развитие движений 15.40-15.50	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.10 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.40 9.50-10.00	1. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картин 9.00-9.10 9.20-9.30 2. Развитие движений 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Изобразительная деятельность (лепка) 9.00-9.10 9.20-9.30 2. Развитие движений 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.10 2. Общение с взрослыми, игры со строит. материалом 9.30-9.40 9.50-10.00	20 минут/100 минут (1 час 40 минут)
							10 НОД

		16.00-16.10					
3	1-я младшая группа №2 «Цыплята» (2-3года) 10 мин	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.00-9.10 9.20-9.30 2.Восприятие смысла музыки 9.40-9.50	1 . Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.10 9.20-9.30 2.Развитие движений 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картин 9.00-9.10 9.20-9.30 2.Восприятие смысла музыки 15.30-15.40	1. Изобразительная деятельность (лепка) 9.00-9.10 9.20-9.30 2.Развитие движений 15.40-15.50 16.00-16.10	1.Общение с взрослыми, игры со строит. материалом 9.00-9.10 9.20-9.30 2.Развитие движений 15.40-15.50 16.00-16.10	20 минут/100 минут (1 час 40 минут) 10 НОД
4	Вторая младшая группа «Ручеек» (3-4 года) 15мин	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.00-9.15 2.Двигательная деятельность 9.30-9.45	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.15 2.Двигательная деятельность 9.30-9.45	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15 2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.45	1 . Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.15 2.Двигательная деятельность 9.30-9.45	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи, чтение худ.лит-ры) 9.00-9.15 2.Музыкальная деятельность 9.30-9.45	30 минут/ 150 минут (2 часа 30 минут) 10 НОД
5	Средняя группа «Умнички» (4-5 лет) 20 мин	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.10-9.30 2.Двигательная деятельность 9.40-10.00	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9.10-9.30 2 . Музыкальная деятельность 9.40-10.00	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.10-9.30 2 . Двигательная деятельность 9.40-10.00	1.Музыкальная деятельность 9.10-9.30 2 . Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.00	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи, чтение худ.лит-ры) 9.10-9.30 2 . Двигательная деятельность 9.40-10.00	40 минут/200 минут (3 часа 20 минут) 10 НОД 10 НОД

6	Старшая группа «Солнышко» (5-6 лет) 25мин	1.Познавательная деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.00-9.25 2. Музыкальная деятельность 9.50- 10.15	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи, чтение худ.лит-ры) 9.00-9.25 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 3. Двигательная деятельность 15.35-16.00	1.Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 2.Двигательная деятельность 9.35- 10.00	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.25 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.35-10.00 3.Музыкальная деятельность 15.30-15.55	1.Познавательно- исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование, экспериментирование) 9.00-9.25 2.Изобразительная деятельность (рисование) 9.35 -10.00 3.Двигательная деятельность 15.35- 16.00	50-75 минут/ 325 минут (5часов 25 минут) 13 НОД
7	Подготовительная к школе группа «Сказка» (6-7 лет) 30мин	1. Познавательная деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.00-9.30 2. .Коммуникативная деятельность (развитие речи, чтение худ.лит-ры) 9.45-10.15 3. Музыкальная деятельность 10.30-11.00	1.Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность 15.40-16.10	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 3.Двигательная деятельность 10.20-10.50	1.Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 3.Музыкальная деятельность 16.00-16.30	1.Познавательно- исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование, экспериментирование) 9.00-9.30 2.Двигательная деятельность 9.40-10.10	60-90 минут /420 минут (7 часов) 14 НОД
9	Группа компенсирующей	1. Коммуникативная деятельность (ЗКР)	1.Коммуникативная деятельность	1.Коммуникативная деятельность	1. Познавательно- исследовательская	1.Коммуникативная деятельность	старшая группа 45/25 /300

<p>направленности №1 ОНР «Почемучки» (5 – 7 лет) I период 20 - 30 мин</p>	<p>9.00-9.30 (подг.) 2. Познавательная деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.00-9.20 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 3. Двигательная деятельность 10.20-10.45 (ст., подг.) 4. Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.10 (подг.)</p>	<p>(ЗКР) 9.00-9.30 (подг.) 2. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.40-10.00 (ст.) 3. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.15 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 4. Музыкальная деятельность 10.45-10.55 (ст.) 10.55-11.15 (подг.) 5. Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.05 (ст.)</p>	<p>(лексико-грамматический строй, связная речь) 9.00-9.30 (подг.) 9.40-10.00 (ст.) 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.25 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 3. Двигательная деятельность 10.20-10.50 (подг.)</p>	<p>деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 (подг.) 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.05 (ст., подг.) 3. Музыкальная деятельность 10.45-11.05 (ст., подг.) 4. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 15.20-15.50 (подг.) 5. Двигательная деятельность 15.40-16.05 (ст.)</p>	<p>(лексико-грамматический строй, связная речь) 9.00-9.30 (подг.) 9.40-10.00 (ст.) 2. Познавательно-исследовательская (конструирование, экспериментирование) 9.00-9.25 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 3. Двигательная деятельность 15.40-16.05 (ст., подг.)</p>	<p>300 минут (5 часов) подготовительная группа 60-90/25-30/475 475 минут (7 часов 55 минут)</p>
<p>Группа компенсирующей направленности №1 ОНР «Почемучки» (5 – 7 лет) II период</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (ЗКР) 9.00-9.30 (подг.) 2. Познавательная деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.00-9.20 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 3. Двигательная деятельность</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 (подг.) 2. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь)</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 (подг.) 2. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь)</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 (подг.) 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.05 (ст., подг.) 3. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.00-9.30 (подг.) 9.40-10.00 (ст.) 2. Познавательно-исследовательская (конструирование, экспериментирование)</p>	<p>старшая группа 45/20-25/295 295 минут (4 часа 55 минут) подготовительная группа 60-90/25-30/475</p>

	20 - 30 мин	10.20-10.45 (ст., подг.) 4.Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.10 (подг.)	9.40-10.00 (ст.) 3. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.10 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 4.Музыкальная деятельность 10.40-10.55 (ст.) 10.55-11.15 (подг.) 5.Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.05 (ст.)	9.40-10.00 (ст.) 3.Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.15 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 4. Двигательная деятельность 10.20-10.30 (ст.) 10.40-11.10 (подг.)	10.40-11.00 4. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 15.20-15.50 (подг.) 5. Коммуникативная деятельность (ЗКР) 16.00-16.20 (ст.)	9.00-9.25(ст.) 9.40-10.10 (подг.) 3.Двигательная деятельность 15.40-16.05 (ст., подг.)	475 минут (7 часов 55 минут)
	Группа компенсирующей направленности №1 ОНР «Почемучки» (5 – 7 лет) III период 20 - 30 мин	1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 (подг.) 2. Коммуникативная деятельность (ЗКР) 9.40-10.00 (ст.) 3. Познавательная деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.00-9.15 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 4. Двигательная деятельность 10.20-10.30 (ст.) 10.40-11.10 (подг.) 5.Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.10 (подг.)	1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 (подг.) 2. Коммуникативная деятельность (ЗКР) 9.40-10.00 (ст.) 3. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.10 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 4. Музыкальная деятельность 10.40-10.55 (ст.) 10.55-11.15 (подг.) 5.Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.05 (ст.)	1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 (подг.) 2. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.40-10.00 (ст.) 3.Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.15 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 4. Двигательная деятельность 10.20-10.30 (ст.) 10.40-11.10 (подг.)	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 (подг.) 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.05 (ст., подг.) 3. Музыкальная деятельность 10.40-11.00 (ст., подг.) 4. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 15.20-15.50 (подг.) 16.00-16.25 (ст.)	1. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.00-9.30 (подг.) 9.40-10.05 (ст.) 2. Познавательная-исследовательская (конструирование, экспериментирование) 9.00-9.20 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 3. Двигательная деятельность 15.40-16.05 (ст., подг.)	старшая группа 45/25/300 300 минут (5 часов) подготовительная группа 60-90/25-30/480 480 минут (8 часов)

10	<p>Группа компенсирующей направленности №2 ОНР «Светлячок» (5 – 7 лет)</p> <p>I период</p> <p>20 -30 мин</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.00-9.20 (ст.) 9.40-10.10 (подг.)</p> <p>2. Познавательная деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.00-9.30 (подг.) 9.40-10.05 (ст.)</p> <p>3. Двигательная деятельность 10.20-10.50 (подг.)</p> <p>4. Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.10 (подг.)</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 (подг.)</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.00 (ст.)</p> <p>3. Музыкальная деятельность 10.20-10.45</p> <p>4. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 15.20-15.50 (подг.)</p> <p>5. Двигательная деятельность 15.40-16.05 (ст.)</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.00-9.30 (подг.) 9.40-10.00 (ст.)</p> <p>2. Изобразительная (лепка/аппликация) 9.00-9.25 (ст.) 9.40-10.10 (подг.)</p> <p>3. Двигательная деятельность 10.20-10.50 (подг.) 15.40-16.05 (ст.)</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (ЗКР) 9.00-9.30 (подг.)</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.40-10.00 (ст.)</p> <p>3. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.15 (ст.) 9.40-10.10 (подг.)</p> <p>4. Музыкальная деятельность 10.10-10.20 (ст.) 10.20-10.45 (подг.)</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.05 (ст.)</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (ЗКР) 9.00-9.30 (подг.)</p> <p>2. Двигательная деятельность 9.00-9.25 (ст.)</p> <p>3. Познавательно-исследовательская (конструирование, экспериментирование) 9.40-10.10 (подг.) 10.20-10.40 (ст.)</p> <p>4. Изобразительная деятельность (рисование) 10.45-11.15 (подг.)</p> <p>5. Двигательная деятельность 15.40-16.10 (подг.)</p>	<p>старшая группа 45/25/300</p> <p>300 минут (5 часов)</p> <p>подготовительная группа 55-90/30/500</p> <p>500 минут (8 часов 20 минут)</p>
	Группа компенсирующей	1. Коммуникативная деятельность (лексико-	1. Познавательно-исследовательская	1. Коммуникативная деятельность (развитие	1. Коммуникативная деятельность (ЗКР)	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи	старшая группа 45/20-25/295

	<p>направленности №2 ОНР «Светлячок» (5 – 7 лет)</p> <p>II период</p> <p>20 -30 мин</p>	<p>грамматический строй, связная речь) 9.00-9.20 (ст.) 9.40-10.10 (подг.)</p> <p>2. Познавательная деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.00-9.30 (подг.) 9.40-9.50 (ст.)</p> <p>3. Двигательная деятельность 10.00-10.15 (ст.) 10.20-10.50 (подг.)</p> <p>4.Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.10 (подг.)</p>	<p>деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 (подг.)</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.00 (ст.)</p> <p>3. Музыкальная деятельность 10.20-10.45 (ст., подг.)</p> <p>4. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 15.20-15.50 (подг.)</p> <p>5. Коммуникативная деятельность (ЗКР) 16.00-16.20 (ст.)</p>	<p>речи и подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 (подг.)</p> <p>2.Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.40-10.00 (ст.)</p> <p>3.Изобразительная (лепка/аппликация) 9.00-9.25 (ст.) 9.40-10.10 (подг.)</p> <p>4. Двигательная деятельность 10.20-10.50 (подг.) 15.40-16.05 (ст.)</p>	<p>9.00-9.30 (подг.)</p> <p>2.Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.40-10.00 (ст.)</p> <p>3. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.10 (ст.) 9.40-10.10 (подг.)</p> <p>4.Музыкальная деятельность 10.10-10.25 (ст.) 10.25-10.45 (подг.)</p> <p>5.Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.05 (ст.)</p>	<p>и подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 (подг.)</p> <p>2.Двигательная деятельность 9.00-9.25 (ст.)</p> <p>3. Познавательно-исследовательская (конструирование, экспериментирование) 9.40-10.10 (подг.) 10.20-10.40 (ст.)</p> <p>4.Изобразительная деятельность (рисование) 10.45-11.15 (подг.)</p> <p>5.Двигательная деятельность 15.40-16.10 (подг.)</p>	<p>295 минут (4 часа 55 минут)</p> <hr/> <p>подготовительная группа 55-90/30/500</p> <hr/> <p>500минут (8 часов 20 минут)</p>
	<p>Группа компенсирующей направленности №2 ОНР «Светлячок» (5 – 7 лет)</p> <p>III период</p> <p>20 -30 мин</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.00-9.20 (ст.) 9.40-10.10 (подг.)</p> <p>2. Познавательная деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) 9.00-9.30 (подг.) 9.40-9.50 (ст.)</p> <p>3. Двигательная деятельность</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 (подг.)</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.00 (ст.)</p> <p>3. Музыкальная деятельность 10.20-10.45 (ст., подг.)</p> <p>4. Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй,</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.40-10.00 (ст.)</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 (подг.)</p> <p>3.Изобразительная (лепка/аппликация)</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 (подг.)</p> <p>2.Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй, связная речь) 9.40-10.00 (ст.)</p> <p>3. Познавательно-исследовательская</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 (подг.)</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (ЗКР) 9.40-10.00 (ст.)</p> <p>3.Двигательная деятельность 9.00-9.15 (ст.)</p> <p>4. Познавательно-исследовательская</p>	<p>старшая группа 45/20-25 /295</p> <hr/> <p>295 минут (4 часа 55 минут)</p> <hr/> <p>подготовительная группа 55-90/30/500</p>

		10.00-10.15 (ст.) 10.20-10.50 (подг.) 4.Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.10 (подг.)	связная речь) 15.20-15.50 (подг.) 5. Коммуникативная деятельность (ЗКР) 16.00-16.20 (ст.)	9.00-9.25 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 4. Двигательная деятельность 10.20-10.50 (подг.) 15.40-16.05 (ст.)	деятельность (ФЭМП) 9.00-9.10 (ст.) 9.40-10.10 (подг.) 4.Музыкальная деятельность 10.10-10.25 (ст.) 10.25-10.50 (подг.) 5.Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.05 (ст.)	(конструирование, экспериментирование) 9.40-10.10 (подг.) 10.20-10.30 (ст.) 5.Изобразительная деятельность (рисование) 10.40-11.10 (подг.) 6.Двигательная деятельность 15.40-16.10 (подг.)	500 минут (8часов 20 минут)
--	--	---	---	--	--	--	--------------------------------

В соответствии с образовательной программой ДОО и спецификой деятельности учреждения, работы специалистов ДОО, конкретное время проведения НОД в группе может изменяться, но максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13» («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Постановление

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26

*Учебный план непосредственно-образовательной деятельности
структурного подразделения «Детский сад «Ежик»
на 2022-2023 учебный год*

п/ п	Виды организованной образовательной деятельности	группа раннего возраста Ягодка (1-2)		1 младшая группа Кораблик (2- 3)		1 младшая группа Цыплята (2- 3)		2 младшая группа «Ручеек» (3-4)		средняя группа Умнички (4-5)		старшая группа Солныш ко (5-6)		подготовительна я группа Сказка (6-7)		группа компенсирующей направленности (ОНР) «Светлячок» (4-7)		группа компенсирующе й направленности (ОНР) «Почемучки» (5- 7)	
		в не	в	в не	в	в нед	в	в нед	в	в	в год	в не	в го	в нед	в год	в нед	в год	в нед	в год

		д	год	д	год		год		год	нед		д	д						
1	Восприятие сказок и стихов, рассматривание картин	1	38	1	38	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Двигательная деятельность	2	76	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114	3/3/3	114/114/114	3/3	114/114
																3/3/3	114/114/114	3/3	114/114
																3/3/3	114/114/114	3/3	114/114
																	114/114/114		114/114
3	Общение с взрослым, игры со строительным материалом	1	38	1	38	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Предметная деятельность (игры с составными и динамическими игрушками)	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Восприятие смысла музыки	2	76	2	76	2	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.)	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Познавательная и исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38	-/1/1	-/38/38	1/1	38/38
																-/1/1	-/38/38	1/1	38/38

	экспериментировани е)															-/1/1	-/38/38	1/1	38/38
8	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Общение взрослым (обучающие игры)	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Познавательно- исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора)	-	-	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38	1/1/1	38/38/38	1/1	38/38
																1/1/1	38/38/38	1/1	38/38
																1/1/1	38/38/38	1/1	38/38
11	Коммуникативная. (развитие речи, чтение художественной литературы)	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38	1	38	1	38	-	-	-	-
12	Изобразительная деятельность	-	-	1	38	1	38	1	38	1	38	2	76	2	76	1/2/2	38/76/76	2/2	76/76
	- рисование															1/2/2	38/76/76	2/2	76/76
																1/2/2	38/76/76	2/2	76/76
	- лепка	-	-	1	38	1	38	0.5	19	0.5	19	0.5	19	0.5	19	0.5/0.5/0. 5	19/19/19	0.5/0.5	19/19
																0.5/0.5/0. 5	19/19/19	0.5/0.5	19/19
																0.5/0.5/0. 5	19/19/19	0.5/0.5	19/19
																0.5/0.5/0.			

																5			
	- аппликация	-	-	-	-	-	-	0.5	19	0.5	19	0.5	19	0.5	19	0.5/0.5/0.5 5	19/19/19 19/19/19	0.5/0.5 0.5/0.5	19/19 19/19
																0.5/0.5/0.5 5	19/19/19	0.5/0.5	19/19
																0.5/0.5/0.5 5	19/19/19	0.5/0.5	19/19
13	Музыкальная деятельность	-	-	-	-	-	-	2	76	2	76	2	76	2	76	2/2/2 2/2/2 2/2/2	76/76/76 76/76/76 76/76/76	2/2 2/2 2/2	76/76 76/76 76/76
14	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38	1	38	2	76	1/1/2 1/1/2 1/1/2	38/38/76 38/38/76 38/38/76	1/2 1/2 1/2	38/76 38/76 38/76
15	Коммуникативная деятельность (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38	- -/-1 -/-2	- -/-38 -/-76	- -1 -2	- -38 -76
16	Коммуникативная деятельность (лексико-грамматический строй речи, связная речь)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2/2/3 2/3/2 2/3/2	76/76/114 76/114/76 76/114/76	2/3 3/2 3/2	76/114 114/76 114/76
17	Коммуникативная деятельность (ЗКР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/ -/2 1/1/2	38/-/76 38/38/76	-/2 1/2	-/76 38/76

																1/2/1	38/76/38	2/1	76/38
	Итого	10	38 0	10	380	10	380	10	380	10	380	13	49 4	14	532	12/13/17	456/494/64 6	13/17	494/64 6
																12/15/17	456/570/64 6	15/17	570/64 6
																12/16/17	456/608/64 6	16/17	608/64 6

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия	Группы
Сентябрь	Развлечение «Сегодня с самого утра шагает в школу детвора»	Младшая группа
	Развлечение ко Дню знаний «Василиса премудрая в гостях у дошколят»	Старшая, Подготовительная группа
Октябрь	Развлечение «Осень, Осень, в гости просим!»	Младшая, Старшая, Подготовительная группы
Ноябрь	Развлечение «В гости к игрушкам»	Младшая группа
	Развлечение по ПДД «Улица полна неожиданностей»	Старшая, Подготовительная группы
Декабрь	Развлечение « День хорошего настроения»	Младшая, Старшая, Подготовительная группы
	Праздник «Приключения у новогодней ёлки»	Младшая, Старшая, Подготовительная группы
Январь	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Младшая группа
	Развлечение «Рождественские колядки»	Подготовительная группа
	Развлечение «Крещенские гуляния»	Старшая группа
Февраль	Развлечение «Весёлый оркестр»	Младшая, Старшая, Подготовительная группы
	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества «Мы, как только подрастём в Армию служить пойдём»	Младшая, Старшая, Подготовительная группы
Март	Праздник «Моя мама лучше всех на свете»	Младшая, Старшая, Подготовительная группы
	Досуг «Приглашаем детвору на весёлую игру»	Младшая, Старшая, Подготовительная группы
Апрель	Развлечение «В гости к нам пришла весна»	Младшая группа

	Развлечение «Прилетели птицы в родные края»	Старшая, Подготовительная группы
Май	Развлечение «Вот как мы умеем» Развлечение «Детский сад – наш дружный дом» Праздник «Победой кончилась война» Праздник выпуска детей в школу «До свидания, детский сад!»	Младшая группа Старшая, Подготовительная группы Старшая, Подготовительная группы Подготовительная группа

Месяц	Мероприятия	Группы
Сентябрь	Развлечение «Кошка в гостях у ребят»	1 младшая группа
Октябрь	Развлечение «Вот и осень к нам пришла»	1 младшая группа
Ноябрь	Развлечение «Зимний теремок»	1 младшая группа
Декабрь	Развлечение «Зимняя прогулка» Праздник «Дед Мороз деткам ёлочку принёс»	1 младшая группа 1 младшая группа
Январь	Досуг «Поиграем с куклой»	1 младшая группа
Февраль	Развлечение «Играем в солдатиков»	1 младшая группа
Март	Праздник «Мама – солнышко моё» Развлечение «Весёлые музыканты»	1 младшая группа 1 младшая группа
Апрель	Развлечение «В гости к нам пришла весна»	1 младшая группа

Май	Развлечение «Строим дом»	1 младшая группа
-----	--------------------------	------------------

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом духовное и физическое развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями и интеграцией, что отражено в предметно-пространственной развивающей среде дошкольного учреждения и представлено в предметах-объектах.

Внутренняя отделка стен соответствует требованиям пожарной и санитарной безопасности. Стены красиво и эстетично оформлены. Имеются всевозможные стенды: «Наши достижения», «Наш любимый детский сад», «Наше творчество».

Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, мини-огород, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

В предметно-развивающей среде детского сада представлены материалы каждого вида деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.), что обеспечивает воспитанникам выбор по интересам.

Предметно-пространственная среда отражает модели взаимодействия:

- непосредственно-образовательная деятельность,
- совместная деятельность в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

В предметно-развивающей среде отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания:

- 1) Взрослый в общении с воспитанниками придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
- 2) Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.
- 3) Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (психологическое здоровье)
 - Формирование начал личности (базис личностной культуры)

- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
- 4) Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- 5) Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.
- Положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения предметно-развивающей среды:

Принципы построения предметно-развивающей среды	Реализация в ДОО
<i>Принцип дистанции, позиции при взаимодействии</i>	В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок.
<i>Комфортность обстановки для ребенка и взрослого.</i>	Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения. Наличие вещей в помещениях групп: альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Все о спорте» и др.; некоторые домашние предметы – детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье. Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями.
<i>Безопасность</i>	Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.
<i>Комплексование и гибкое зонирование</i>	Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

	<p>Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая .</p> <p>В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах.</p> <p>Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.</p>
<p><i>Условия активности, самостоятельности, творчества.</i></p>	<p>По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.</p> <p>На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр.</p> <p>Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах — дидактические и развивающие игры и пр.</p> <p><i>б. Динамичность развивающей среды.</i></p> <p>Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону.</p> <p>В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.</p>
<p><i>Учёт половых и возрастных различий воспитанников.</i></p>	<p>Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.</p> <p>В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично — для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно — ролевой игры, уголках ряженья; мальчики — на коврах</p>

	для машинок, в центрах двигательной активности.
<i>Принцип открытости – закрытости.</i>	<p>Представлен в нескольких аспектах:</p> <p>1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов. На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекают своей необычностью и красотой альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.</p> <p>2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.</p> <p>3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.</p>
<i>Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования.</i>	<p>В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: наборы пуговиц, бусин, шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, горох, бобы и пр.)</p> <p>Материалы и оборудование для познавательно — исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.</p> <p>Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.).</p> <p>Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)</p> <p>Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.</p> <p>Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.</p>
<i>Эстетика оформления группы</i>	<p>Оформление предметно – развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней.</p> <p>В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом .</p>

- Н.В.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016
- Т.В.Смирнова «Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников», 2011
- Н.В.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016
- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка», Методическое пособие, 2017
- Ю.А.Афонькина «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста», 2012
- Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», «Линка-Пресс», Москва, 2009
- Н.Ф.Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду», Москва, 2010
- С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками», «Владос», 2001
- В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», «ТЦ «Сфера», 2005
- Мулько И.Ф.»Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М.»Творческий центр,2004
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий. - М.: «Айрис-пресс,» 2009
- Дошкольнику - об истории и культуре России /Данилина Г.Н. -М.:АРКТИ, 2003
- Алешина Н.В.Патриотическое воспитание дошкольников. М.:ЦГЛ,2004
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Програм.-метод. пособие. – М.Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2003
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», 2014
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010

Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров. Все центры детской активности эстетически оформлены.

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «Комплексные занятия», «Учитель», Москва, 2014
- Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в детском саду», «Учитель», 2009
- Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», 2016
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015
- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст», 2017
- Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве», ИД «Цветной мир», Москва, 2018
- М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет», «ТЦ «Сфера», 2016
- О.В.Павлова «Познание предметного мира», «Учитель», 2016
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015
- З.А.Ефанова «Познание предметного мира», 2014
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2017
- В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2017
- О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: опыты и экспериментирование», «ТЦ «Сфера», Москва, 2017
- О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками», 2015
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», «Мозаика-Синтез», 2014
- «С чего начинается Родина?», под ред.Л.А.Кондрыкинской, «ТЦ «Сфера», 2003
- М.Ю.Новоцкая «Патриотическое воспитание в детском саду», «Линка-пресс2, москва, 2--3
- Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», 2003
- Г.А.Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...», Москва, 2003
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015
- И.В.Кравченко, Т.Д.Долгова «Прогулки в детском саду», «ТЦ «Сфера», 2015
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2019
- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», 2009
- О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду», «Учитель», 2008
- Н.А.Рыжова «Напиши письмо Сове», «Карапуз-Дидактика2, 2007
- Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников», «Учитель», 2008
- С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», «Просвещение», Москва, 2005

«Речевое развитие»

- О.С.Ушакова «Развитие речи», «ТЦ «Сфера», 2014
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», «Мозаика-Синтез»,2015
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», «Мозаика-Синтез»,2016
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», «ТЦ «Сфера», 2019
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет», 2014
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2010
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», 2019
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3 года», 2012
- О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие», «ТЦ «Сфера», 2019
- Е.В.Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет», «Учитель»,
- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ТЦ «Сфера», 2012
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)», 2017
- З.А.Гриценко «Ты детям сказку Расскажи...», «Линка-Пресс», Москва, 2003
- Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте», 2004
- Л.Е.Журова «Подготовка к обучению грамоте», 2013
- М.Д.Маханева, Н.Л.Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», «ТЦ «Сфера», Москва, 2019
- О.Е.Громова «Инновации – в логопедическую практику», «Линка-Пресс», 2008

«Художественно-эстетическое развитие»

- Д.Н.Колдина «Рисование», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Цветной мир», Москва, 2014
- О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд», «Учитель», 2016
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2016
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», «Мозаика-Синтез», 2017
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», 2019
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», «Мозаика-Синтез», 2016
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», «Мозаика-Синтез», 2015
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», «Мозаика-Синтез», 2015
- Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», «Мозаика-Синтез», 2015
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2014
- Р.Г.Казакова, Т.И.Сайганова, Е.М.Седова, Т.В.Смагина «Занятия по рисованию с дошкольниками», 2017
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», 2010
- Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», 2010
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», 2010
- О.Ю.Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет», 2010
- Е.В.Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности: 60 занятий с детьми 5-7 лет», 2013
- Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей, «Мозаика-Синтез», Москва, 2011
- Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей, «Мозаика-Синтез», Москва, 2011
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала: средняя группа», «Мозаика-Синтез», 2014
- Л.Г.Комарова «Строим из LEGO», «Линка-Пресс», Москва, 2001

- Н.Зарецкая, З.Роот «Праздники в детском саду», «Айрис - пресс», Москва, 2008
- З. Роот «Музыкальные сценарии для детского сада», «Айрис – пресс», Москва, 2008
- М. Картушина «Развлечения для самых маленьких», «Творческий центр», Москва, 2008
- М. Картушина «Забавы для малышей», «Творческий центр», Москва, 2008
- А. Буренина «Танцевальная палитра», «Музыкальная палитра», 2009
- О. Арсеновская «Музыкальные занятия», первая младшая группа, «Учитель», Волгоград, 2012
- А. Буренина журнал «Музыкальная палитра», Санкт-Петербург, 2015, 2014, 2013, 2012, 2011
- Т. Корябина журнал «Музыкальный руководитель», «Воспитание дошкольника», Москва, 2015, 2014, 2013, 2012, 2012

«Физическое развитие»

- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014
- Э.Л.Степаненкова «Сборник подвижных игр», «Мозаика-Синтез», Москва, 2019
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2012
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет», 2014
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», 2017
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016
- С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», 2017
- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 2-3 лет)», «Мозаика-синтез», Москва, 2011
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», «Мозаика-Синтез», 2015
- И.М.Новикова, «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет», 2010
- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика от 3 до 7», «Мозаика-Синтез», 2015
- В.А.Доскин, Л.Г.Голубева «Растем здоровыми», «Просвещение», Москва, 2004

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. и ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Цели реализации Программы:

1. Повышение социального статуса дошкольной образовательной организации;
2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение уровня и качества дошкольного образования

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на детей от 1 до 7 лет.

Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям:

1. физическому развитию,

2. познавательному развитию,
3. речевому развитию,
4. социально-коммуникативному развитию,
5. художественно-эстетическому развитию.

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (<i>форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.</i>), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><u>Речевое развитие</u> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>	<p><u>Физическое развитие</u> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с</p>	

<p>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
---	---

Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, музыкального руководителя.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть организационного раздела представлена описанием:

- взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;

4.2. Используемые Примерные программы:

➤ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)

➤

➤ 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

➤

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы сотрудничества с семьёй

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

<p><u>Индивидуальные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта семейного воспитания • Папка достижений ребенка • Беседы • Консультации • Индивидуальные памятки • Папка-передвижка • Приглашение в группу 	<p><u>Коллективные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые собрания • Анкетирование • Консультации • Правовой лекторий • Вечер вопросов и ответов • Деловые игры • Тренинги • Диспуты • Праздники, развлечения, досуги, конкурсы • Родительский комитет
<p><u>Подгрупповые</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Консультации • Семинары • Деловые игры • Диспуты • Тренинги, тесты • Привлечение к подготовке и проведению экскурсий, встреч, праздников и т.д. 	<p><u>Организация совместной деятельности детей и родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Концерты, праздники, досуги • Конкурсы • Игротеки • Выставки • Спектакли

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.