**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза А.В.Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**структурное подразделение «Детский сад «Ёжик»**

Технологическая карта

непрерывно образовательной деятельности

по познавательному развитию (ФЭМП)

для детей 4-5 лет

Тема: «Помоги лесным друзьям».

Воспитатель:

Вершкова Анна Александровна

г.Новоукуйбышевск ,2019г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Конспект НОД по образовательной области** Познавательное развитие (ФЭМП)

**Возрастная группа** Старшая группа

**Тема** Помоги лесным друзьям.

**Интеграция образовательных областей** Художественно – эстетическое(музыкальная деятельность; ИЗО деятельность); социально – коммуникативное (социализация, развитие общения); речевое развитие.

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

- содействовать: обучению навыков в количественном и порядковом счете в пределах 5, умение называть соседей цифр, а так же соотносить цифру с количеством предметов;  
умение ориентироваться на листе бумаги; устанавливать размерные отношения разной высоты располагая их в возрастающем порядке; закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

**Развивающие:**

**-** совершенствовать: развитию способностей ориентироваться в пространстве (движение яблок в заданном направлении-слева направо);умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными; расширять представления о правилах поведения в лесу.

- побуждать создавать предметные сюжетные композиции, дополнять их деталями.

**Воспитательные:**

**-**Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать коллективно, поощрять желание оказать помощь окружающим.

**Способы организации детей** сидя, стоя, в движении, за столами.

**Оборудование** мультимедийная установка, ноутбук.

**Предварительная работа** рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы; беседы об осени; игра «Числа соседи».

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Открытый вход в деятельность | Игровая или проблемно-поисковая мотивация, сюрпризный момент ( в зависимости от возраста)  **Приветствие** | Эмоциональный настрой. | Дети здороваются по показу воспитателя. | Ребята посмотрите, какой сегодня чудесный день. Давайте улыбнемся солнцу, друг другу. У нас присутствуют гости давайте, пошлем, им хорошее настроение (посылаем улыбки в ладошках). |
| 2. | Вводно-организационный | **Вводная беседа**, игровые упражнения, соревновательные моменты | закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. | Осень.  Дерево сбрасывает листву на зиму.  Желтые листья на деревьях.  Небо серое, покрыто тучами.  Солнце греет слабо, светит неярко, часто прячется за тучи.  Трава вянет, сохнет, желтеет, отмирает, исчезает. | Вот на ветке лист кленовый. Нынче он совсем как новый! Весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Постой!  - Дети, кто скажет, кто знает, когда это бывает?  Внимательно посмотрите вокруг. Сколько здесь деревьев. Какие деревья растут в лесу? Какие листья на деревьях? Почему некоторые листья лежат на земле? Что происходит с листьями осенью? Как называется это явление? Какое небо бывает осенью? А какое солнце бывает осенью? А что происходит с травой?  Посмотрите, какие красивые листья лежат на лесной поляне. |
| 3. | Мотивация на деятельность | **Создание проблемной ситуации**, сюрпризный момент, прием«яркое пятно» | Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать коллективно, поощрять желание оказать помощь окружающим.  расширять представления о правилах поведения в лесу. | Да.  Не кричать, не шуметь и слушать воспитателя. | **Воспитатель читает письмо**. «Дорогие ребята! Скоро наступит холодная погода, а мы лесные звери не успели приготовиться к зиме. Помогите, нам, пожалуйста! Задания сложные, но мы думаем, что вы обязательно с ними справитесь.«Зайчик, хомячок, белочка, лисичка».  Ребята, поможем лесным жителям? Скажите, пожалуйста, как нужно вести себя в лесу? Значит, вы не должны шуметь, на мои вопросы отвечает тот, кого я спрошу. |
| 4. | Объяснение нового или расширение имеющихся знаний | Активизация самостоятельно мышления: моделирование, фантазирование, поиск решения проблемной ситуации ИЛИ  наглядный показ образца, способа действия, рассказ воспитателя, объяснение с опорой на наглядный материал | содействовать: обучениюнавыков в количественном и порядковом счете в пределах 5, умение называть соседей цифр, а так же соотносить цифру с количеством предметов; умение ориентироваться на листе бумаги; устанавливать размерные отношения разной высоты располагая их в возрастающем порядке; | Дети отвечают на вопросы лисички.  3,2,5,4,4.  Дети помогают белочке разложить орехи по лукошкам.  Дети отвечают на вопросы зайчонка.  Дети слушают аудиозапись.  .  Дети выполняют ориентацию на листе бумаги. | **-Первое задание от Лисички.**  Лисичка задает детям задачки.  - Испугались медвежонка  Еж с ежихой и ежонком.  Сколько было всех ежей?  Посчитай-ка поскорей*!*  (3)  - Сколько хвостов у двух воробьев? (2)  - Сколько животиков у пяти котиков? (5)  - Сколько лапок у двух лягушаток? (4)  Раз к зайчонку на обед  Прискакал дружок сосед.  На пенек зайчата сели  И по две морковки съели.  Кто считать, ребята, ловок?  Сколько съедено морковок?  (4)  Молодцы ребята! Вы ответили на все вопросы. Помогли лисичке наполнить корзинку грибами.  Что у тебя белочка случилось?(обращается к белочке) Ребята, посмотрите белочка собрала орехи на зиму и ей нужно сложить в каждое лукошко по 5 орехов но она не умеет правильно считать и попросила у вас помощи.  Поможем?  Молодцы ребята и с этим заданием вы справились.  **Следующее задание от зайчика.**  -С какого числа у нас начнется ряд? (1) - Какое число следует за 1?  - Какое число следует за 2?  - Какое число следует за 3?  - Какое число следует за 4?  - Назовите соседей числа 2?  - Назовите соседей числа 4?  - Назовите самое маленькое число в ряду?  - Какое число самое большое?  Молодцы ребята. Устали? Давайте отдохнем. Ребята, а сейчас вы все будете зайчатами. Согласны?  Ребята, кто это там шуршит ?Да это же хомячок. **Четвертое задание от хомячка**.  Хомячок: Здравствуйте ребята. Я приготовил много запасов на зиму, но что бы не забыть где, что лежит мне нужно составить карту. Мне необходима ваша помощь.  Поможем хомячку? А вот и подсказка для составления карты. (воспитатель читает ориентировку на листе бумаги)  • в правом верхнем углу кедровые орехи; • в левом нижнем углу г зерна; • в центре ягоды; • в правом нижнем углу шишки; • в левом верхнем углу семечки.  (хомячок благодарит ребят)  До свидания хомячок. Ребята мы помогли лесным жителям, а сейчас нам нужно возвращается из леса в детский сад. |
| 5. | Динамическая пауза | Игровые приемы |  | Дети выполняют физминутку по показу воспитателя. | 1,2,3 повернись и в зайчиков превратись. Зайчику не будет скучно,  Сделаем зарядку дружно?  Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.  Лапки кверху, лапки в бок И на месте топ-топ-топ.  Ножки наши топотят,  И бегут куда хотят!  Зайчики остановитесь, Опять вместе соберитесь!  1,2,3 повернись и в ребят превратись.  Зайчик: Спасибо ребята. |
| 6. | Открытый выход из деятельности | **Обсуждение результатов**  Мотивация на другой вид деятельности | побуждать создавать предметные сюжетные композиции, дополнять их деталями. | Дети выполняют аппликацию. | Где мы с вами сегодня побывали, ребята? (в лесу) В память о нашей прогулке в лес я вам предлагаю, создать коллаж.  Лес у нас уже есть. Кому мы помогали первому? (лисичке) Какое задание мы выполняли у него? К кому ещё мы ходили. А сейчас давайте посмотрим, что у нас получилось, и покажем нашим гостям. А сейчас попрощаемся с нашими гостями и пойдем в группу. |