**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза А.В.Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**структурное подразделение «Детский сад «Ёжик»**

Технологическая карта

непрерывно образовательной деятельности

по познавательному развитию (ФЭМП)

для детей 4-5 лет

Тема: «Помоги лесным друзьям».

Воспитатель:

 Вершкова Анна Александровна

г.Новоукуйбышевск ,2019г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Конспект НОД по образовательной области** Познавательное развитие (ФЭМП)

**Возрастная группа** Старшая группа

**Тема** Помоги лесным друзьям.

**Интеграция образовательных областей** Художественно – эстетическое(музыкальная деятельность; ИЗО деятельность); социально – коммуникативное (социализация, развитие общения); речевое развитие.

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

- содействовать: обучению навыков в количественном и порядковом счете в пределах 5, умение называть соседей цифр, а так же соотносить цифру с количеством предметов;
умение ориентироваться на листе бумаги; устанавливать размерные отношения разной высоты располагая их в возрастающем порядке; закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

**Развивающие:**

**-** совершенствовать: развитию способностей ориентироваться в пространстве (движение яблок в заданном направлении-слева направо);умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными; расширять представления о правилах поведения в лесу.

- побуждать создавать предметные сюжетные композиции, дополнять их деталями.

**Воспитательные:**

**-**Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать коллективно, поощрять желание оказать помощь окружающим.

**Способы организации детей** сидя, стоя, в движении, за столами.

**Оборудование** мультимедийная установка, ноутбук.

**Предварительная работа** рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы; беседы об осени; игра «Числа соседи».

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Открытый вход в деятельность | Игровая или проблемно-поисковая мотивация, сюрпризный момент ( в зависимости от возраста)**Приветствие** | Эмоциональный настрой. | Дети здороваются по показу воспитателя. | Ребята посмотрите, какой сегодня чудесный день. Давайте улыбнемся солнцу, друг другу. У нас присутствуют гости давайте, пошлем, им хорошее настроение (посылаем улыбки в ладошках). |
| 2. | Вводно-организационный | **Вводная беседа**, игровые упражнения, соревновательные моменты | закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. | Осень.Дерево сбрасывает листву на зиму.Желтые листья на деревьях.Небо серое, покрыто тучами.Солнце греет слабо, светит неярко, часто прячется за тучи.Трава вянет, сохнет, желтеет, отмирает, исчезает. | Вот на ветке лист кленовый.Нынче он совсем как новый!Весь румяный, золотой.Ты куда, листок? Постой!- Дети, кто скажет, кто знает, когда это бывает?Внимательно посмотрите вокруг. Сколько здесь деревьев. Какие деревья растут в лесу? Какие листья на деревьях? Почему некоторые листья лежат на земле? Что происходит с листьями осенью? Как называется это явление? Какое небо бывает осенью? А какое солнце бывает осенью? А что происходит с травой? Посмотрите, какие красивые листья лежат на лесной поляне.  |
| 3. | Мотивация на деятельность | **Создание проблемной ситуации**, сюрпризный момент, прием«яркое пятно» | Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать коллективно, поощрять желание оказать помощь окружающим.расширять представления о правилах поведения в лесу. | Да.Не кричать, не шуметь и слушать воспитателя. | **Воспитатель читает письмо**. «Дорогие ребята! Скоро наступит холодная погода, а мы лесные звери не успели приготовиться к зиме. Помогите, нам, пожалуйста! Задания сложные, но мы думаем, что вы обязательно с ними справитесь.«Зайчик, хомячок, белочка, лисичка».Ребята, поможем лесным жителям? Скажите, пожалуйста, как нужно вести себя в лесу? Значит, вы не должны шуметь, на мои вопросы отвечает тот, кого я спрошу. |
| 4. | Объяснение нового или расширение имеющихся знаний | Активизация самостоятельно мышления: моделирование, фантазирование, поиск решения проблемной ситуации ИЛИнаглядный показ образца, способа действия, рассказ воспитателя, объяснение с опорой на наглядный материал | содействовать: обучениюнавыков в количественном и порядковом счете в пределах 5, умение называть соседей цифр, а так же соотносить цифру с количеством предметов;умение ориентироваться на листе бумаги; устанавливать размерные отношения разной высоты располагая их в возрастающем порядке; | Дети отвечают на вопросы лисички.3,2,5,4,4.Дети помогают белочке разложить орехи по лукошкам.Дети отвечают на вопросы зайчонка.Дети слушают аудиозапись..Дети выполняют ориентацию на листе бумаги. | **-Первое задание от Лисички.**Лисичка задает детям задачки.- Испугались медвежонкаЕж с ежихой и ежонком.Сколько было всех ежей?Посчитай-ка поскорей*!* (3) - Сколько хвостов у двух воробьев? (2) - Сколько животиков у пяти котиков? (5) - Сколько лапок у двух лягушаток? (4) Раз к зайчонку на обедПрискакал дружок сосед.На пенек зайчата селиИ по две морковки съели.Кто считать, ребята, ловок?Сколько съедено морковок? (4)Молодцы ребята! Вы ответили на все вопросы. Помогли лисичке наполнить корзинку грибами.Что у тебя белочка случилось?(обращается к белочке) Ребята, посмотрите белочка собрала орехи на зиму и ей нужно сложить в каждое лукошко по 5 орехов но она не умеет правильно считать и попросила у вас помощи.Поможем?Молодцы ребята и с этим заданием вы справились.**Следующее задание от зайчика.**-С какого числа у нас начнется ряд? (1)- Какое число следует за 1?- Какое число следует за 2?- Какое число следует за 3?- Какое число следует за 4? - Назовите соседей числа 2?- Назовите соседей числа 4? - Назовите самое маленькое число в ряду? - Какое число самое большое? Молодцы ребята. Устали? Давайте отдохнем. Ребята, а сейчас вы все будете зайчатами. Согласны?Ребята, кто это там шуршит ?Да это же хомячок.**Четвертое задание от хомячка**. Хомячок: Здравствуйте ребята. Я приготовил много запасов на зиму, но что бы не забыть где, что лежит мне нужно составить карту. Мне необходима ваша помощь.Поможем хомячку? А вот и подсказка для составления карты. (воспитатель читает ориентировку на листе бумаги)• в правом верхнем углу кедровые орехи;• в левом нижнем углу г зерна;• в центре ягоды;• в правом нижнем углу шишки;• в левом верхнем углу семечки.(хомячок благодарит ребят)До свидания хомячок. Ребята мы помогли лесным жителям, а сейчас нам нужно возвращается из леса в детский сад. |
| 5. | Динамическая пауза | Игровые приемы |  | Дети выполняют физминутку по показу воспитателя. | 1,2,3 повернись и в зайчиков превратись.Зайчику не будет скучно, Сделаем зарядку дружно? Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись. Лапки кверху, лапки в бокИ на месте топ-топ-топ. Ножки наши топотят, И бегут куда хотят! Зайчики остановитесь,Опять вместе соберитесь!1,2,3 повернись и в ребят превратись.Зайчик: Спасибо ребята. |
| 6. | Открытый выход из деятельности | **Обсуждение результатов**Мотивация на другой вид деятельности | побуждать создавать предметные сюжетные композиции, дополнять их деталями. | Дети выполняют аппликацию. | Где мы с вами сегодня побывали, ребята? (в лесу) В память о нашей прогулке в лес я вам предлагаю, создать коллаж. Лес у нас уже есть. Кому мы помогали первому? (лисичке) Какое задание мы выполняли у него? К кому ещё мы ходили. А сейчас давайте посмотрим, что у нас получилось, и покажем нашим гостям. А сейчас попрощаемся с нашими гостями и пойдем в группу. |