

Лист экспертной оценки

основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО

СП «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ №6 г. Новокуйбышевска

(наименование организации)

| № | Критерий оценивания | Результат самооценки соответствует/ не соответствует | Экспертная оценка |
|-------------------|---|--|-------------------|
| 1 | <p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) <i>ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1)</i> • место и год разработки Программы | соответствует | |
| 2 | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6) | соответствует | |
| 3 | Имеется лист «Содержание» | соответствует | |
| 4 | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы | соответствует | |
| 5 | В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы | соответствует | |
| 1. Целевой раздел | | | |
| 1.1 | <p>Обязательная часть</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы ¹(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (всех групп, функционирующих в ДОО)</p> | соответствует | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---------------|--|
| | <i>соответствии с Уставом)</i> | | |
| 1.2 | <p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <p>– планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15</p> <p>-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <i>(в соответствии с ФОП ДО, переписать)</i>. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей <i>(в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16, При написании проекта ООП ДО можно не указывать источники диагностики, а написать - в разработке)</i></p> | соответствует | |
| 1.3 | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО)</i></p> <p>По каждому направлению представлено <i>(может быть представлено несколько направлений)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению <i>(в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)</i> | соответствует | |
| 2. Содержательный раздел | | | |
| 2.1 | <p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях <i>(в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)</i></p> <p>Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям <i>(в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП стр.20-148)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие <p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик<i>(в соответствии с ФОП)</i></p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы <i>(в соответствии с ФОП стр.157 п. 25)</i></p> <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом</i></p> | соответствует | |

| | | | |
|-----|---|---------------|--|
| | <i>министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ, стр.25)</i> | | |
| 2.2 | <i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных</i> | соответствует | |
| | <i>потребностей и интересов, в соответствии с ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)</i> | | |

| | | | |
|-----|---|---------------|--|
| 2.3 | <p>Программа воспитания <i>(в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)</i></p> <p>- Пояснительная записка <i>(не является разделом ООП ДО)</i> Целевой раздел Программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления воспитания - целевые ориентиры Программы воспитания <p>Содержательный раздел Программы воспитания</p> <p><i>(ДОО самостоятельно описывает следующие компоненты)</i></p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; - принципы жизни и воспитания ДОО; - образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; - ключевые правила ДОО; - традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; - особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); | соответствует | |
|-----|---|---------------|--|

| | | | |
|-----|---|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – свободная игра; – свободная деятельность; <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. <p>Организационный раздел Программы воспитания <i>(из ФОП, стр. 189-190)</i></p> | | |
| 2.4 | <p>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы <i>(в соответствии с ФОП стр. 165-172 п.27-28)</i></p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы:</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования <i>(при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам детей, осваивающих Программу) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся <i>(в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; -обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной | соответствует | |

| | | | |
|-------|---|---------------|--|
| | <p><i>адаптации; одаренных обучающихся;</i></p> <p><i>-детей и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;</i></p> <p><i>-детей и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных</i></p> | | |
| | <p><i>таковыми в нормативно установленном порядке;</i></p> <p><i>-обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</i></p> | | |
| 2.5 | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p> | соответствует | |
| 2.6.1 | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p> | соответствует | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| 2.6.2 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (<i>никаких лишних тоже нет</i>) | соответствует | |
| 2.7 | Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии (<i>в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4</i>) | соответствует | |
| 3. Организационный раздел | | | |
| 3.1. | Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (<i>в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32</i>) | соответствует | |
| 3.1.2 | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (<i>для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр. 195-218 п.33</i>) | соответствует | |
| 3.1.3 | Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (<i>соответствует ФОП стр. 195-218 п.33</i>) | соответствует | |
| 3.1.4 | Описание психолого-педагогических и кадровых условий (<i>в соответствии с ФОП, стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34</i>) | соответствует | |
| 3.1.5 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (<i>формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий</i>) | соответствует | |
| 3.1.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (<i> в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31</i>) | соответствует | |
| 3.1.7. | Кадровые условия реализации Программы | соответствует | |
| 3.1.8. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график (<i>учебный план, календарный учебный график -при написании проекта ООП ДО можно написать - в разработке, а к началу учебного года вставить)</i> | соответствует | |
| 3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | соответствует | |
| 4. Дополнительный раздел программы | | | |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО | соответствует | |
| 4.2 | Используемые Программы: ФОП и парциальные программы | соответствует | |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | соответствует | |
| 5. | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы. | соответствует | |
| 6. | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству. | соответствует | |

Рекомендации:

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « » _____ 2023 г.

Эксперты: _____/_____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /