

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского
Союза А.В.Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Ежик»

Кейс-отзыв педагога-наставника Скрипченко Людмилы Александровны по
сопровождению молодого воспитателя Заводновой Екатерины Михайловны

КЕЙС/ ОТЗЫВ НАСТАВНИКА
Скрипченко Людмилы Александровны

Цель: создание комфортной профессиональной среды внутри ДОО; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения результатов учебно-воспитательного процесса, профессионального становления педагога

Структура	
Портрет наставляемого	Заводнова Екатерина Михайловна, молодой педагог, воспитатель СП «Детский сад «Ёжик» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска. До приема в СП «Детский сад «Ёжик» работала в СП «Детский сад «ЦКР». На данный момент Екатерина Михайловна имеет определенные успехи, но все еще нуждается в советах и помощи более опытных педагогов. Для оказания методической помощи молодому специалисту, повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.

Цель и результат	У Екатерины Михайловны, как у наставляемого, имеются некоторые успехи в работе с детьми раннего возраста и профессиональном росте. Воспитатель прошла курсы повышения квалификации. Демонстрирует успехи в работе с родителями.
Портрет наставника	Скрипченко Людмила Алкксандровна, воспитатель первой квалификационной категории с 25-летним стажем. Работала в разных группах, на данный момент работает с детьми средней группы. Постоянно повышает свое профессиональное мастерство, выступает на региональных форумах и семинарах, имеет авторские разработки, участвует в различных конкурсах профмастерства. У воспитателя есть желание поделиться своим опытом с молодым специалистом.
Оцениваемые результаты	Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника (анкета/опрос) Наставляемый - воспитатель успешно провел серию открытых мероприятий. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями. Наставляемый прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации.
Этапы реализации программы	<u>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.</u> На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год. <u>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</u> Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы: • самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию) • участие в профессиональных конкурсах • участие в мероприятиях, организованных в ДОО <u>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</u> Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может

быть откорректирован по инициативе воспитателя-наставника или самого специалиста.

Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым

Один раз в неделю воспитатели встречаются. Наставник показывает Екатерине Михайловне, где можно взять рабочие программы, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Совместно готовятся к мероприятиям в соответствии с календарным планом.

Воспитатели вместе работают над составлением планов воспитательно-образовательной деятельности. Наставник советует молодому специалисту принять участие в вебинарах, где можно получить сертификат участника.

Этап 5. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается *эффективной*, если

- молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

