

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого): Заводнова Екатерина Михайловна, воспитатель. Педагогический стаж работы 3 г., воспитатель группы раннего возраста.

Ей необходима профессиональная помощь в дальнейшем овладении педагогическим мастерством, в освоении воспитательно-образовательного процесса в ДОО с дошкольниками.

Надо (цель и результат)

Создание условий для дальнейшего профессионального роста, способствующих успешному ведению профессиональной деятельности педагога-стажера, оказание помощи наставником в профессиональном становлении, тесное вовлечение педагога-стажера в трудовой процесс образовательно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; оказание помощи наставником в успешном подтверждении соответствующей должности.

Результат работы:

Наставляемый успешно прошел обучение на курсах повышения квалификации: «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечении их в деятельность отрядов ЮИД», 36ч.; «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 36ч.; «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», 36ч.

Имеет опубликованные методические материалы на образовательных порталах в сети интернет.

Планирует повышать свою профессиональную компетенцию.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Скрипченко Людмила Александровна, воспитатель первой квалификационной категории, стаж работы 25 лет.

Является активным участником различных методических мероприятий, активно выступает на ТУМО, методических советах, семинарах. Является автором статей в сборниках методических материалов для педагогов ДОО. Её воспитанники являются победителями и призёрами конкурсов различных уровней.

Оцениваемые результаты

В соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа со стажером. В план работы наставника с наставляемым входят практические занятия по воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.

Скрипченко Л.А.(наставник) оказывает необходимую методическую, практическую помощь Заводновой Е.М. Были организованы практические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний Наставником были даны практические задания стажеру (проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми). Данные задания стажером были выполнены.

Такая работа наставника создаёт условия для активного включения наставляемого в воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообсамообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Круглый стол. Составление плана самообразования с учетом особенностей работы с детьми раннего возраста.
 2. Практикум. Оформление уголка для родителей в раздевалке группы. Оформление папки для родителей.
 3. Взаимопосещаемость. Проведение утренней гимнастики с дошкольниками.
 4. Просмотр занятий: Составление технологической карты занятия, самоанализа проведения занятия.
 5. Обмен опытом. Создание РППС в группе: оформление предметного уголка по экспериментированию.
 6. Круглый стол. Проведение игровой технологии (на выбор).
 7. Обмен опытом. Посещение, наблюдение и проведение прогулки с детьми на улице.
 8. Обмен опытом. Посещение, наблюдение. Проведение гимнастики после сна.
 9. Обмен опытом. Посещение, наблюдение Подготовка к обеду и его проведение.
 10. Взаимопосещение. Игровая деятельность. Проведение игры с дошкольниками.
 11. Круглый стол. Оформление папки «Мои достижения».
- Анализ работы за год.